

Муниципальное казённое дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида  
«Солнышко» с.Боровиха

## Проект

**«Формирование основ безопасной  
жизнедеятельности дошкольников через  
совместную деятельность и организацию  
предметно – развивающей среды в ДОУ»**

Воспитатель первой квалификационной  
категории Терпугова Н.В.

**Жизнь и здоровье ребенка - важнейший приоритет для каждого человека. Одним из условий их сохранения является обеспечение безопасности, создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний, гибели детей и молодежи.**



# Пояснительная записка

Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

Часто втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

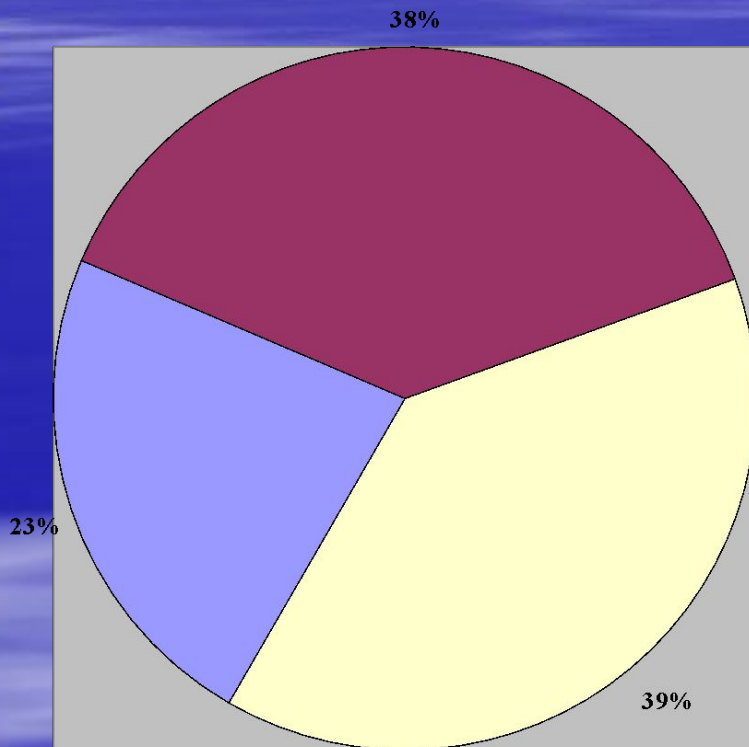


# Федеральные государственные требования – образовательная область «Безопасность»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Мы провели диагностику ЗУН детей по основам безопасности, которая показала, что (диаграмма)



38 % -воспитанников плохо владеют информацией о собственной безопасности;  
23 % - не знают как вести себя в опасных ситуациях;  
39 % - знают правила, но не применяют их.  
Провели анкетирование родителей (предлагается анкета).

Результаты показали, что родители заинтересованы в обеспечении безопасности своих детей, но не всегда знают как и что следует предпринять.

С учетом этого я поставила перед собой задачу:

-научить воспитанников адекватному поведению в сложных, опасных ситуациях, повысить их компетентность в вопросах личной безопасности.

В рамках реализации этого проекта мною разработано:

-перспективное планирование (раздать посмотреть планы);

-были проведены консультации для родителей.

Реализация проекта осуществлялась в течение учебного года тремя блоками

*Незнакомые люди*

*Пожарная безопасность*

*Безопасная дорога*

Одна из задач воспитания и обучения детей в ДОУ – подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению).

*Согласно статистике МВД РФ, в России ежегодно находится в розыске более 350 тысяч детей. Судьбу каждого пятого выяснить так и не удастся. По данным российского отделения Детского фонда ООН ЮНИСЕФ, за последние несколько лет количество пропавших в стране детей увеличилось на 25 %.*

*Каждый 14-й пожар происходит вследствие детской шалости. Ежегодно в них гибнут сотни детей.*

*Ежегодно в России более одной тысячи детей гибнут и около 25 тысяч получают различные травмы в дорожных происшествиях.*

Особую роль при создании обучающей среды играет использование технологий и методов обучения. Здесь Важно отметить роль игровых технологий, а в качестве основных методов обучения рекомендуется использовать методы проблемного изложения информации и моделирования.







# Познавательно-творческий долгосрочный

## Сроки реализации проекта: учебный год

Работа с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, на улице, дома, с незнакомыми людьми и т.д. осуществляется через:

- *Тематические занятия;*
- *Беседы;*
- *Чтение художественной литературы;*
- *Рассматривание картин, плакатов;*
- *Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;*
- *Целевые прогулки;*
- *Развлечения;*
- *Конкурсы рисунков;*
- *Изготовление атрибутов для игр.*

- На данный момент наиболее оптимальный вариант – это учебно-методическое пособие по «**Основы безопасности и жизнедеятельности**» детей дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Оно включает программу для дошкольных образовательных учреждений и систему развивающих заданий. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.  
(недостаток –представляет старший дошкольный возраст)

- Для повышения дошкольников в вопросах личной безопасности в нашем детском саду разработан проект «Безопасность вашего ребенка».
- Основная цель проекта – содействие в становлении адекватного поведения дошкольников в опасных ситуациях.

# **В качестве задач проекта были определены:**

- -знакомство детей с правилами поведения в опасных ситуациях;
- -формирование навыков безопасного поведения в опасных ситуациях путем участия в различных видах деятельности;
- -закрепление правил поведения в опасных ситуациях и практических навыков в условиях игрового пространства;
- -обучение детей применению полученных знаний в конкретных ситуациях;
- -развитие чувства ответственности за свои поступки;
- -повышение педагогической компетентности родителей в вопросах безопасности детей.



# **Учебно - воспитательный процесс состоит из трех видов деятельности:**

- 1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация);*
- 2. Самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач);*
- 3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации).*

# Модель реализации проекта:

- **практические игры – тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения;**
  - **тематические выставки детских работ: « Мы рисуем улицу», « Мы жить желаем в мире без пожаров»**
- **подборка дидактических игр; художественных произведений; рассматривание иллюстраций;**
  - **сюжетно-ролевые игры;**
  - **драматизация сказок;**
- **подборка занятий, бесед, досугов, развлечений;**
  - **цикл наблюдений, целевых прогулок;**
  - **цикл консультаций для педагогов и родителей;**

# Ресурсное обеспечение проекта:

- уголок ОБЖ;
- спортивный уголок в группе;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «ПДД», «СКОРАЯ ПОМОЩЬ», «ПОЖАРНАЯ», «АПТЕКА», « ПОЛИКЛИНИКА С РАЗНЫМИ ОТДЕЛЕНИЯМИ».
- центр литературы: книги о правилах дорожного движения, пожаре, огне, здоровье, произведения К.Чуковского, С.Маршака, С. Михалкова, Г.К.Андерсена, А.Барто и других писателей.
  - Матодическая литература по ОБЖ
  - плакаты, иллюстрации по ОБЖ



# Основные направления деятельности педагога

Проект реализуется по двум направлениям:

1. совместная деятельность с детьми;
2. взаимодействие с родителями.

# Участники проекта:

- дети
- педагог
- родители

**Интегративность**

**Системность**

**Основные  
принципы**

**Координация  
деятельности  
педагогов**

**Приемственность  
взаимодействия  
с ребенком в ДОУ и  
семьей**

**сотрудничество и  
сотворчество**



## Предметно-развивающая среда:

- уголок безопасности;
- познавательно–агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых.
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- информационный уголок для родителей;

# I блок проекта (октябрь- ноябрь)

## Тема: «Незнакомые люди»

– главная задача – расширить знания детей о ситуациях опасности при контакте с незнакомыми людьми.



## II блок проекта (март- апрель). Тема «Дорожная азбука».

Главными задачами при изучении темы были:

- -обобщение и систематизация знаний детей о правилах дорожной безопасности;
- -воспитание у детей чувства ответственности за свои поступки.





# III блок проекта (декабрь, февраль). Тема «Пожарная безопасность».

Задачами педагогов на этом этапе стали:  
-научить дошкольников правилам поведения во время пожара, а главное – формирование знаний о том, как его не допустить.

Проект  
«Дорожная азбука»

**Цель:**



***Повысить процент воспитанников с устойчивыми навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.***

# Задачи:

1. Создать условия для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

2. Разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность своих детей.

3. Повысить профессиональную компетентность во внедрении новых ситуационных форм обучения воспитанников.



# Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для формирования навыков безопасного поведения воспитанников на улице, дороге.
2. Обеспечены условия для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Повышена профессиональная компетентность во внедрении новых ситуационных форм обучения воспитанников.
4. Повышена личная ответственность родителей за безопасность своих детей.

# Реализация:

## Образовательная область :

### «Социализация»

#### □ Беседа: «**Какие опасности могут быть на дороге**»

- познакомить детей с правилами дорожного движения
- закрепить знания о возникновении ДТП

#### Беседа: «**Светофор**»

- обобщить знания детей о светофоре, его предназначении и сигналах

#### □ **Проблемная ситуация**: «**Случилась беда, позвони по телефону и расскажи**».

- Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде.  
Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону

#### Беседа: «**Пешеходный переход**»

- закреплять знания детей о пешеходном переходе
- закреплять правила использования пешеходного перехода

#### □ **Заучивание пословиц , поговорок и стихов**

# Образовательная область:

## «Познание»

Составление рассказа по картинкам

«Кто правильно переходит дорогу?»

учить детей составлять рассказ описание

□ **Беседа:** «Осторожно - машины»

-закрепить знания детей о правилах перехода дорги

□ **Дидактическая игра**

«Автомобили»

-закреплять правила дорожного движения

**лото «Регулировщик»**

- закрепить знания детей о деятельности регулировщика

- **игра «Будь внимателен»**

Развивать зрительное внимание, закреплять знания детей о ПДД

**Мозаика «Пожарная машина»**

□ **Рассматривание плакатов по ПДД**

-закреплять с детьми правила дорожного движения

# Образовательная область: «Здоровье»

## □ Рассматривание плакатов по ПДД

-закреплять с детьми правила дорожного движения

## □ Ситуация: «Как вести себя на дороге?»

«Что необходимо делать если мяч выкатился на дорогу»

-объяснить детям, как необходимо действовать в подобной ситуации

## □ Беседа: «Как правильно переходить дорогу»

-предложить детям хорошо запомнить эти правила,

-помочь им самостоятельно сделать выводы о



# Образовательная область: «Художественное творчество»

## □ Рисование «Светофор»

-учить детей создавать творческую коллективную работу ,  
используя нетрадиционные техники рисования

### «Мы - пешеходы »

-учить детей в рисунках передавать впечатления,  
полученные в совместной деятельности с воспитателем

### «Мы пассажиры»

## □ Лего-конструирование «Проезжая часть»

## □ Аппликация из бросового материала «Спецмашины»

## □ Лепка «Светофор»

# **Образовательная область:** **«Чтение художественной литературы»**

**«Не беги через дорогу», «Подземный переход», «С мамой через дорогу», «Светофор», «Зебра»,**

**- познакомить детей с творчеством С.Я Маршака**

**- воспитывать уважение к действиям людей в чрезвычайных ситуациях**

**Б.Житкова «Непослушный пешеход»**

**- познакомить детей с литературным**

# Образовательная область: «Безопасность»

- Игровые упражнения: «Чтобы не было беды», «Не беги через дорогу», «Сигналы светофора», «Регулировщик и машины»;
- Практическая отработка правил дорожного движения;
- Решение кроссвордов на дорожную тему.

# Образовательная область: «Физическое воспитание»

- П/и: «Веселый трамвайчик», «Срочный груз»; «дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Регулировщик», «К своим знакам»
  - Игры–эстафеты: «Полоса препятствий», «Такси», «Автомобильные обгонялки»; «Передай жезл», «Автомобильные догонялки»
  - Игра-пантомима «Светофорик - светофор»;
  - Физкультминутки на дорожную тему
    - Досуг «Дорожная азбука»
- Закрепить знания детей о:
- соблюдении правил дорожного движения и поведении на дорогах
  - светофоре, его предназначении и сигналах



# Образовательная область:

## «Музыка»

- Разучивание песни «Дорога»
- Слушание музыки Шабровой «Светофор»;
- Музыкальные игры «Воробушки и автомобиль», «Светофорик- светофор»

# Этапы реализации проекта

## I. Подготовительный этап

*1. Создание предметной развивающей среды.*



*2. Подбор методической, художественной литературы.*

*3. Разработка занятий.*





# Предметно - развивающая среда



## II. Основной этап





# Формы работы с воспитанниками:



Внимание!

Правильный

ответ!





1. «Пешеходный переход»



2. «Пешеходная дорожка»



3. «Движение запрещено»



4. «Подземный пешеходный переход»

5. «Велосипедная дорожка»

6. «Пересечение с велосипедной дорожкой»

7. «Движение пешеходов запрещено»

8. «Главная дорога»



1. «Пешеходный переход»



2. «Пешеходная дорожка»



3. «Движение запрещено»



4. «Подземный пешеходный переход»

5. «Велосипедная дорожка»

6. «Пересечение с велосипедной дорожкой»

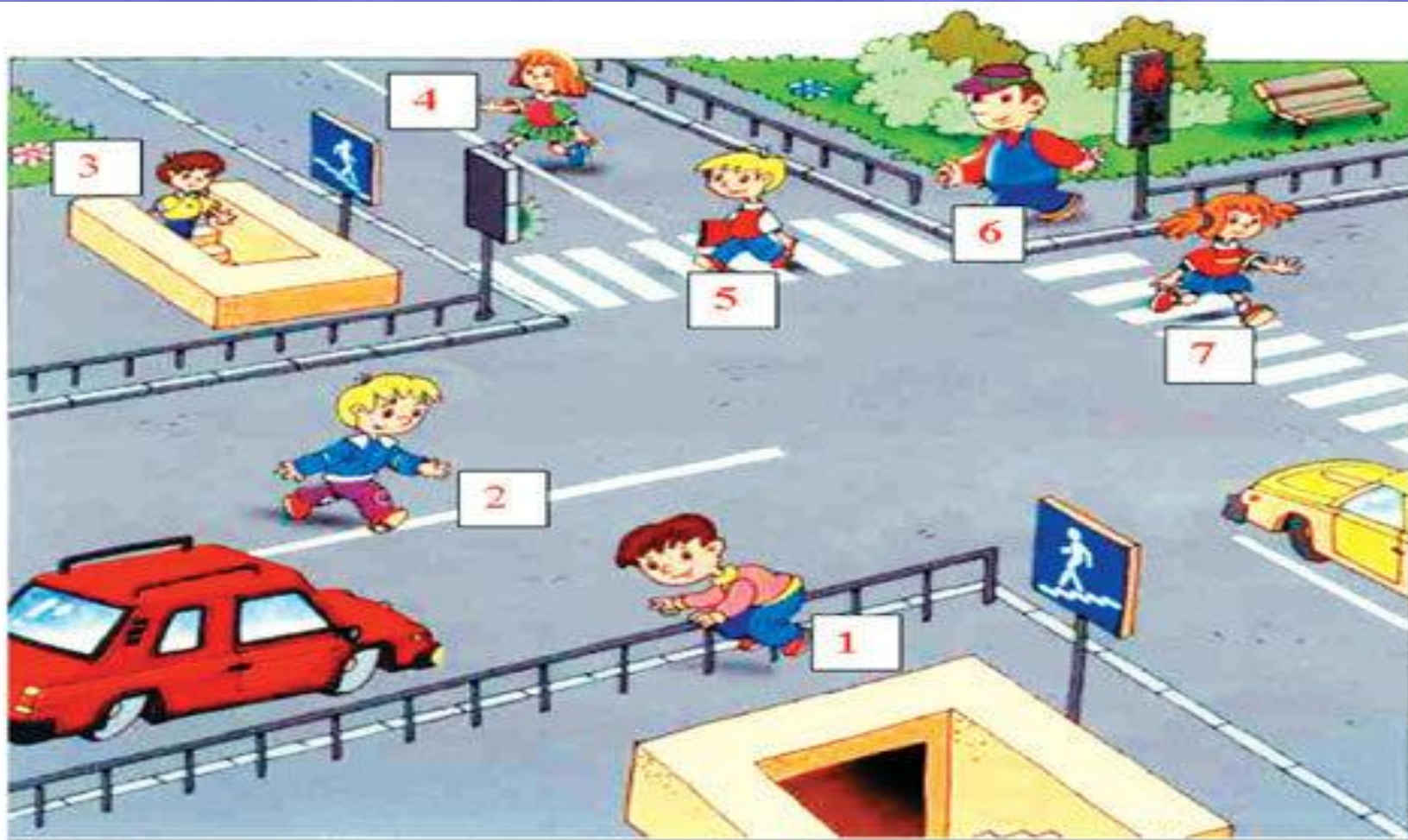
7. «Движение пешеходов запрещено»

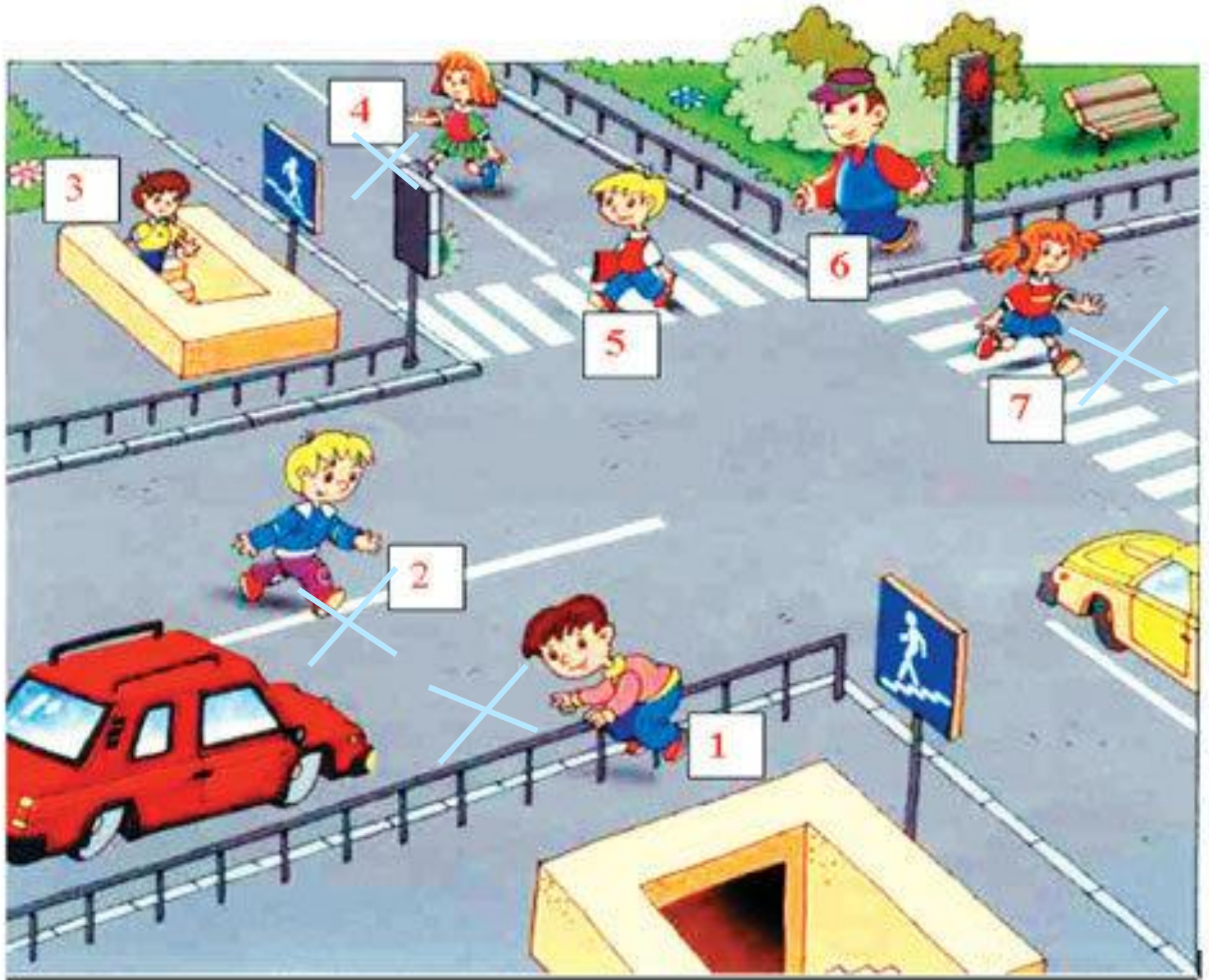
8. «Главная дорога»





# Кто переходит дорогу, соблюдая ПДД?







**В ящике находятся предметы,  
которые есть у каждого  
регулирующего. Назовите их.**

0









**«Буриме»** (фран.сл.) - стихи на заданные рифмы.

рифмы



о нарушитель,

водитель

стоять,

подожждать

спор,

светофор

дорога,

строого



# «Правила поведения в общественном транспорте»



# Методы активизации родителей

- ❑ Обсуждение разных точек зрения по профилактике детского травматизма
- ❑ Решение проблемных задач в воспитании и формировании навыков безопасного поведения
- ❑ Ролевое проигрывание ситуаций.
- ❑ Тренинговые игровые упражнения и задания.
- ❑ Анализ родителями и педагогами поведения ребенка на улице
- ❑ Обращение к опыту родителей
- ❑ Привлечение к активной деятельности





# Рассматриваем, изучаем, исследуем, беседуем...



# Рисуем, конструируем, создаем...





# Играем...





# Музыкально-спортивные и спортивные развлечения и игры





# Игровая деятельность по ПДД на территории детского сада



# Совместная продуктивная деятельность





# Просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций,



# Знакомим с ПДД не только в детском саду но и дома





# Активная агитация и привлечение к участию родителей



Светофор-большой помощник,  
Лучший друг для всех в пути.  
Он всегда предупреждает  
Цветом, можно ли идти.

 **КРАСНЫЙ** свет-  
опасность рядом,  
Стой, не двигайся и жди,  
Никогда под красным взглядом  
На дорогу не иди!

**ЖЁЛТЫЙ** светит к переменам,  
Говорит : "Постой, сейчас  
Загорится очень скоро  
Светофора новый глаз".

 **ПЕРЕЙТИ** дорогу можно  
Лишь когда **ЗЕЛЁНЫЙ** свет  
Загорится, объясняя:  
"всё, иди! Машин тут нет!"



[Увеличить](#)



# Совместное творчество родителей с детьми





# III Заключительный этап

## Досуг «Дорожная Азбука»



# Детские творческие работы



Выставка рисунков «Наш друг – светофор»