

Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида
«Солнышко» с.Боровиха

Проект

**«Формирование основ безопасной
жизнедеятельности дошкольников через
совместную деятельность и организацию
предметно – развивающей среды в ДОУ»**

Воспитатель первой квалификационной
категории Терпугова Н.В.

Жизнь и здоровье ребенка - важнейший приоритет для каждого человека. Одним из условий их сохранения является обеспечение безопасности, создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний, гибели детей и молодежи.



Пояснительная записка

Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

Часто втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

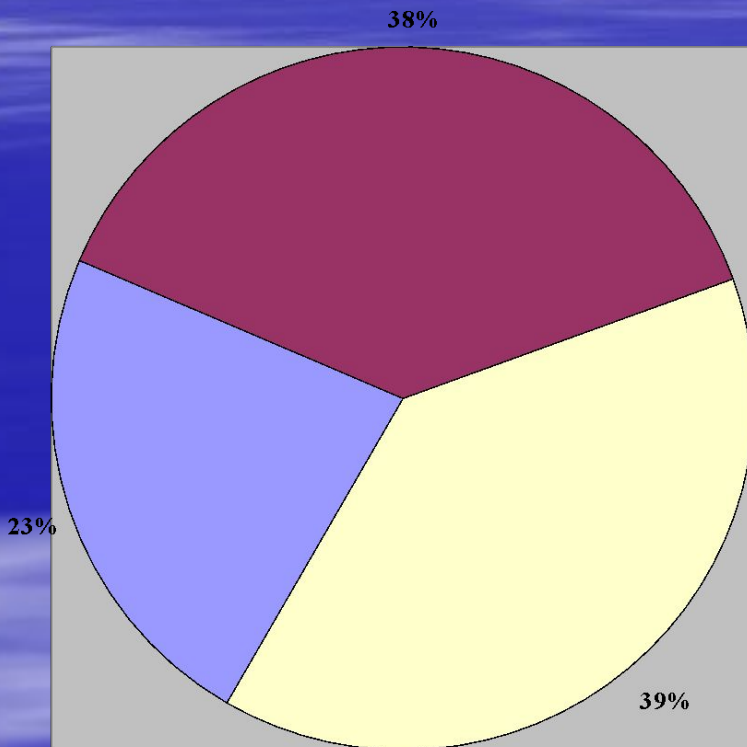
Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Федеральные государственные требования – образовательная область «Безопасность»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Мы провели диагностику ЗУН детей по основам безопасности, которая показала, что (диаграмма)



38 % -воспитанников плохо владеют информацией о собственной безопасности;

23 % - не знают как вести себя в опасных ситуациях;

39 % - знают правила, но не применяют их.

Провели анкетирование родителей (предлагается анкета).

Результаты показали, что родители заинтересованы в обеспечении безопасности своих детей, но не всегда знают как и что следует предпринять.

С учетом этого я поставила перед собой задачу:

-научить воспитанников адекватному поведению в сложных, опасных ситуациях, повысить их компетентность в вопросах личной безопасности.

В рамках реализации этого проекта мною разработано:

-перспективное планирование (раздать посмотреть планы);

-были проведены консультации для родителей.

Реализация проекта осуществлялась в течение учебного года тремя блоками

Незнакомые люди

Пожарная безопасность

Безопасная дорога

Одна из задач воспитания и обучения детей в ДОУ – подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению).

Согласно статистике МВД РФ, в России ежегодно находится в розыске более 350 тысяч детей. Судьбу каждого пятого выяснить так и не удастся. По данным российского отделения Детского фонда ООН ЮНИСЕФ, за последние несколько лет количество пропавших в стране детей увеличилось на 25 %.

Каждый 14-й пожар происходит вследствие детской шалости. Ежегодно в них гибнут сотни детей.

Ежегодно в России более одной тысячи детей гибнут и около 25 тысяч получают различные травмы в дорожных происшествиях.

Особую роль при создании обучающей среды играет использование технологий и методов обучения. Здесь Важно отметить роль игровых технологий, а в качестве основных методов обучения рекомендуется использовать методы проблемного изложения информации и моделирования.



Познавательно-творческий долгосрочный

Сроки реализации проекта: учебный год

Работа с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, на улице, дома, с незнакомыми людьми и т.д. осуществляется через:

- **Тематические занятия;**
- **Беседы;**
- **Чтение художественной литературы;**
- **Рассматривание картин, плакатов;**
- **Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;**
- **Целевые прогулки;**
- **Развлечения;**
- **Конкурсы рисунков;**
- **Изготовление атрибутов для игр.**

- На данный момент наиболее оптимальный вариант – это учебно-методическое пособие по «**Основы безопасности и жизнедеятельности**» детей дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Оно включает программу для дошкольных образовательных учреждений и систему развивающих заданий. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
(недостаток –представляет старший дошкольный возраст)

- Для повышения дошкольников в вопросах личной безопасности в нашем детском саду разработан проект «Безопасность вашего ребенка».
- Основная цель проекта – содействие в становлении адекватного поведения дошкольников в опасных ситуациях.

В качестве задач проекта были определены:

- -знакомство детей с правилами поведения в опасных ситуациях;
- -формирование навыков безопасного поведения в опасных ситуациях путем участия в различных видах деятельности;
- -закрепление правил поведения в опасных ситуациях и практических навыков в условиях игрового пространства;
- -обучение детей применению полученных знаний в конкретных ситуациях;
- -развитие чувства ответственности за свои поступки;
- -повышение педагогической компетентности родителей в вопросах безопасности детей.

Учебно - воспитательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- 1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация);*
- 2. Самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач);*
- 3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации).*

Модель реализации проекта:

- **практические игры – тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения;**
 - **тематические выставки детских работ: « Мы рисуем улицу», « Мы жить желаем в мире без пожаров»**
- **подборка дидактических игр; художественных произведений; рассматривание иллюстраций;**
 - **сюжетно-ролевые игры;**
 - **драматизация сказок;**
- **подборка занятий, бесед, досугов, развлечений;**
 - **цикл наблюдений, целевых прогулок;**
 - **цикл консультаций для педагогов и родителей;**

Ресурсное обеспечение проекта:

- уголок ОБЖ;
- спортивный уголок в группе;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «ПДД», «СКОРАЯ ПОМОЩЬ», «ПОЖАРНАЯ», «АПТЕКА», « ПОЛИКЛИНИКА С РАЗНЫМИ ОТДЕЛЕНИЯМИ».
- центр литературы: книги о правилах дорожного движения, пожаре, огне, здоровье, произведения К.Чуковского, С.Маршака, С. Михалкова, Г.К.Андерсена, А.Барто и других писателей.
 - Матодическая литература по ОБЖ
 - плакаты, иллюстрации по ОБЖ

Основные направления деятельности педагога

Проект реализуется по двум направлениям:

1. совместная деятельность с детьми;
2. взаимодействие с родителями.

Участники проекта:

- дети
- педагог
- родители



Предметно-развивающая среда:

- уголок безопасности;
- познавательно–агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых.
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- информационный уголок для родителей;

I блок проекта (октябрь- ноябрь)

Тема: «Незнакомые люди»

– главная задача – расширить знания детей о ситуациях опасности при контакте с незнакомыми людьми.



II блок проекта (март- апрель). Тема «Дорожная азбука».

Главными задачами при изучении темы были:

- -обобщение и систематизация знаний детей о правилах дорожной безопасности;
- -воспитание у детей чувства ответственности за свои поступки.



III блок проекта (декабрь, февраль). Тема «Пожарная безопасность».

Задачами педагогов на этом этапе стали:
-научить дошкольников правилам поведения во время пожара, а главное – формирование знаний о том, как его не допустить.

Проект
«Дорожная азбука»

Цель:



Повысить процент воспитанников с устойчивыми навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

2. Разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность своих детей.

3. Повысить профессиональную компетентность во внедрении новых ситуационных форм обучения воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для формирования навыков безопасного поведения воспитанников на улице, дороге.
2. Обеспечены условия для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Повышена профессиональная компетентность во внедрении новых ситуационных форм обучения воспитанников.
4. Повышена личная ответственность родителей за безопасность своих детей.

Реализация:

Образовательная область :

«Социализация»

□ Беседа: «**Какие опасности могут быть на дороге**»

- познакомить детей с правилами дорожного движения
- закрепить знания о возникновении ДТП

Беседа: «**Светофор**»

- обобщить знания детей о светофоре, его предназначении и сигналах

□ **Проблемная ситуация**: «**Случилась беда, позвони по телефону и расскажи**».

- Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде.
Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону

Беседа: «**Пешеходный переход**»

- закреплять знания детей о пешеходном переходе
- закреплять правила использования пешеходного перехода

□ **Заучивание пословиц , поговорок и стихов**

Образовательная область:

«Познание»

Составление рассказа по картинкам

«Кто правильно переходит дорогу?»

учить детей составлять рассказ описание

□ **Беседа:** «Осторожно - машины»

-закрепить знания детей о правилах перехода дорги

□ **Дидактическая игра**

«Автомобили»

-закреплять правила дорожного движения

лото «Регулировщик»

- закрепить знания детей о деятельности регулировщика

- **игра «Будь внимателен»**

Развивать зрительное внимание, закреплять знания детей о ПДД

Мозаика «Пожарная машина»

□ **Рассматривание плакатов по ПДД**

-закреплять с детьми правила дорожного движения

Образовательная область: «Здоровье»

□ Рассматривание плакатов по ПДД

-закреплять с детьми правила дорожного движения

□ Ситуация: «Как вести себя на дороге?»

«Что необходимо делать если мяч выкатился на дорогу»

-объяснить детям, как необходимо действовать в подобной ситуации

□ Беседа: «Как правильно переходить дорогу»

-предложить детям хорошо запомнить эти правила,

-помочь им самостоятельно сделать выводы о

Образовательная область: «Художественное творчество»

□ Рисование «Светофор»

-учить детей создавать творческую коллективную работу ,
используя нетрадиционные техники рисования

«Мы - пешеходы »

-учить детей в рисунках передавать впечатления,
полученные в совместной деятельности с воспитателем

«Мы пассажиры»

□ Лего-конструирование «Проезжая часть»

□ Аппликация из бросового материала «Спецмашины»

□ Лепка «Светофор»

Образовательная область: «Чтение художественной литературы»

«Не беги через дорогу», «Подземный переход», «С мамой через дорогу», «Светофор», «Зебра»,

- познакомить детей с творчеством С.Я Маршака

- воспитывать уважение к действиям людей в чрезвычайных ситуациях

Б.Житкова «Непослушный пешеход»

- познакомить детей с литературным

Образовательная область: «Безопасность»

- Игровые упражнения: «Чтобы не было беды», «Не беги через дорогу», «Сигналы светофора», «Регулировщик и машины»;
- Практическая отработка правил дорожного движения;
- Решение кроссвордов на дорожную тему.

Образовательная область: «Физическое воспитание»

- П/и: «Веселый трамвайчик», «Срочный груз»; «дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Регулировщик», «К своим знакам»
 - Игры–эстафеты: «Полоса препятствий», «Такси», «Автомобильные обгонялки»; «Передай жезл», «Автомобильные догонялки»
 - Игра-пантомима «Светофорик - светофор»;
 - Физкультминутки на дорожную тематику
 - Досуг «Дорожная азбука»
- Закрепить знания детей о:
- соблюдении правил дорожного движения и поведении на дорогах
 - светофоре, его предназначении и сигналах

Образовательная область:

«Музыка»

- Разучивание песни «Дорога»
- Слушание музыки Шабровой «Светофор»;
- Музыкальные игры «Воробушки и автомобиль», «Светофорик- светофор»

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап

1. Создание предметной развивающей среды.



2. Подбор методической, художественной литературы.

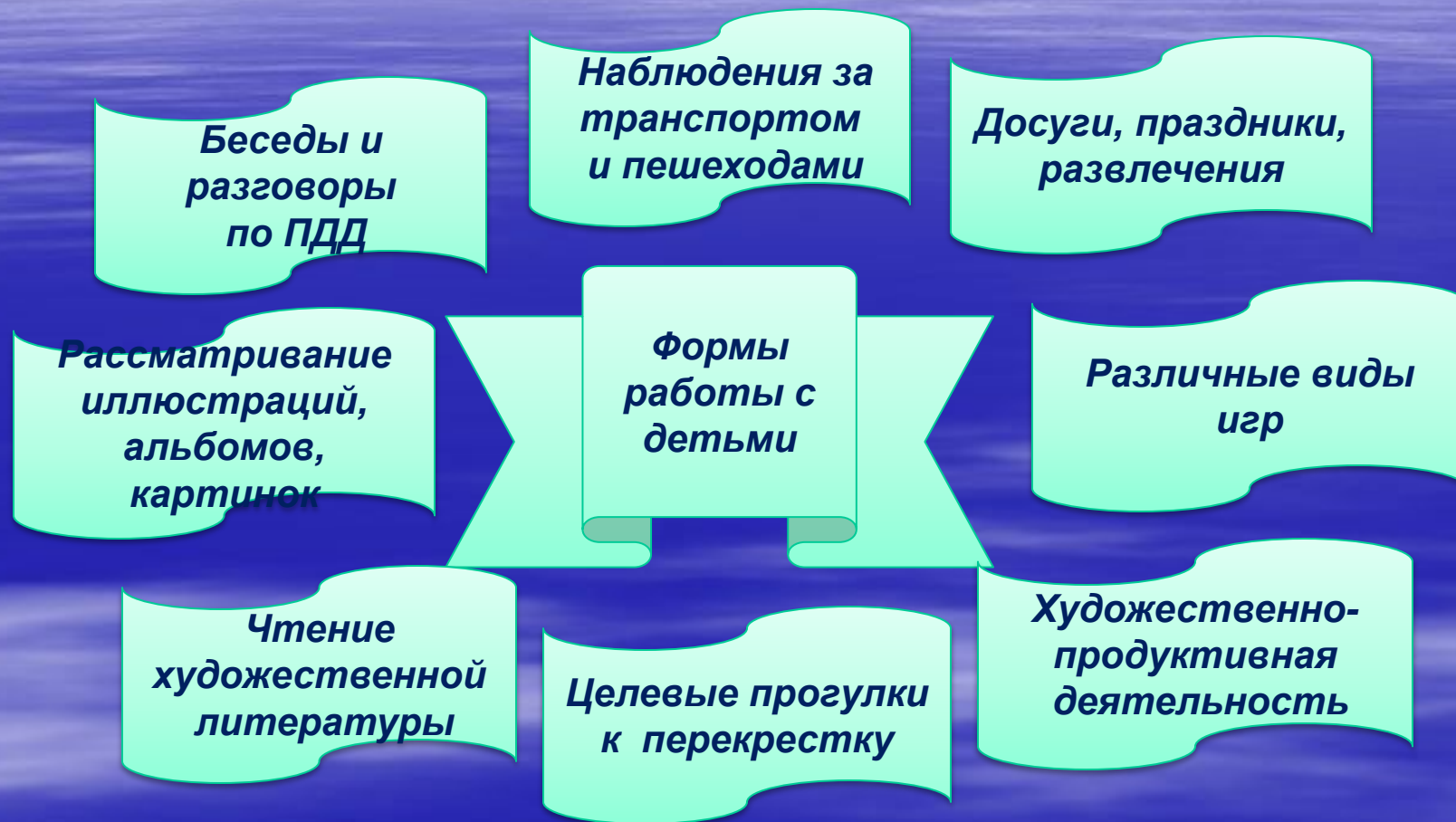
3. Разработка занятий.



Предметно - развивающая среда



II. Основной этап



Формы работы с воспитанниками:



Внимание!

Правильный

ответ!



1. «Пешеходный переход»



2. «Пешеходная дорожка»



3. «Движение запрещено»



4. «Подземный пешеходный переход»

5. «Велосипедная дорожка»

6. «Пересечение с велосипедной дорожкой»

7. «Движение пешеходов запрещено»

8. «Главная дорога»



1. «Пешеходный переход»



2. «Пешеходная дорожка»



3. «Движение запрещено»



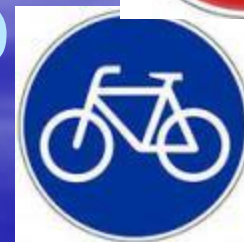
4. «Подземный пешеходный переход»

5. «Велосипедная дорожка»

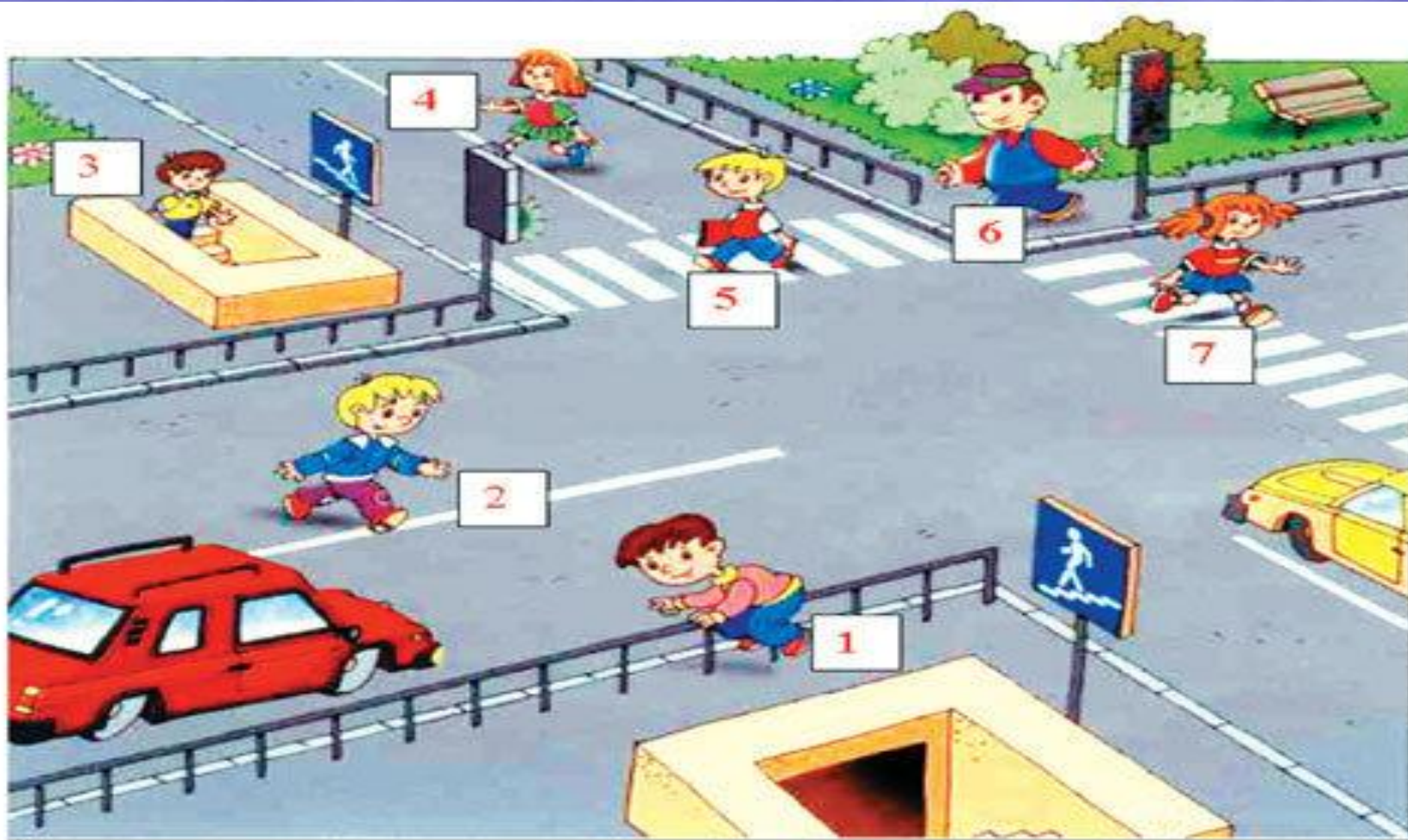
6. «Пересечение с велосипедной дорожкой»

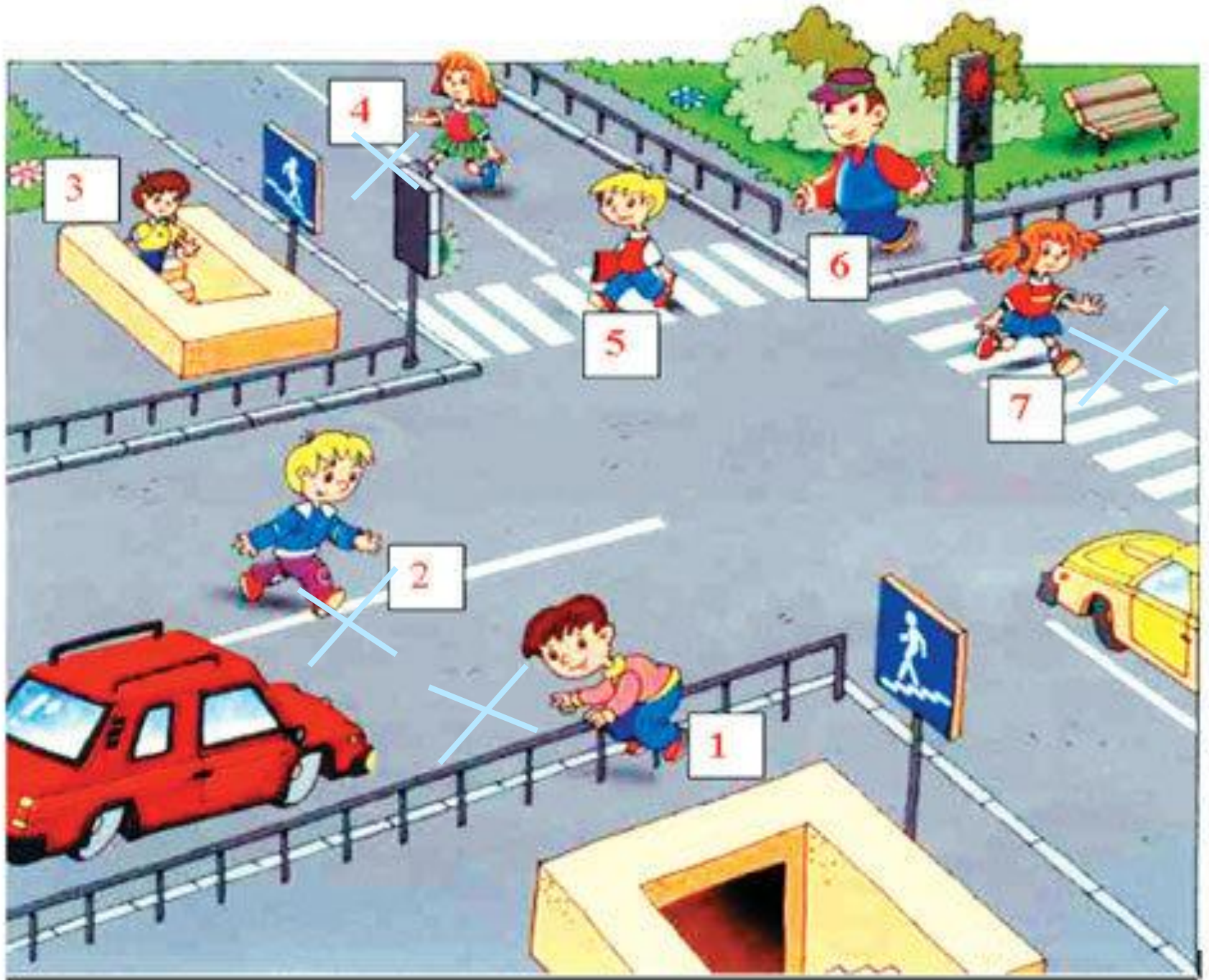
7. «Движение пешеходов запрещено»

8. «Главная дорога»



Кто переходит дорогу, соблюдая ПДД?





**В ящике находятся предметы,
которые есть у каждого
регулирующего. Назовите их.**

0







«Буриме» (фран.сл.) - стихи на заданные рифмы.

рифмы



о нарушитель,

водитель

стоять,

подожждать

спор,

светофор

дорога,

строго



«Правила поведения в общественном транспорте»



Методы активизации родителей

- ❑ Обсуждение разных точек зрения по профилактике детского травматизма
- ❑ Решение проблемных задач в воспитании и формировании навыков безопасного поведения
- ❑ Ролевое проигрывание ситуаций.
- ❑ Тренинговые игровые упражнения и задания.
- ❑ Анализ родителями и педагогами поведения ребенка на улице
- ❑ Обращение к опыту родителей
- ❑ Привлечение к активной деятельности



Рассматриваем, изучаем, исследуем, беседуем...



Рисуем, конструируем, создаем...



Играем...



Музыкально-спортивные и спортивные развлечения и игры



Игровая деятельность по ПДД на территории детского сада



Совместная продуктивная деятельность



Просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций,



Знакомим с ПДД не только в детском саду но и дома



Активная агитация и привлечение к участию родителей



Светофор-большой помощник,
Лучший друг для всех в пути.
Он всегда предупреждает
Цветом, можно ли идти.

 **КРАСНЫЙ** свет-
опасность рядом,
Стой, не двигайся и жди,
Никогда под красным взглядом
На дорогу не иди!

ЖЁЛТЫЙ светит к переменам,
Говорит : "Постой, сейчас
Загорится очень скоро
Светофора новый глаз".

 **ПЕРЕЙТИ** дорогу можно
Лишь когда **ЗЕЛЁНЫЙ** свет
Загорится, объясняя:
"всё, иди! Машин тут нет!"



[Увеличить](#)



Совместное творчество родителей с детьми



III Заключительный этап

Досуг «Дорожная Азбука»



Детские творческие работы



Выставка рисунков «Наш друг – светофор»