

Дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков



«Поможем грязнуле стать
чистым»

Что такое гигиена?-
Знать не знает грязный
Гена.
Потому что свиньям друг –
Никогда не моет рук.
Не расчесан, он – как ежик!
На репейник чуть похожий.
Но не иглами он страшен –
Будто грязью весь
покрашен.



«Перемешанные картинки»



«Что с собой возьмем мы в ванну»



«Мамины помощники»



Работа по формированию основ здорового образа жизни

Дидактические игры на формирование основ ЗОЖ



«Чтобы быть
здоровыми»



«Полезная и вредная еда»



«Сложи картинку»



Сюжетно-ролевые игры на формирование основ КГН и ЗОЖ

**«Научим куклу Катю
раздеваться»**



**«Уложим куклу Катю
спать»**



«Научим куклу Катю одеваться»



«Кукла Катя заболела»



«На приеме у доктора»



«Угостим кукол чаем»



*С сухарями пили чай,
С пирогами пили чай,
С сушками,
ватрушками,
С пирогами, плюшками.*



«Делаем прическу кукле Кате»



Я возьму свою расчёску,
Кукле сделаю прическу!
У неё мои привычки,
Два банта и две
косички!



Беседы – инсценировки по формированию основ ЗОЖ

«Знакомство детей с микробами»



«О полезных и вредных продуктах»



*Ешь хорошие продукты –
Кашу, овощи и фрукты.
Лучше соки и морковка,
Чем чипсы и газировка!*



**«Будем
здоровыми!»**



Опытно-экспериментальная деятельность

«Посадка лука»



Использование в пищу лука



У меня есть друг,
Он – от семи
недуг!
Это – вкусный
И полезный лук!



Чтение художественной литературы



Нина Евтухова Красина

*

Алеша-басурка. Однажды мальчика, гримас и неуместных движений. Было время, когда в деревне жил мальчик по имени Алеша. Он был очень любознательным и любил исследовать все вокруг, пока некая чума не забрала у него руки. Тогда было решено спасать Алешу и Ивана перенести чуму и не заразить, так как чумные руки

«Да, да!» — сказали мальчики.

Иван и Маша были изобретательны. Маша сразу стала мыть руки после ужина. А Иван решил что, если сойдет чума, обратиться к тем, что Иван не мыть руки, думалось ему, что это не поможет. Иван же сказав: «Мышичка, Иван, умница, настоящий герой!». И вдруг чума, которая обладает в привычном режиме... И Иван не обрадовался

«Да, да!» — сказали мальчики, глядя на мальчика» — сказала Маша.

А Иван потому что хотел пить чай и леж в кровати, даже скобка не спасла.

«Что случилось, Иван?» — спросила Маша.

«У меня воняет руки и голова у меня болит».

А мальчики начали смеяться над Иваном. Они с грустной рожицей сидели в уголке и ждали к чуме.

Маша подошла к Ивану и сказала ему: «Иван, я принесла тебе чай и пироги». «Без смысла. Иван не может мыть руки, которые будут жечь у него в коже ногти, а ты тогда надо будет занять свое время, избегать контакта с чужими макушками. Или же придется находиться на горе и сидеть, изгородь забором от страниц в привычном режиме, или бояться обижаться и вонючие чистые макушки руками. Что тут называется? макушки не должны уходить от Ивана, они должны крепко, усаживаться на них, чтобы не кашлять, не чихать, не вытирать руки, одна друга касаться. И макушки приводят

к тому же результату».

Тем временем разговаривал язык страницы, папки, краски, макушки.



1



2



Заключительный этап:

Беседы с выходом в продуктивную деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования



Рисуем в технике выдувания «Опасные микробы»



Работа с родителями

Консультации для родителей

- **Формирование основ ЗОЖ;**
- **Здоровье и активность детей в возрасте 2-3 лет;**
- **Питание ребенка в возрасте 2-3 лет;**
- **Развитие движений ребенка 2-3 лет**



Папки передвижки

- **Правильное питание; Питание ребенка во время болезни;**
- **Влияние пальчиковой гимнастики на здоровье детей;**
- **Влияние дыхательной гимнастики на здоровье детей;**
- **ЗОЖ семьи**



Утренняя гимнастика с родителями



Семейная гостиная «Наша традиция быть здоровыми»



Совместная деятельность детей и родителей

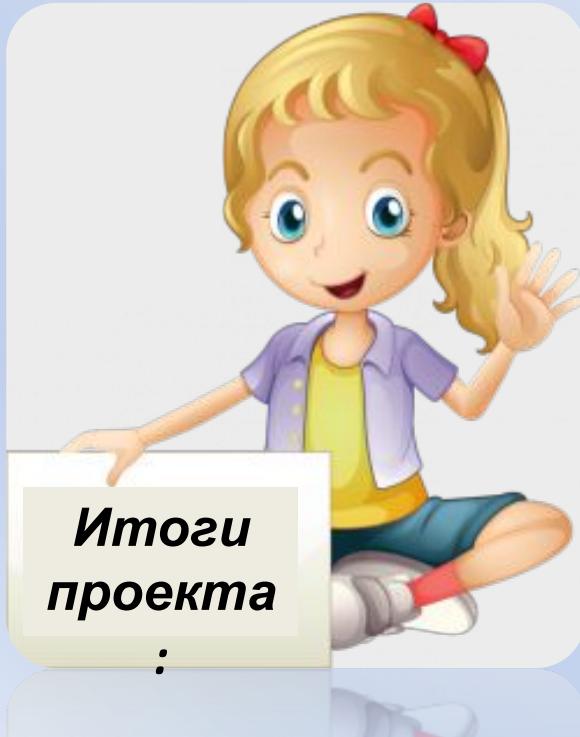
Изготовление дыхательного тренажера «Снежная буря»



Развлечение «В гости к мАрбориятуе







Цели и задачи, поставленные проектом, достигнуты. Сформированы первоначальные знания и умения необходимые для сохранения и укрепления здоровья детей. Привиты основы культурно-гигиенических навыков. За счет применения здоровьесберегающих технологий, повышен интерес у детей к здоровому образу жизни. Создана здоровьесберегающая и развивающая среда в группе. Сформирована активная родительская позиция в вопросах здоровьесбережения детей.

Спасибо
за
внимание!

