



Развивающая педагогика оздоровления

Подготовили воспитатели МБДОУ №1:

Чайка С.С.

Вахонина О.В.



Здоровье



«**Здоровье** - это состояние полного физического, психического и социального благополучия», т. е. здоровье – это нормальное состояние организма, когда все наши органы работают дружно, ритмично, согласованно между собой и окружающей средой (вдох – выдох, сон – бодрствование).

Развивающая педагогика оздоровления



Автором данной педагогики является Кудрявцев Владимир Товиевич (родился 13.03.61, г. Москва) – доктор психологических наук (1997), профессор (2001), заведующий кафедрой теории и истории психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, советник директора Федерального института развития образования, директор по научно-образовательной деятельности издательства "Линка-Пресс". Ответственный редактор журнала "Вестник РГГУ. Серия "Психологии"", научный консультант журнала "Обруч", издатель и главный редактор интернет-журнала "Развивающее образование", член

Консультативного совета Международной Ассоциации развивающего образования, правления философского общества "Диалектика и культура", редакционных коллегий и советов журналов "Дошкольное воспитание", "Начальная школа +", "Вестник МАРО", "Детский сад от А до Я", "Детский сад: теория и практика", "Управление дошкольным образованием", "Здоровье дошкольника", "Цветной мир", "Современное дошкольное образование", "Педагогический журнал Башкортостана", "Способности и одаренность" и др., Международного общества культурно-деятельностных исследований (ISCAR).



Педагогические факторы, оказывающие отрицательное воздействие на здоровье детей:

- интенсификация (усиление, напряжение) образовательного процесса;
- стрессовая педагогическая тактика;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- несоответствие методик и технологий возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям;
- недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития, охраны и укрепления здоровья;
- отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья.

1. Реализация основных положений Декларации прав ребенка, направленных на защиту здоровья и получение полноценного образования и воспитания.

2. Включение охраны здоровья детей в число приоритетных направлений деятельности органов образования, здравоохранения, социальной защиты при их тесном взаимодействии с общественностью и родителями.

Профессиональные качества педагога:



1. Высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, валеологической, рефлексивной культуры.
2. Способность к формированию и развитию личностных креативных качеств.
3. Знание формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого самосовершенствования человека.
4. Знания основ здоровья, здорового образа жизни, владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях.
5. Умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способности к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.





Черты, характеризующие педагогику оздоровления:

1. Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.
2. В центре лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.
3. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Основанием единого телесного и духовного в жизни ребенка является совместная творческая деятельность педагога и детей, протекающая в форме живого, эмоционального контакта. Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.
4. Применение медицинских и психолого-педагогических методов.
5. Педагогу дошкольного учреждения необходимо в работе с детьми руководствоваться принципами оздоровительно-развивающей педагогики.

Принципы оздоровительно-развивающей педагогики:



1. Развитие творческого воображения - необходимое внутреннее условие при построении и проведении оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Формирование осмысленной моторики.

Выдающийся ученый А. В. Запорожец показал, что движение может стать произвольным, управляемым только в том случае, если оно будет ощущаемым и осмысленным.

В развивающейся педагогике оздоровления следует придерживаться принципа «осмысления», то есть вначале необходимо наблюдение за позой различных животных, людей, как «выразительной характеристикой» положения тела в пространстве. Это способствует освоению нужной позы, воспитанию здоровой осанки. Эффект развития осмысленной моторики может быть усилен, если ребенок вступает в своеобразный диалог с органами собственного тела как самостоятельно действующими «лицами». Упражнения помогут ребенку научить слушать свои органы, любить их, а они помогут ему стать здоровым, ощущать здоровье, не как словесную декларацию, а как изнутри осмысленную жизненную норму.

Принципы оздоровительно-развивающей педагогики:



3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности.

Этот принцип реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы, рекомендованных для применения в дошкольных учреждениях. На занятиях педагог должен научиться вводить методы творческой оздоровительной работы: включать элементы массажа рук, называя это «лепкой скульптуры». Массаж следует применять на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, овладению навыками письма и т. д. Уверенность в том, что ребенок сам творит нечто новое, «лепит» свое тело, способствует развитию у ребенка чувства любви к своему телу, внимательного и бережного отношения к нему.

Принципы оздоровительно-развивающей педагогики:



4. Формирование у детей способности к содействию и переживанию.

Воспитатель дошкольного учреждения должен уметь:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом детей своей группы, родителями, педагогическими работниками дошкольного учреждения;
- наблюдать и анализировать поведение детей в игровой деятельности, на занятиях, в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми;
- прогнозировать развитие детей своей группы;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Здоровый ребенок



- Жизнерадостность
- Активность
- Любознательность
- Высокий уровень умственного развития.

«Здоровый ребенок» - сам строит для себя здоровое тело.

Высшими критериями и регуляторами такого движения служат ценности человеческой культуры:

истина, добро, красота.

Доктор психологических наук, директор института дошкольного образования и семейного воспитания РАО Владимир Товиевич Кудрявцев и его коллега кандидат педагогических наук Б.Б. Егоров разработали программу «Развивающая педагогика оздоровления» в которой отражены две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. Приобщение к физической культуре
2. Развивающие формы оздоровительной работы

Нетрадиционные формы оздоровления:



- Игры, драматизации с медитативной и релаксационной ориентацией
- Дыхательной гимнастики
- Звуковой гимнастики
- Гимнастики для глаз, лица, осанки, плоскостопия
- Точечного массажа
- Элементов йоги.

Арттерапия:



- Изотерапии (рисование, лепка, конструирование);
- Игротерапии;
- Цветотерапии;
- Фототерапии;
- Песочной терапии;
- Сказкотерапии (театрализованные постановки);
- Музыкальных занятий;
- Вокалотерапии;
- Танцевальных занятий.



Результат:

- Эффект данной оздоровительной работы закрепляется в виде устойчивого, целостного психосоматического состояния, которое может воспроизводиться в режиме саморазвития. Это, собственно и есть - прижизненно сформированное здоровье, здоровье, которое педагогически и психологически культивируется на базе определенного медицинского обеспечения, учетом индивидуальности ребенка и, конечно же, только с разрешения родителей.