

**Детское экспериментирование как
средство формирования привычки к ЗОЖ
у детей 6-7 лет.**

Воспитатель: Круглова Т.Н.

Задачи по развитию познавательно-исследовательской деятельности

1. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

2. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Задачи по развитию познавательно-исследовательской деятельности

3. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Задачи по развитию познавательно-исследовательской деятельности

4. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

5. Развивать умение детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Самое лучшее открытие –
то, которое ребенок делает сам.

У. Эмерсон.



Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

3. Формировать представления об активном отдыхе.

4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

– системные знания о здоровом образе жизни рассматривается как совокупность знаний о целостности понятия «здоровый образ жизни», о зависимости состояния здоровья от каждого элемента ЗОЖ (рациональное питание, режим дня, культурно-гигиенические мероприятия, двигательная деятельность, медицинская активность, психоэмоциональная регуляция, закаливание)

- процесс формирования у детей 6-7 лет системных знаний о здоровом образе жизни обеспечивается разработкой и реализацией серии экспериментов, отражающих содержание элементов здорового образа жизни; реализацией принципов активности и инициативности в образовании; организацией интеграции экспериментов с другими видами детской деятельности, а так же методикой формирования представлений о здоровом образе жизни и особенностями организации экспериментов в дошкольном возрасте

I этап – подборка экспериментов на каждый элемент здорового образа жизни.

II этап – реализация экспериментов в совместной деятельности взрослого с ребенком, учитывая принципы активности и инициативности самого дошкольника.

III этап – сочетание экспериментальной деятельности с другими видами деятельности, обеспечивающих формирование целостной системы знаний о здоровом образе жизни.

Определились содержательные компоненты ЗОЖ

1. Цикл «Режим дня»
2. Цикл «Двигательная активность»
3. Цикл «Закаливание»
4. Цикл «Рациональное питание»
5. Цикл «Психоэмоциональная регуляция»
6. Цикл «Личная гигиена»
7. Цикл «Представления об организме человека»

Содержательные компоненты ЗОЖ	Опытно-экспериментальная деятельность
Режим дня	<ol style="list-style-type: none">1. «Лампочки и батарейки»2. «Сухой язык»3. «Из чего мы сделаны»4. «Распространение звука»5. «Неприятно дышать»6. «Защитим себя от солнца».
Двигательная активность	<ol style="list-style-type: none">1. «Что чувствуешь?»2. «Послушаем свое дыхание».3. «Стук сердца»4. «Как я умею двигаться?»

Содержательные компоненты ЗОЖ	Опытно-экспериментальная деятельность
Закаливание	<ol style="list-style-type: none">1.«Загорелое яблоко»2.«Цвет кожи»3.«Мир ткани»4.«Упрямый воздух».5.«Дорожка ощущений»6.«Дыхание одной ноздрей»7.«Воздушный шар поднимается вверх».8.«Воздушный шар»9.«Ветер»10.«Воздушный шар в грудной клетке»

Содержательные компоненты ЗОЖ	Опытно-экспериментальная деятельность
Психоэмоциональная регуляция	<ol style="list-style-type: none">1.«Дышим тихо, спокойно и плавно»2.«Ветер».3.«Проследи за пальцем».4.«Танец настроения»5.«Объясни без слов»6.«Катание ореха»7.«Подари тепло другу»

Содержательные
компоненты ЗОЖ

Опытно-экспериментальная
деятельность

Личная гигиена

- 1.«Опыт с яйцом»
- 2.«Кто что слышит?»
- 3.«Проверим слух».
- 4.«Что влияет на слух»
- 5.«Звонкие бутылочки».
- 6.«Массаж уха»
- 7.«Шумящие коробочки».
- 8.«Темно - светло»
- 9.«Опыт Мариотта».
- 10.«Если не видишь»
- 11.«Определение температуры воды».
- 12.«Тепло - холодно».
- 13.«Рисунок на спине»

Содержательные
компоненты ЗОЖ

Опытно-экспериментальная
деятельность

Представления
об организме
человека

- 1.«Война с микробами».
- 2.«Почему кровь движется?»
- 3.«Что случилось с пальчиком?».
- 4.«Как правильно чистить зубы?».
- 5.«Почему болят зубы?».
- 6.«Кто живет у нас во рту?»
- 7.«Опасная горошина».
- 8.«Где спрятался пульс?».
- 9.«Сердечные помощники».
- 10.«Невидимки».
- 11.«Почему кровь из нас не выливается?»
- 12.«Розовые ручейки»
- 13.«Санитары»
- 14.«Как работает ухо »

