



## Девиантное поведение подростков: сущность, причины, коррекция

*«Люди вместе могут совершать то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение его сил может стать почти всемогущим».*

*Д. Уэбстер.*

«Уже написаны тысячи томов,  
посвящённых проблемам девиантного  
поведения, но до сих пор не совсем  
ясно, что же это такое».

*Гилинский Я.М.*



Девиантное поведение –  
это область  
междисциплинарных  
исследований,  
а не предмет  
какой-то особой науки.



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ В ОБЩЕМ ВИДЕ

---

В общем виде, **девиантным** является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т. Шибутани).

# НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ И ЮНОШЕСКОЙ ДЕВИАНТНОСТИ

- причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами
- причины социального и психологического характера
- причины, связанные с возрастными кризисами



# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

### АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее  
правовым нормам

### АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от  
выполнения  
морально-  
нравственных норм

### АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от  
медицинской и  
психологической нормы

# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее  
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от  
выполнения  
морально-  
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от  
медицинской и  
психологической нормы

# АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

хулиганство



# АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

кражи



# АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

грабежи



# АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

вандализм



# АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

физическое насилие



# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее  
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от  
выполнения  
морально-  
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от  
медицинской и  
психологической нормы

# АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

уход из дома, бродяжничество



# АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ЛЖИВОСТЬ



# АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

агрессивное поведение



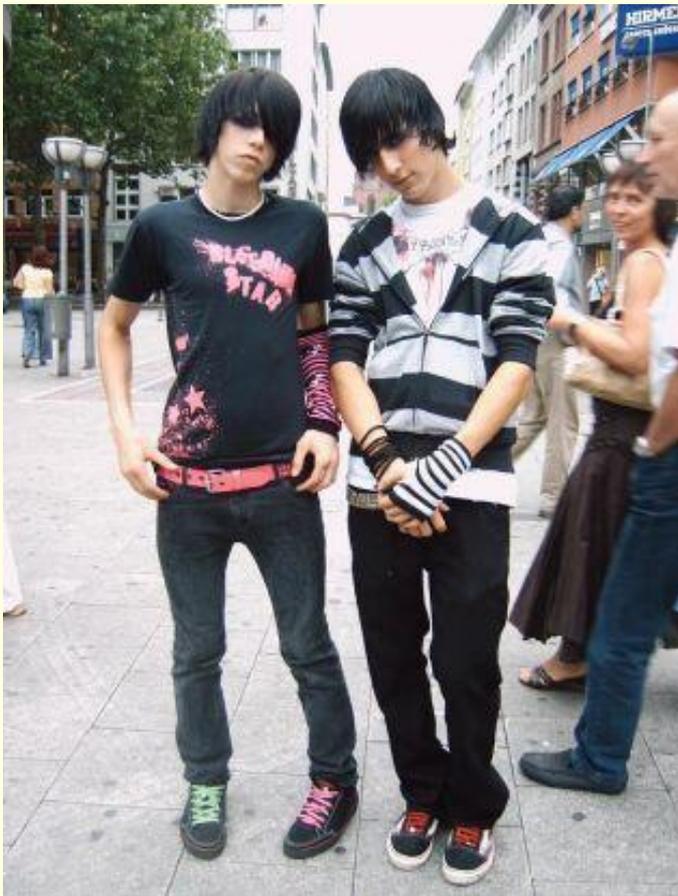
# АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

граффити



# АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

субкультуральные девиации



# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее  
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от  
выполнения  
морально-  
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от  
медицинской и  
психологической нормы

# АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

наркозависимость



# АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

компьютерная зависимость



# АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

пищевые аддикции



# АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

суициды



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ

---

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

```
graph TD; A[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ] --> B[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИВЕНЦИЯ]; A --> C[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ]; B --> D[предупреждение, психопрофилактика]; C --> E[преодоление, коррекция, реабилитация];
```

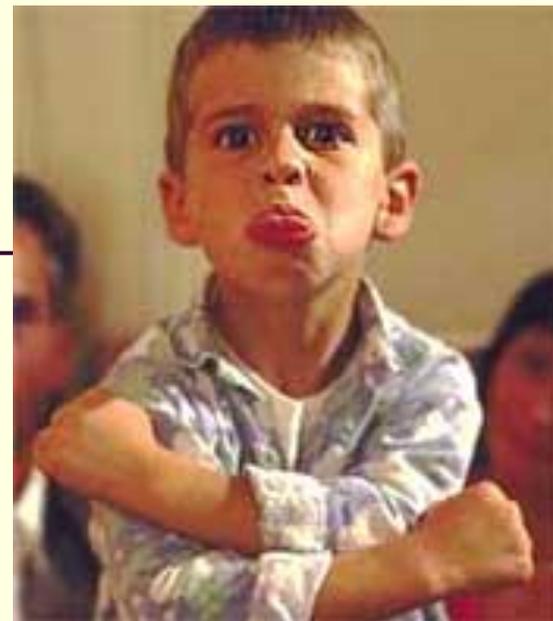
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПРИВЕНЦИЯ

предупреждение,  
психопрофилактика

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ

преодоление, коррекция,  
реабилитация

# Дети с отклоняющимся (девиантным) поведением

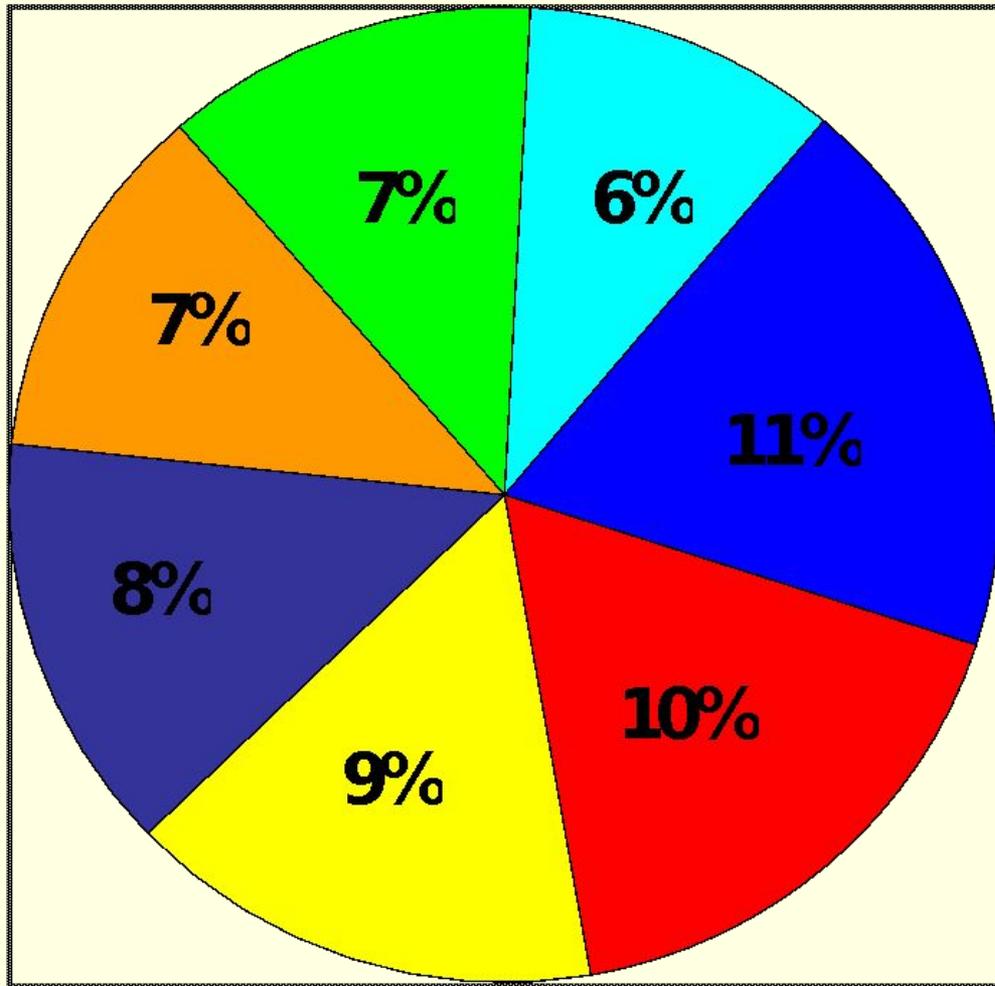


Данное понятие характеризуют детей с позиции несоответствия социальной нормы

*следовательно*

Дети нуждаются в корректировке их поведения, или шире – процесса их социализации.

# Качества, которыми обладают подростки с девиантным поведением



- подверженность внешнему влиянию
- скрытость
- эмоциональная неустойчивость
- вспыльчивость
- агрессивность
- неадекватная реакция
- конфликтность

# Система работы с девиантными обучающимися

Первый этап - диагностика

Второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы

Третий этап - проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств школьника

Четвертый этап - индивидуальная воспитательная работа

Пятый этап - корректирование, оценка результатов

# Диагностический этап

- изучение учетно-профилактической документации подростков с девиантным поведением;
- социальный портрет подростка с девиантным поведением;
- Патохарактерологический Диагностический Опросник А.Е Личко;
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;
- методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки.
- <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/Professional-psychology-psychodiagnostics-of-personality-115/Default.aspx>

- 
- Разработка программы (Программа индивидуального сопровождения)
  - осуществление этой программы
  - контроль за ходом и эффективностью программы
  - Самонаблюдение за собственным поведением (Дневник самонаблюдения)

# Программа

- **Цель программы:** коррекция девиантного поведения подростков.
- **Задачи :**
  - Сформировать личностно конструктивные модели поведения в жизненных ситуациях.
  - Ознакомить подростка с зонами риска, характерными для их возраста
- **Основные методы :** беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации.
- **Предполагаемые результаты:**
  - Снижение отклонений в поведении;
  - Усиление личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации;

*Формированию условий для социализации подростков с девиантным поведением способствует организация и проведение*

---

- **культурно-досуговой деятельности (массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми, игра «Брейн-ринг», игра «Что? Где? Когда?»).**

## **Позитивное подкрепление — главный метод изменения поведения.**

---

Условия успеха:

- подкрепление должно быть индивидуально значимым;
- подкрепление должно применяться систематически и немедленно вслед за желательным поведением;
- связь между желательным поведением и используемым при этом подкреплении должна быть достаточно четкой.

# Рекомендации

для родителей и учителей при работе (общении)

---

с детьми с девиантным поведением:

- Единые требования при воспитании (**совместная работа психолога, воспитателя, учителя и родителей**).
- Последовательность воспитательных, коррекционных воздействий.
- Адекватность требований.
- Эмоциональный комфорт в семье и в школе.
- Демократический стиль воспитания.
- За содеянное не столько наказывать, сколько **вызывать чувство раскаяния**.

■ Отказ от физического наказания (закрепляется агрессивное поведение), искать новые формы влияния.

■ Поощрение активности, загружать интересной и полезной деятельностью.

---

■ Предоставление необходимой самостоятельности.

■ Избегание приклеивания ярлыков.

■ Не сравнивать с достижениями других людей, **только с самим собой.**

■ Использование похвалы и поощрения .

■ Признание педагогами и родителями собственных ошибок и принесение в случае необходимости извинения.

■ Применение санкций только в необходимых случаях.

■ Оценивать **не личность, а поступок.**



Трудно держать в уме множество воспитательных целей, все равно не удержишь. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно, все остальное приложится.

Из школы, из жизни они сами будут выбирать и вбирать в себя все доброе и честное. Они будут воспитуемые, как говорил Сухомлинский.

Будет основа – и серьезное воспитание во всех его видах и направлениях пойдет им впрок.

Но нельзя строить третий и пятый этажи там, где нет фундамента.

*Симон Соловейчик*

*Из книги «Педагогика для всех»*

# ЛИТЕРАТУРА



**Змановская Е. В.**  
Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения):  
Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

**Клейберг Ю.А.**  
Психология девиантного поведения:  
Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001.-160 с.

**Психология девиантного поведения:  
Методические рекомендации для студентов специальности 050706.65 «Педагогика и психология». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2009 г. - 32 с.**

**Шнейдер Л. Б.**  
Девиантное поведение детей и подростков  
Серия: Психологические технологии  
Издательства: Академический проект, Гаудеамус, 2007 г. Твердый переплет, 336 стр.

**Хомич А.В.**  
Психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хомич. - Ростов н/Д: Издательство ЮРГИ, 2008. - 234с.

---

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**