

ГБДОУ Центр развития  
ребенка детский сад № 115  
Невского района С – Пб

**Дидактическая  
игра в  
педагогическом  
процессе  
детского сада**



Составитель: Федюнина Н.Н.

**Презентация для педагогов**

# **Основные функции дидактической игры**

**Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и**

- **игровым методом обучения детей дошкольного возраста,**
- **формой обучения,**
- **самостоятельной игровой деятельностью,**
- **средством всестороннего воспитания личности ребенка.**

# Дидактическая игра как игровой метод обучения

- игры – занятия и дидактические или автодидактические игры, где ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом и т.п.
- С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.
- Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.

# Дидактическая игра как форма обучения детей

- содержит два начала: **учебное** (познавательное) и **игровое** (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

# Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность

- основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Как долго может интересоваться ребенком игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. **Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности.** Если у ребят угасает интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), **необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.**
- Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого т. е. является равноправным участником игры.
- Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры как на занятиях, так и вне их.

# **Дидактическая игра- метод обучения детей сюжетно – ролевым играм**

- умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Например, в дидактической игре "Уложи куклу спать" воспитатель учит детей младшей группы последовательности действий в процессе раздевания куклы – аккуратно складывать одежду на стоящий стул, заботливо относиться к кукле, укладывать её спать, петь колыбельные. Согласно правилам игры, дети должны отобрать из лежащих предметов только те, которые нужны для сна.

# Основные виды игр

- Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:
  - **игры с предметами** (игрушками, природным материалом),
  - **настольно-печатные** и
  - **словесные игры.**



# **Игры с предметами**

В играх с предметами используются **игрушки и реальные предметы**. Играя с ними, дети учатся **сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов**. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети **знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством**. В играх решают задачи на классификацию, сравнение, установление последовательности в решении задач;

Игры с **природным материалом** (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки);

К играм с предметами относятся **сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки**



# **Настольно-печатные игры**

- Они разнообразны по видам: **парные картинки, лото, домино**. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании;
- (Подбор картинок по парам, по общему признаку, запоминание состава, количества и расположения картинок, составление разрезных картинок и кубиков, описание, рассказ о картине с показом действий, движений)

# Словесные игры

- построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные **мыслительные задачи**; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

# Словесные игры

## • Четыре группы игр:

игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений:  
"Отгадайка?",  
"Магазин",  
"Да – нет"

игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения:  
"Похож – не похож",  
"Кто больше заметит небылиц?"

игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: "Кому что нужно?", "Назови три предмета", «Назови одним словом",

игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:  
"Испорченный телефон",  
"Краски",  
"Летает – не летает«  
и др.

# Структура дидактической игры

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются:

- **обучающая и воспитывающая задача,**
- **игровые действия и**
- **правила.**



# Дидактическая задача

- Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.
- Определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, **какие знания**, представления детей о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях должны усваиваться, закрепляться детьми, **какие умственные операции** в связи с этим должны развиваться, **какие качества личности** в связи с этим можно формировать средствами данной игры (честность, скромность, наблюдательность, настойчивость и др.).

# игра "Магазин игрушек"

- Дидактическая задача

"Закрепить знания детей об игрушках, их свойствах, назначении; развивать связную речь, умение определять существенные признаки предметов; воспитывать наблюдательность, вежливость, активность".

*(При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании, трафаретных фраз («воспитывать внимание, мышление, память» и др.).*

# Игровые правила

- **Основная цель правил игры** – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.
- Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.
- Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируется корректность, доброжелательность, выдержка.





# ***Игровые действия***

- Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.



- Например, в игре "Так бывает или нет?" правилами игры требуется заметить в стихотворении "Это правда или нет?" Л. Станчева все небылицы. Чтобы игра была интереснее и все дети были активны, воспитатель **вводит игровое действие.**
- Тот, кто заметил небылицу по ходу чтения стихотворения, кладет перед собой фишку. В этом стих - их шесть небылиц. Значит, у победителя будет шесть фишек - он получит приз.

# ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

- **отбор игры** в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей **определённой возрастной группы**;
- определение наиболее **удобного времени** проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- **выбор места для игры**, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- **определение кол-ва играющих** (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- **подготовка необходимого дидактического материала** для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки...);
- **подготовка к игре самого воспитателя**: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;
- **подготовка к игре детей**: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

# Проведение дидактических игр

- **ознакомление детей с содержанием игры**, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- **объяснение хода и правил игры.**
- **показ игровых действий**, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- **определение роли воспитателя в игре**, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил). Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- **подведение итогов игры** - это ответственный момент в руководстве игрой, т.к. по результатам, которых дети добиваются, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно ждут этого дня.

# **Планирование дидактических игр:**

- утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня
- учет характера предстоящего занятия
- забота об усложнении игр, расширение их вариативности (возможно придумывание более сложных правил)
- новые игры, взятые на занятии, затем проходят в блоке совместной деятельности с детьми и используются детьми в их самостоятельной деятельности
- как средство преодоления различных трудностей в умственном развитии детей - необходимо планировать использование д/игр в индивидуальной работе с детьми.

# РЕСУРСЫ:

- [www.moi – detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru)
- [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)
- [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
- <http://www.kindereducation.com>

**Презентацию подготовила и провела  
воспитатель ВКК  
Быкова Светлана  
Александровна**

