

Тема:

**«Двигательные модели, эффективно
влияющие на физическое и психическое
развитие детей дошкольного»**

Воспитатель: Володина Т.В.

Цель консультации:

повышение компетентности родителей в вопросах организации оздоровительной работы и привлечение семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Движение это жизненно необходимая потребность человека, особенно важная в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма.

Без движения ребёнок не может вырасти здоровым. Движение – это эффективнейшее лечебное средство. Систематическая развивающая физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ, осуществляемая в соответствии с указанными приоритетами, способна привести к ряду значимых результатов.

Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений – один из показателей правильного нервно-психического развития в раннем возрасте.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Создание условий для развития двигательной активности и оздоровления ребёнка;
2. Разработка комплексной системы оздоровления и воспитания дошкольников в ДОО через двигательную активность;
3. Осуществление тесного взаимодействия ДОО и семьи.

Задачи двигательной активности дошкольников:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
3. Формирование навыков безопасного поведения;
4. Развитие познавательного интереса детей.

Задачи здоровьесбережения:

1. Сохранить здоровье детей;
2. Создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
3. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровьесберегающие технологии

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ✓ Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы;
- ✓ Подвижные и спортивные игры, релаксация;
- ✓ Технологии эстетической направленности;
- ✓ Гимнастика: пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая.

Пальчиковая гимнастика



Гимнастика для глаз



Массаж пальчиков и ладошек



Стретчинг



Дыхательная гимнастика



2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- ✓ Физкультурное занятие;
- ✓ Проблемно - игровые (игротренинги и игротерапия);
- ✓ Коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье»;
- ✓ Самомассаж.



Физическая культура

3. Коррекционные технологии:

- ✓ Технологии музыкального воздействия;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Технологии: воздействия цветом, коррекции поведения;
- ✓ Психогимнастика;
- ✓ Ритмика.



Релаксация

1-ый этап педагогического процесса



Утренняя

гимнастика

проводится для закаливания организма, повышения работоспособности детей после сна и регулярной тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата и дыхательной системы.



Физкультурные занятия дают положительный оздоровительный эффект при регулярном проведении, где учитывается соблюдение принципов постепенности, повторяемости и системности физических нагрузок.



Динамические
паузы проводятся
для предупреждения
утомляемости и
снижения
работоспособности.
Они помогают снять
напряжение у детей
во время
длительного
статического
напряжения.

2-ой этап педагогического процесса – «На прогулке».

Игры подбираются с учётом возраста детей. Игры содержащие интересные двигательные игровые задания с различными видами движений (бег, приседания, прыжки и т.п.).

Бег и ходьба (кратковременно) на прогулке – один из способов тренировки и совершенствования выносливости, наиболее ценного оздоровительного качества.

Релаксационные упражнения применяются для снятия напряжения в мышцах при различных видах активности.



3-ий этап педагогического процесса - «После сна».



После дневного сна в каждой группе воспитатели проводят **бодрящую гимнастику**, которую дети выполняют лёжа или сидя в постели поверх одеяла. В старших группах воспитатели добавляют **самомассаж**.

Самомассаж





Закаливание и ортопедическая гимнастика

3-ий этап педагогического процесса - "Вторая половина дня".



Во вторую половину дня больше времени отводится на **самостоятельную двигательную деятельность** детей.

3-ий этап педагогического процесса - "Вторая половина дня".

Основная педагогическая задача этого периода – вызвать желание у детей завтра снова прийти в детский сад. Для её реализации воспитатель создаёт в группе положительный эмоциональный настрой.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Двигательная активность – биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие.