

п.г.т. Анна, Воронежская область,
ул.Коммунальная, д.93

Дыхательные упражнения в игровых сеансах для детей с ОВЗ

Подготовила: Шатских Л.И.,
инструктор по физической культуре
МКДОУ «ЦРР-д/с №4 » пгт Анна

Цель

Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков у детей с ОВЗ путем применения дыхательных упражнений в игровых сеансах

Задачи:

- научить детей с ОВЗ правильно дышать,
- укрепить мышцы грудной клетки,
- увеличить подвижность грудной клетки и легких (коррекция при искривлении грудной клетки),
- снизить пульс после физических упражнений,
- овладеть ритмом дыхательных движений в разных условиях (покой, движение, речь).

Основы социальной реабилитации

- **Исправление недостатков в развитии**
 - Система игровых сеансов
- **Физическая реабилитация**
- **Социальная реабилитация**

Основы социальной реабилитации

Система игровых сеансов для детей с ОВЗ, направленных на исправление недостатков в развитии, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитации существует диалектическая взаимосвязь.

Здесь опорными становятся принципы, разработанные Л. С. Выготским (опора на сохраненные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деятельностного подхода и игровых технологий.

Научно-методические ОСНОВЫ



Научно-методические

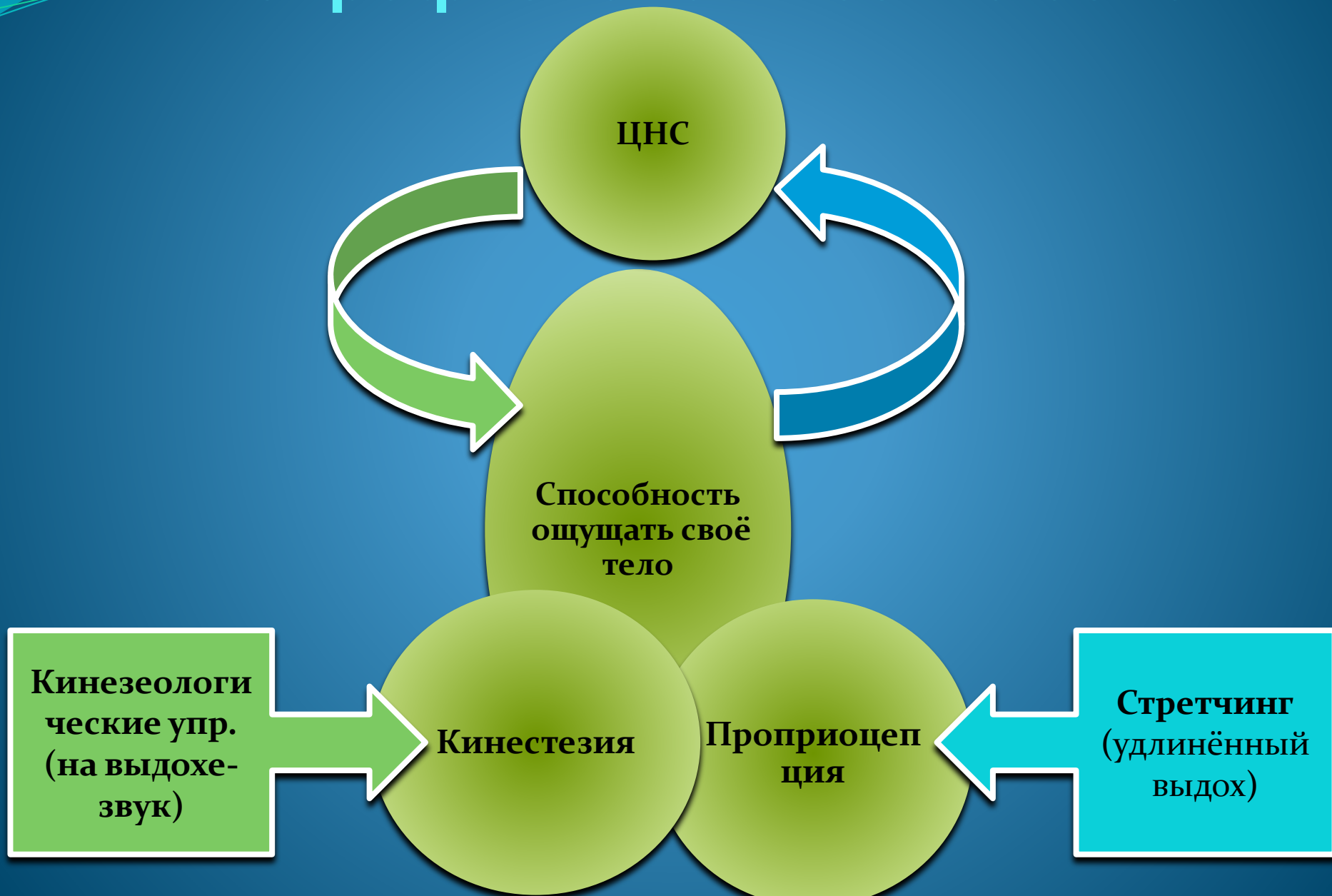
ОСНОВЫ

Актуальность обусловлена важной ролью двигательного анализатора в развитии высшей нервной деятельности и психических функций человека.

Нарушения в тонкой моторике (дифференцированном движении пальцев рук, координации движений рук и ног при ходьбе, кинестетических нарушений) определяются теми же механизмами, что и интеллектуальный дефект - нарушением аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий головного мозга, в основе которого лежит органическая патология корковых зон двигательного-кинестетического анализатора.

Этим обусловлена первичность двигательных нарушений в структуре задержанного умственного развития человека. Устранение двигательных нарушений или их совершенствование способствует развитию аналитико-синтетической функции коры головного мозга, интеллекта человека.

Нейрофизиологические основы



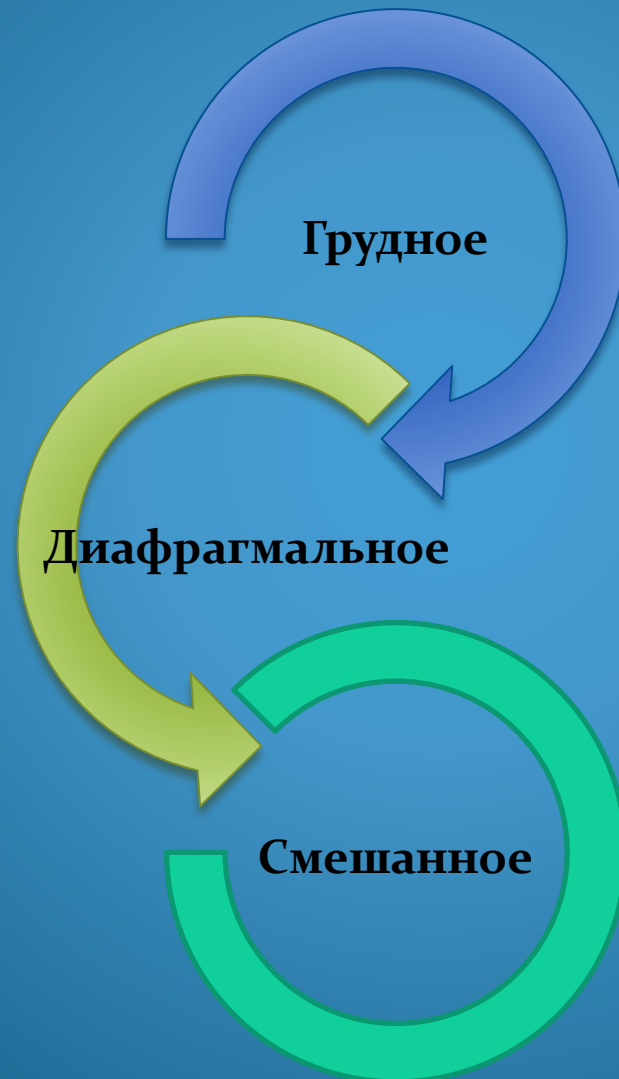
**Чувство
силы**

**Чувство
движения**

**Чувство
положения**

**Типы
мышечных
чувств**

Типы дыхания



Фазы газообмена

С

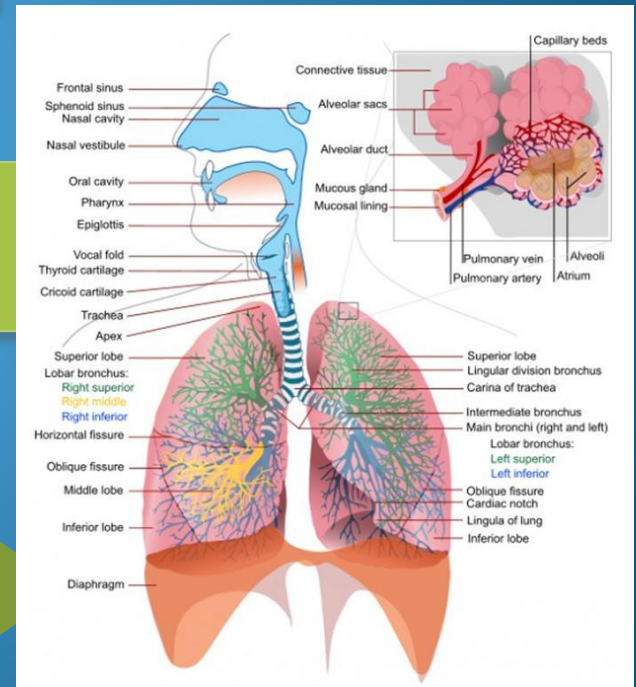
Внешнее дыхание

С

Легочное дыхание

С

Тканевое (внутреннее) дыхание



Дыхательные упражнения

```
graph TD; A[Дыхательные упражнения] --> B[Классические]; A --> C[Альтернативные]; B --> D[Динамические]; B --> E[Статические]; F[Акцент на: вдохе, выдохе, задержке дыхания] --> C;
```

The diagram is a flowchart on a blue background. At the top is a light green box labeled 'Дыхательные упражнения'. Two blue arrows point down from it to a purple box 'Классические' and a green box 'Альтернативные'. From 'Классические', two blue arrows point down to a light blue box 'Динамические' and a light blue box 'Статические'. To the right of 'Альтернативные' is a yellow box containing a list: 'Акцент на', '□ вдохе', '□ выдохе', and '□ задержке дыхания'. A blue arrow points from this yellow box up to 'Альтернативные', and another blue arrow points from it left towards the center.

Классические

Альтернативные

Динамические

Статические

Акцент на
□ вдохе
□ выдохе
□ задержке
дыхания

ОВЗ

инструктором по физической культуре

Диагностический игровой сеанс

Выбор технологии

Реализация выбранной стратегии

Рефлексия деятельности

Результативность

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**