

# Дыхательные упражнения в игровых сеансах для детей с ОВЗ

Подготовила: Шатских Л.И.,  
инструктор по физической культуре  
МКДОУ «ЦРР-д/с №4 » пгт Анна

# Цель

Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков у детей с ОВЗ путем применения дыхательных упражнений в игровых сеансах

# Задачи:

- научить детей с ОВЗ правильно дышать,
- укрепить мышцы грудной клетки,
- увеличить подвижность грудной клетки и легких (коррекция при искривлении грудной клетки),
- снизить пульс после физических упражнений,
- овладеть ритмом дыхательных движений в разных условиях (покой, движение, речь).

# Основы социальной реабилитации

- **Исправление недостатков в развитии**
  - Система игровых сеансов
- **Физическая реабилитация**
- **Социальная реабилитация**

# Основы социальной реабилитации

Система игровых сеансов для детей с ОВЗ, направленных на исправление недостатков в развитии, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитации существует диалектическая взаимосвязь.

Здесь опорными становятся принципы, разработанные Л. С. Выготским (опора на сохраненные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деятельностного подхода и игровых технологий.

# Научно-методические ОСНОВЫ



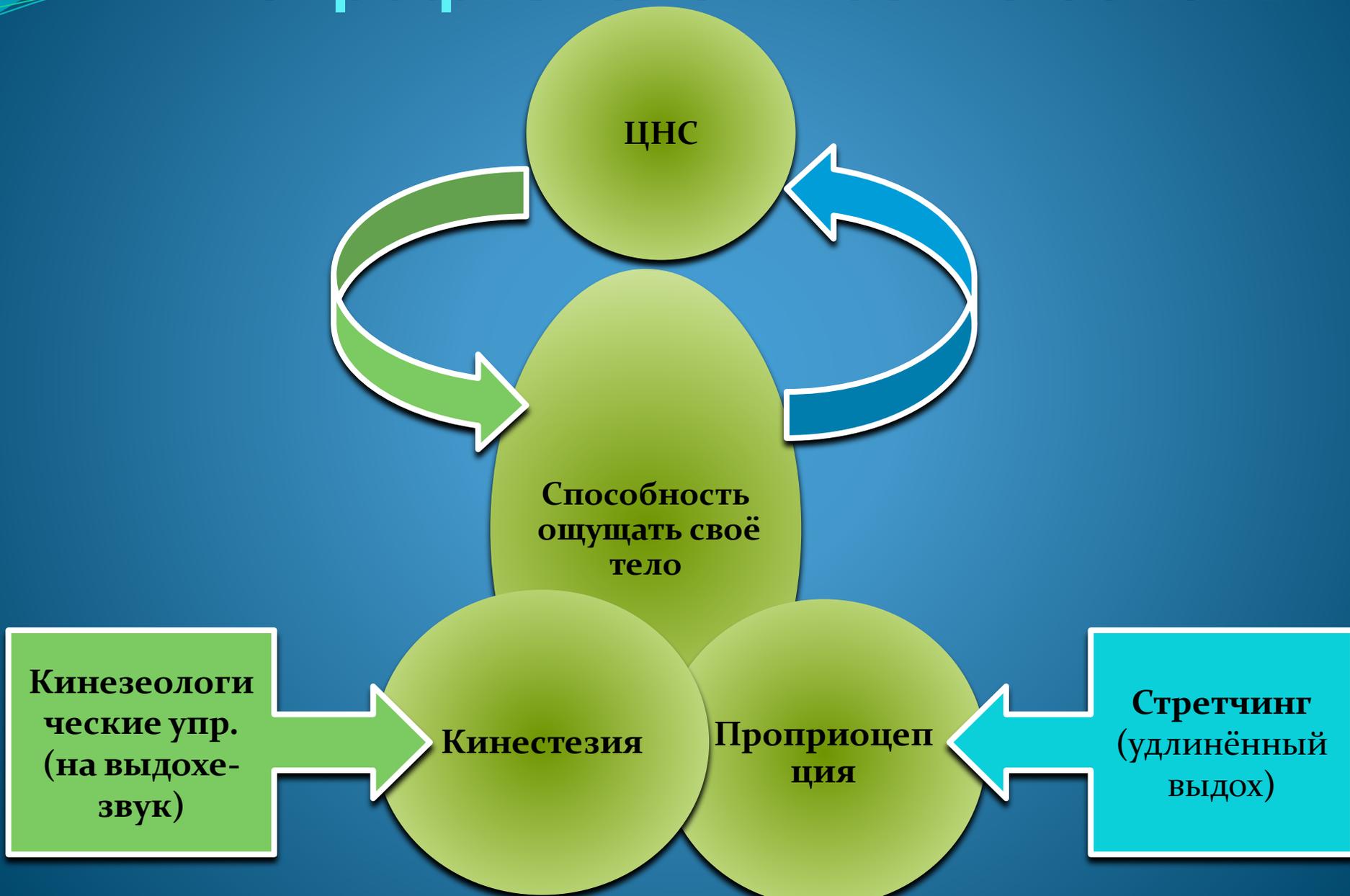
# Научно-методические ОСНОВЫ

Актуальность обусловлена важной ролью двигательного анализатора в развитии высшей нервной деятельности и психических функций человека.

Нарушения в тонкой моторике (дифференцированном движении пальцев рук, координации движений рук и ног при ходьбе, кинестетических нарушений) определяются теми же механизмами, что и интеллектуальный дефект - нарушением аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий головного мозга, в основе которого лежит органическая патология корковых зон двигательного-кинестетического анализатора.

Этим обусловлена первичность двигательных нарушений в структуре задержанного умственного развития человека. Устранение двигательных нарушений или их совершенствование способствует развитию аналитико-синтетической функции коры головного мозга, интеллекта человека.

# Нейрофизиологические основы



**Чувство  
силы**

**Чувство  
движения**

**Чувство  
положения**

**Типы  
мышечных  
чувств**

# Типы дыхания



# Фазы газообмена

С

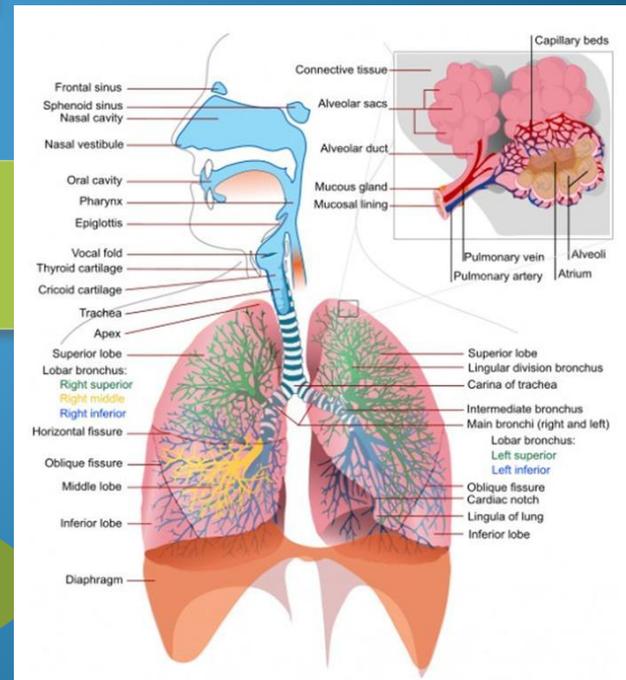
Внешнее дыхание

С

Легочное дыхание

С

Тканевое (внутреннее) дыхание



# Дыхательные упражнения

```
graph TD; A[Дыхательные упражнения] --> B[Классические]; A --> C[Альтернативные]; B --> D[Динамические]; B --> E[Статические]; D --> F[Акцент на]; E --> F; F --> C;
```

The diagram is a flowchart on a blue background. At the top is a light green box labeled 'Дыхательные упражнения'. Two blue arrows point down from it to a blue box 'Классические' and a green box 'Альтернативные'. From 'Классические', two blue arrows point down to a light blue box 'Динамические' and a light blue box 'Статические'. From 'Динамические' and 'Статические', blue arrows point to a yellow box 'Акцент на' which contains a list: '□ вдохе', '□ выдохе', and '□ задержке дыхания'. A blue arrow points from this yellow box up to the 'Альтернативные' box.

Классические

Альтернативные

Динамические

Статические

Акцент на

□ вдохе

□ выдохе

□ задержке  
дыхания

**ОВЗ**

# **инструктором по физической культуре**

**Диагностический игровой сеанс**

**Выбор технологии**

**Реализация выбранной стратегии**

**Рефлексия деятельности**

**Результативность**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**