



Муниципальное автономное образовательное
учреждение детский сад № 210 «Ладушки»
г.о. Тольятти

«Экологическое воспитание с точки зрения здоровьесберегающей технологии в работе с дошкольниками»

Ермакова Татьяна Александровна,
воспитатель высшей кв.категории

2015г.



«Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества».

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают

систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех

субъектов образования (дошкольников,



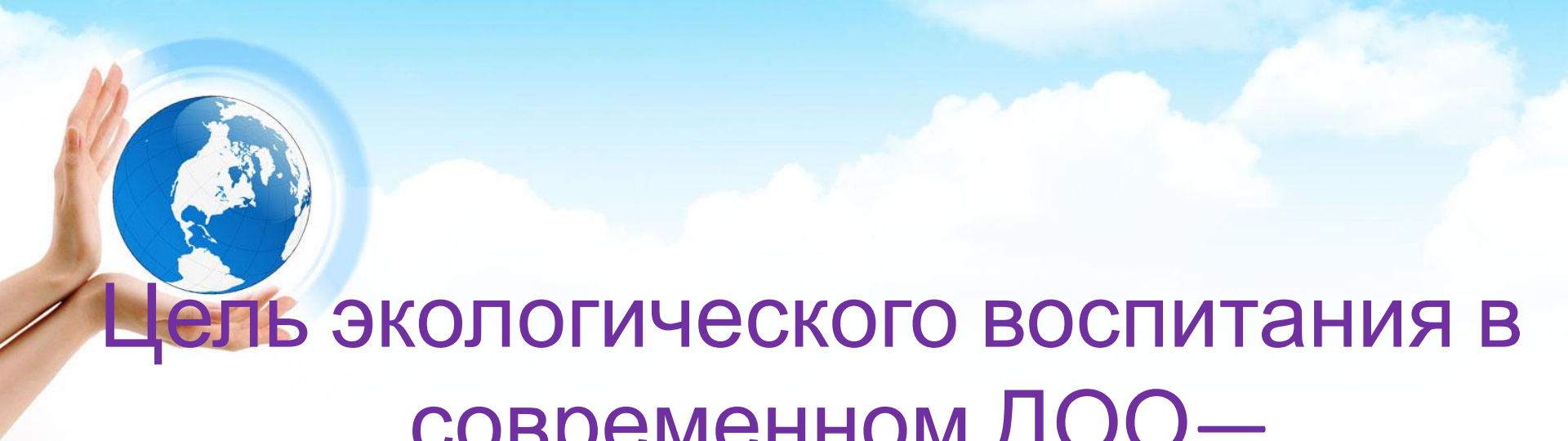
Группы здоровьесберегающих технологий:

- медико-гигиенические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- экологические,
- здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО.



Здоровьесберегающие образовательные технологии

технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе



Цель экологического воспитания в современном ДОО— становление начал экологической культуры у детей

Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих задач:



- **образовательных** — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- **воспитательных** — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- **развивающих** — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций, эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности, нравственного (воли и настойчивости, ответственности) .



Принципы:

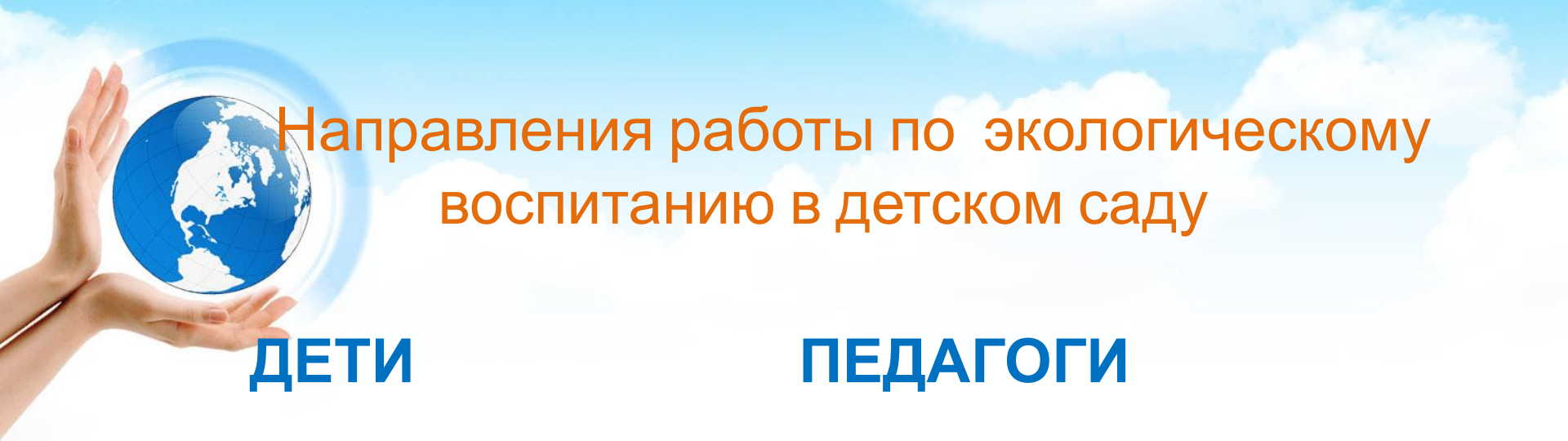
Научность

Доступность

Гуманистичность

Прогностичность

Деятельность



Направления работы по экологическому воспитанию в детском саду

ДЕТИ

ПЕДАГОГИ





СРЕДА



РОДИТЕЛИ
(законные представители)





Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным
покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!
(М. Дудин)





Требования к бросовому материалу:

- Поделки из бросового материала могут иметь разное назначение: для игр детей, для украшения интерьера группы, но все они должны быть безопасными для детей (не токсичными, не вызывать аллергий);
- тщательно промытыми и высушенными;
- доступными в обработке (вырезаться, протыкаться, склеиваться).
- Если работа планируется с детьми в группе, необходимо учитывать возрастные особенности детей:
- правильно распределять время работы в сочетании с кратковременным отдыхом;
- продумывать тематику предстоящей поделки с учетом имеющихся навыков и умений;
- процесс труда должен вызывать у детей только положительные эмоции;
- дети должны быть уверены в помощи педагога, если у них возникают какие-либо трудности с выполнением работы.



Использование бросового материала в воспитательно-образовательной деятельности с детьми

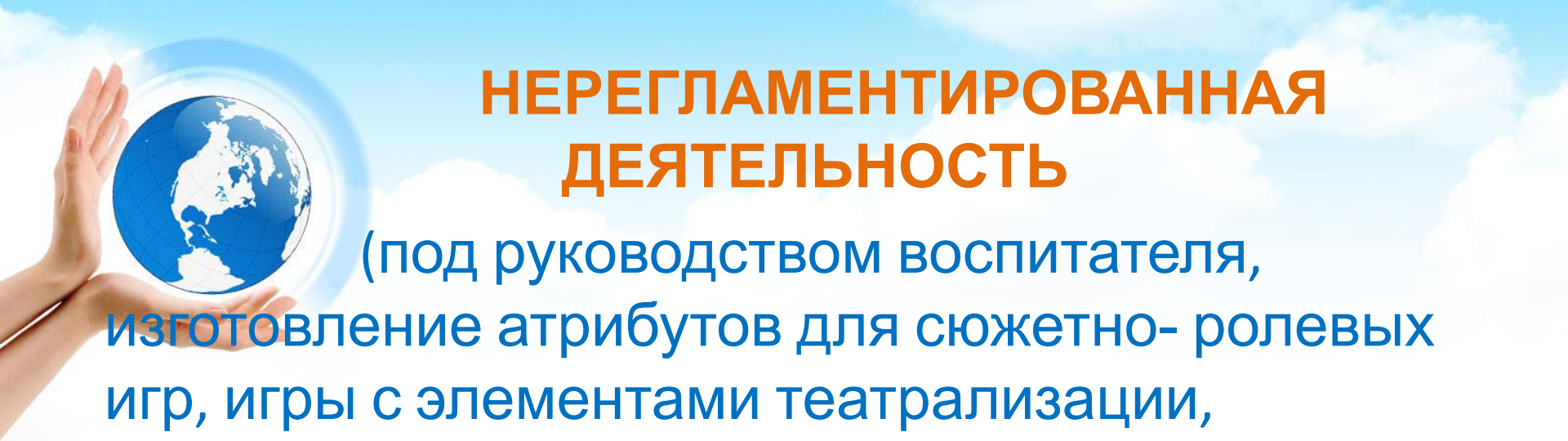
ООД





Выставочный стенд, «Полочка красоты», конкурсы разного уровня.





НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(под руководством воспитателя,
изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых
игр, игры с элементами театрализации,
изготовление подарков, сувениров,
самостоятельная деятельность, сюжетно-
ролевые игры с поделками
ро





Спасибо за внимание.
До новых встреч!