



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Инструктор по физкультуре МБДОУ «ЦРР – детский сад №132» Кондратьева Нина Федоровна

Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех специалистов. Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи. Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми. Дети используют знания из разных сфер деятельности, у них создается единая, целостная картина мира. Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает, в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения. Большой плюс интегрированных занятий состоит в том, что они проводятся в игровой форме, включают в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры, упражнения. Мы в детском саду выбрали необычную форму интегрированного занятия – это походы в лес.



НАШИ ПОХОДЫ

- Форма проведения интегрированного занятия нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение всего похода поддерживает внимание дошкольников на высоком уровне, что говорит о достаточной эффективности. За счет усиления меж предметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности детей, их физического развития.

Вначале ставим перед собой цель.



Цели.

Общение с природой ближайшего окружения, безопасного для детей и самой природы.

Исходя из цели решались следующие задачи:



ОСЕНЬ

Задачи

- Создать условия для получения детьми знаний о состоянии природы осенью: разных окрас деревьев и кустов, осенний ковер из листьев, плоды, семена деревьев.
- Расширить представления детей о взаимосвязи осенних явлений природы и поведения насекомых, птиц, зверей.
- Развивать выносливость, чувство дружбы и помощи друг другу, воображение, мышление.
- Воспитывать правила поведения в природе. формировать интерес к прогулке - походу.

Формы и методы работы

- Наблюдения за состоянием растений.
- Обследование коры деревьев (наличие насекомых, разные виды коры).
- Беседы с детьми о состоянии природы осенью и ее зависимости от внешних условий.
- Различные виды ходьбы: с разным положением рук, высоко поднимая колени (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки, с допрыгиванием до кочки, кустика, грибочка, цветочка, между деревьями, разные способы ходьбы по опавшим листьям.
- Игры детей со спрыгиванием, бросанием мешочков в различные цели,
- Игры-имитации (птицы, листопад, деревья, звери, ветер, тучка и т. д.).
- Подвижные игры с использованием природных условий.
- Упражнения дыхательной гимнастики «Вдыхаем ароматы осени».
- Отдых.
- Сбор осенних листьев для гербария.



ГРИБЫ



ВЕТКА РЯБИНЫ









01/10/2012 11:33

ЗИМА

Задачи

- Создать условия для получения детьми знаний о состоянии природы зимой: растения в покое, без листьев, земля покрыта снегом и т. д., о понимании зависимости состояния растений от внешних условий: короткий день, холод
- Формировать представления о приспособленности животных к условиям внешней среды.
- Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа, эмоционально положительное отношение к природе.
- Воспитывать правила поведения в природе зимой, чувство выносливости, взаимовыручки.

Формы и методы работы

- Наблюдения за зимней природой (растения, земля, животные, птицы и т. д.).
- Рассматривание следов птиц на снегу, слушание звуков.
- «Обследование» снега: измерить глубину снежного покрова палочкой в разных местах; шапки снега на ветках; цвет снега и другие его свойства.
- Игры и упражнения: «След в след», «Найди след», «Красивые дорожки».
- Скольжение по ледяным дорожкам.
- Игры со снегом: утрамбовывание тропинок приставным шагом, боком; прыжки вверх до ветки дерева (стряхнуть снег); спрыгивание в сугроб с пеньков, перепрыгивание через комья снега; метание снежков вдаль; скатывание снежных шаров; игры «Гонки снежных комов», «Осада снежной крепости».
- Скатывание с горки на санках, эстафеты с санками.
- Рисование палочкой на снегу.
- Дыхательная гимнастика «Какой аромат у хвоинок елочки», «Подуй, чтобы растаяла снежинка» и т. п.





Игры - СОРЕВНОВАНИЯ





ВЕСНА

Задачи

- Дать возможность детям узнать и увидеть состояние природы весной: набухание почек, распускание листьев, появление травы, первых цветов и т. п., зависимость состояния растений и внешних условий: потепление, стал длиннее день и др.
- Мотивировать детей к самостоятельному анализу зон загрязнения окружающей среды, где и как лучше дышать.
- Формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении
- Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.

Формы и методы работы

- Наблюдения за изменениями в природе: проталины, появление первых цветов, пробуждение деревьев (сокодвижение, набухание и распускание почек, распускание листьев, цветение), появление насекомых и их поведение, прилет птиц, постройка гнезд, красота весенних пейзажей.
- Рассматривание почвы, коры деревьев, листочков.
- Развешивание плакатов на экологическую тему, кормление птиц и белок
- Игры-задания на поляне: «Найди самое высокое дерево», «Что изменилось?», «Измерь толщину дерева», «К названному дереву беги», «Мое любимое или понравившееся дерево», «Что такое?» «Грачи строят гнездо», «Ветерок и одуванчик».
- Бег между деревьями, метание в цель, прыжки с поворотом, через препятствия, подпрыгивание до ветки дерева, перешагивание и т. д.
- Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы весны».



ОБЪЕКТЫ НАБЛЮДЕНИЯ



Плакаты, изготовленные с родителями!

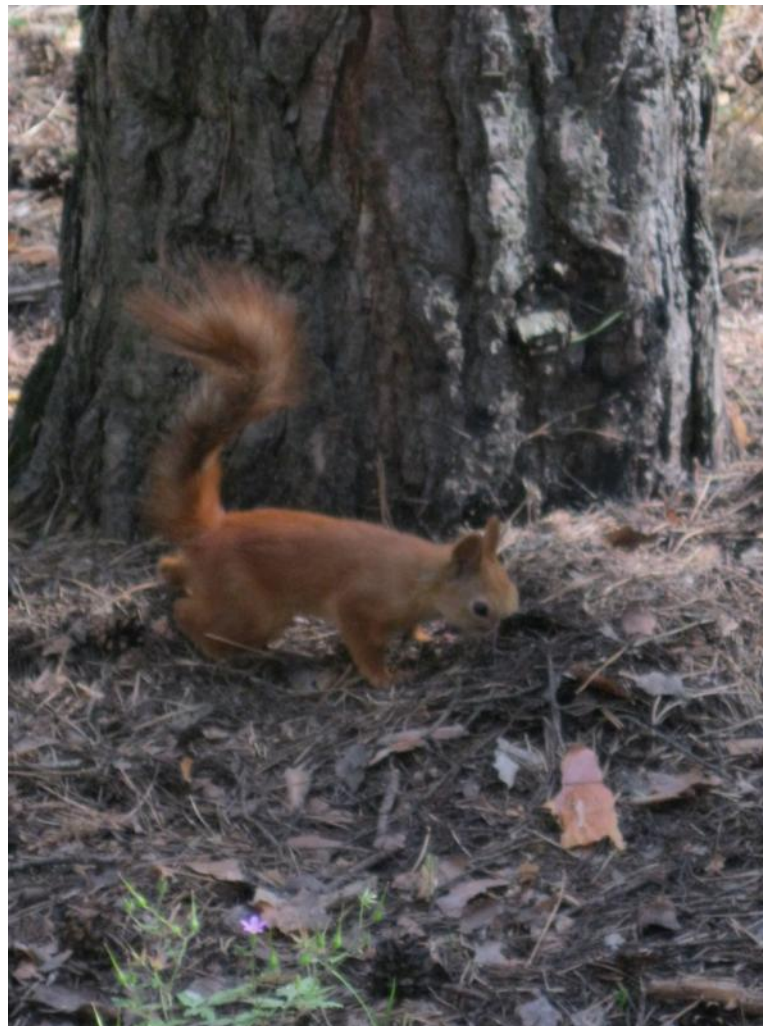
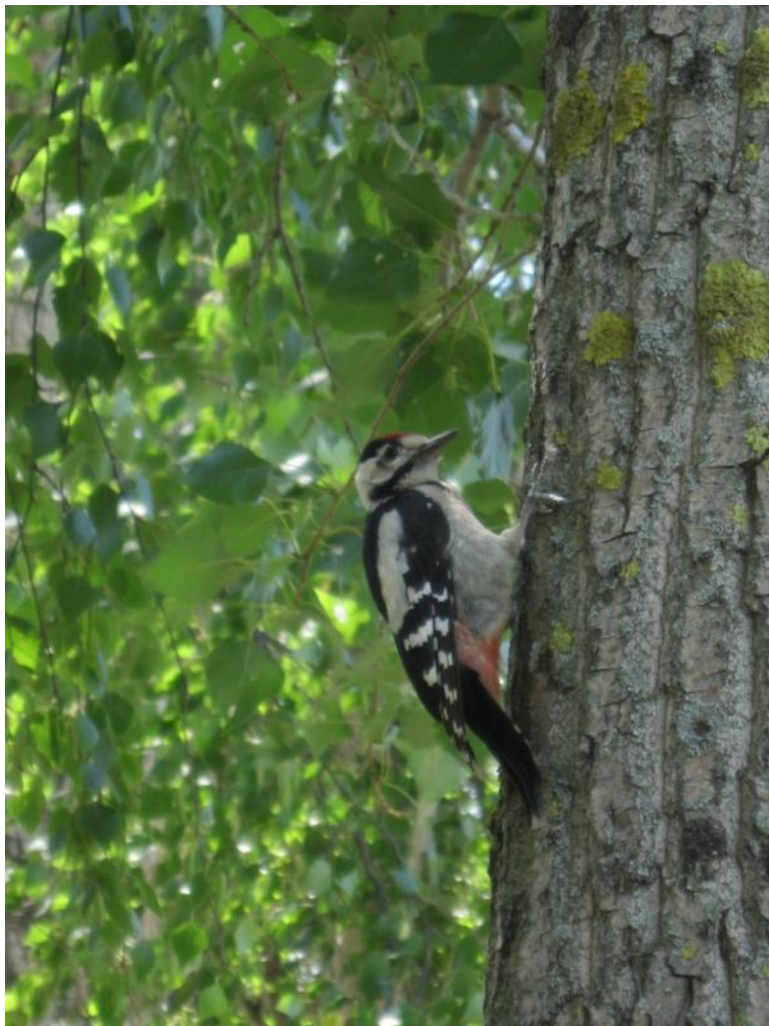




Занятия интегрированного характера вызывают интерес у детей, способствуют снятию у них перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения внимания воспитанников на разнообразные виды детской деятельности.



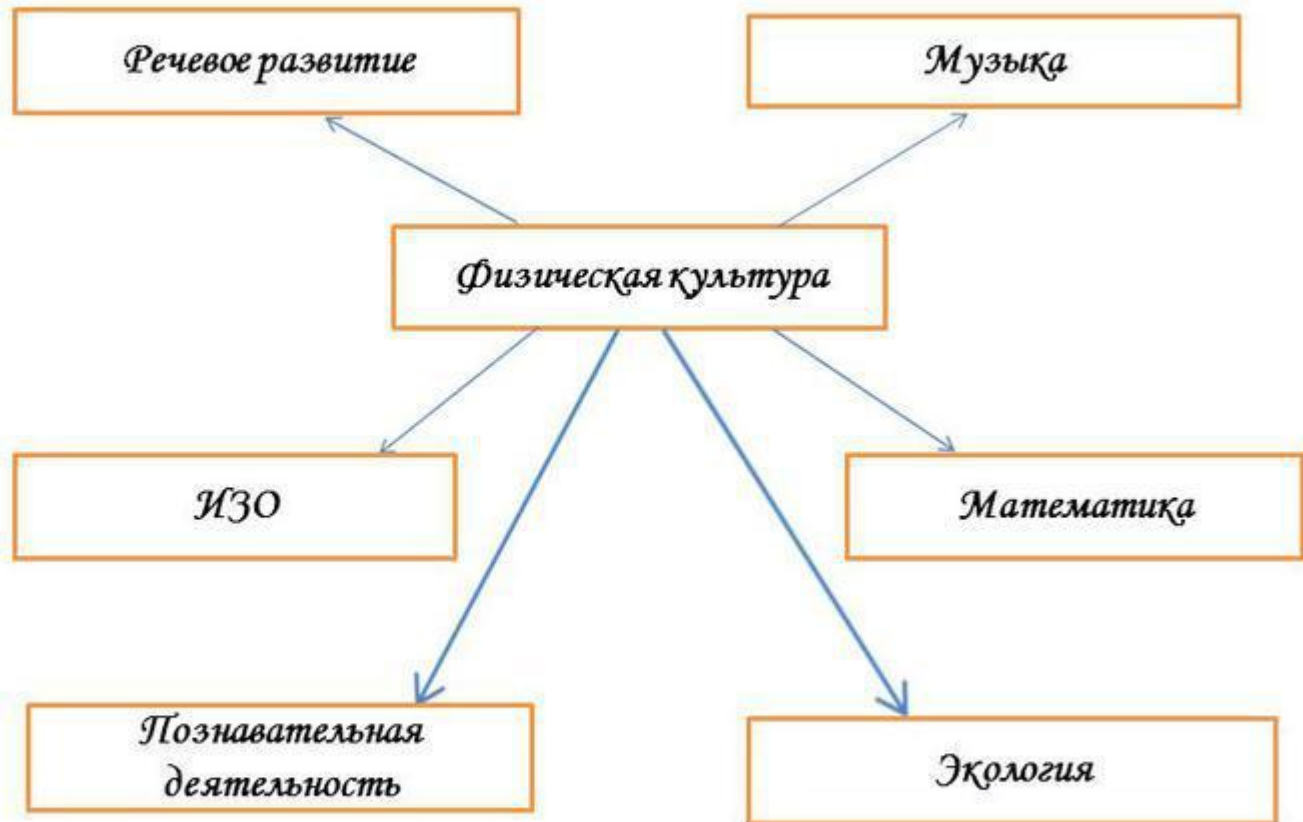
ЛЕТО! СОЛНЦЕ! ОТДЫХ!







Интеграция направлений представлена следующим образом:



Любят дети рассказать Марии Петровне о походе!



Интегрированные занятия - это творчество педагога, умение соединить знания из разных предметных областей в одно целое.

Не стоит бояться походов по лесу! Дети любят приключения, они гораздо более сильны и выносливы, чем мы о них думаем.

Используя походы как интегрированное занятие, можно сделать следующие выводы:



Выводы

1. Походы в лес способствуют формированию целостной картины природы, т. к. предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной
2. У детей формируется познавательный интерес, и поход дает высокую результативность
3. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс
4. Поход объединяет детей общими впечатлениями, красотой природы, переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений
5. Походы способствуют более тесному контакту специалистов к сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество
6. Интеграция в походах помогает сократить количество занятий, освободить время для игровой деятельности, физического развития детей и прогулок, что способствует укреплению здоровья детей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

