



# **«Физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО»**

**ИНСТРУКТОР ПО ФК  
МБДОУ №7  
«Золотой ключик»  
Землянская  
Марина Викторовна.**



**Чем обеспечивается  
здоровье?**

**Что является  
результатом  
хорошего здоровья?**

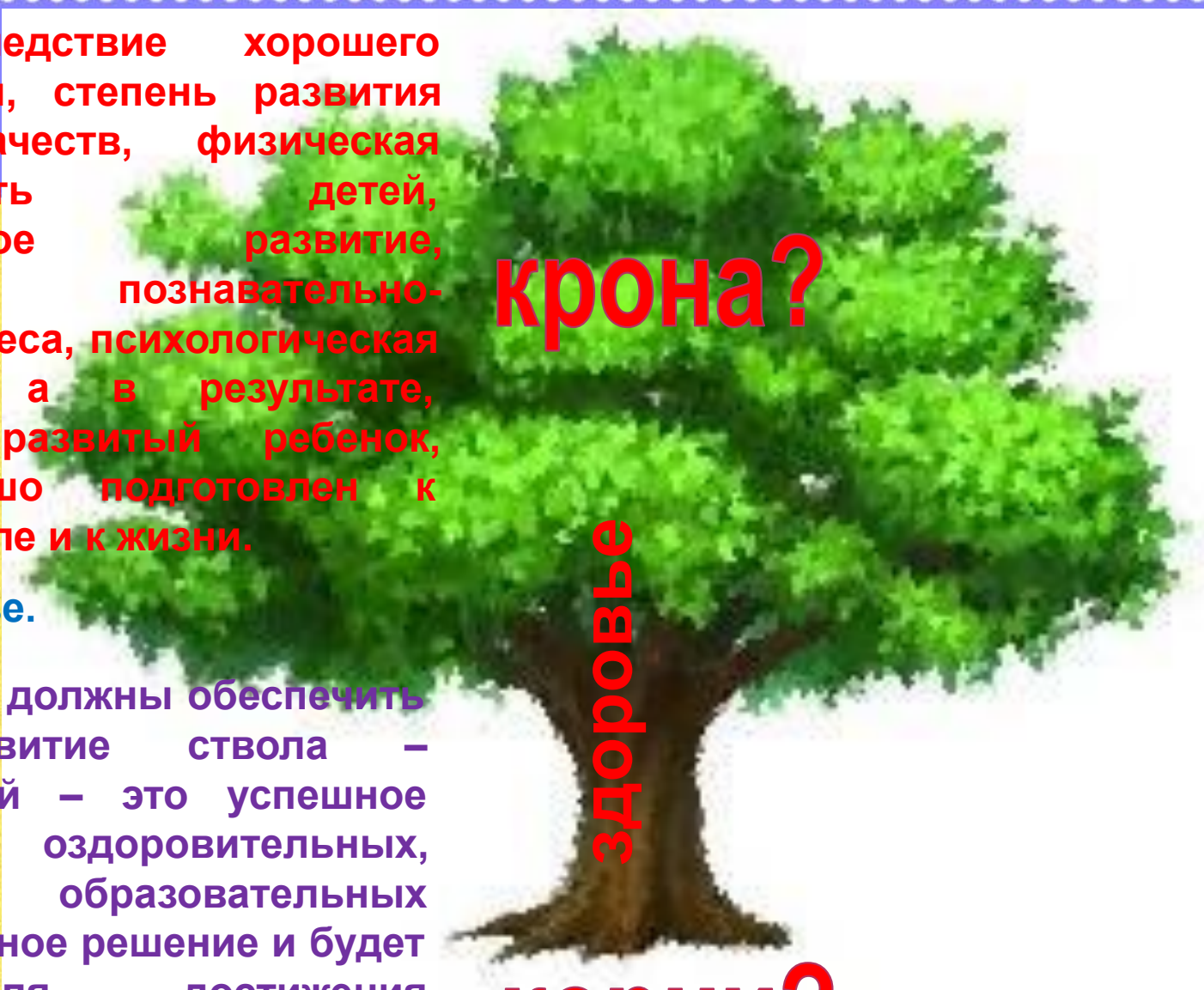




**Крона** – следствие хорошего здоровья детей, степень развития физических качеств, физическая подготовленность детей, интеллектуальное развитие, присутствие познавательного интереса, психологическая комфортность, а в результате, гармонически развитый ребенок, который хорошо подготовлен к обучению в школе и к жизни.

**Ствол** – здоровье.

**Корни**, которые должны обеспечить хорошее развитие ствола – здоровья детей – это успешное решение оздоровительных, воспитательно, образовательных задач, их успешное решение и будет основой для достижения поставленных задач.



**крона?**

**здоровье**

**корни?**





В ФГОС ДО задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в трех направлениях:

Приобретение опыта  
двигательной  
деятельности

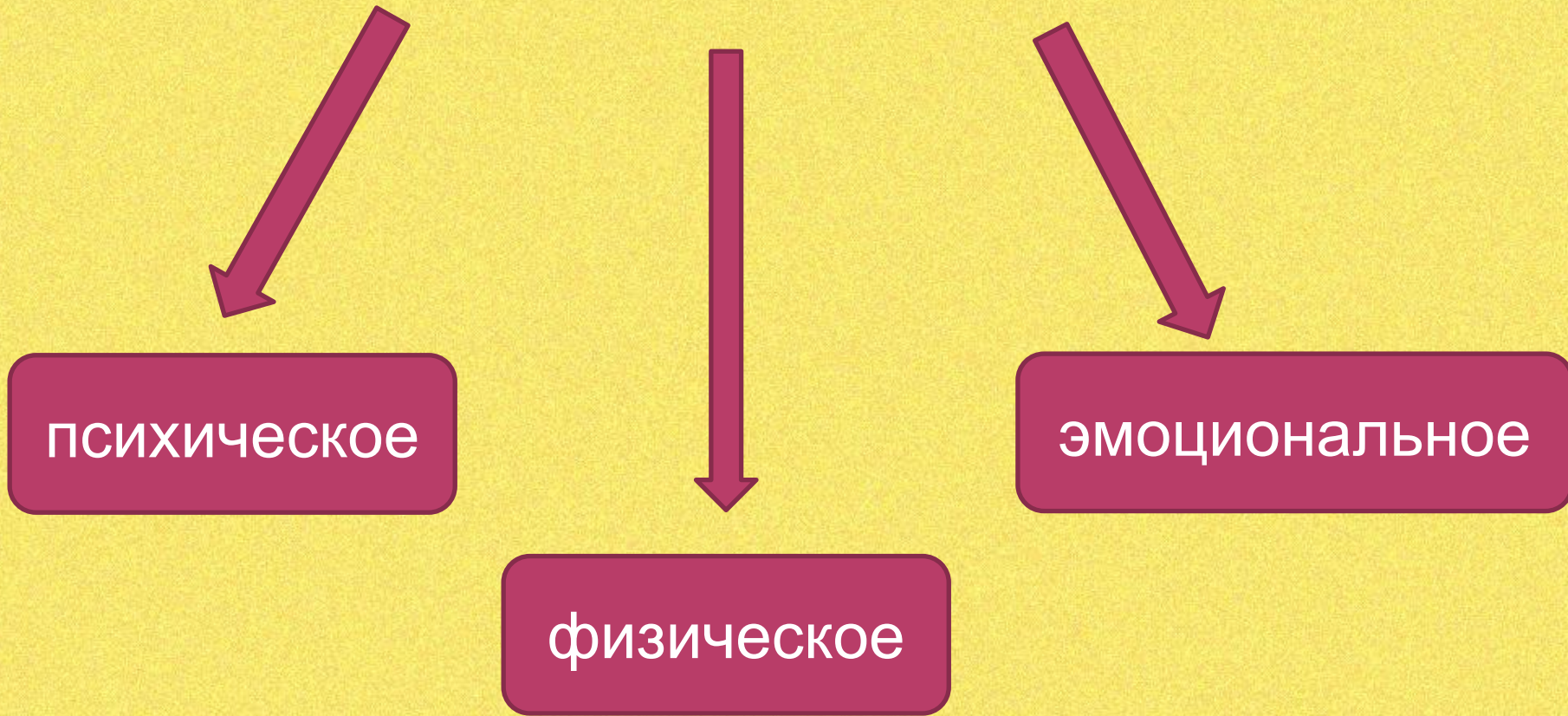


Становление  
целенаправленности,  
саморегуляции в  
двигательной  
деятельности

овладение нормами и  
правилами ЗОЖ



# ЗДОРОВЬЕ





## Для обеспечения эмоционального благополучия детей необходимы следующие условия:

- ❖ безусловное принятие каждого ребенка взрослыми
- ❖ позитивность окружающей детей обстановки
- ❖ равенство в отношениях между взрослым и ребенком
- ❖ обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы, в других помещениях детского сада
- ❖ тесное профессиональное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей и других специалистов при планировании;
- ❖ гибкий личносно-ориентированный подход: отказ от любых ярлыков, учет психических и личностных особенностей каждого ребенка.
- ❖ внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи.



## «Требования к кадровым условиям реализации Программы»

педагогические работники должны обладать основными компетенциями:

- ❖ Это построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;



педагогические работники должны обладать основными компетенциями:

**Это поддержка индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)



# Индивидуально- дифференцированный подход

- ◆ по состоянию здоровья (первая, вторая, третья группы здоровья)
- ◆ уровню двигательной активности (гиперактивные, малоподвижные, дети с нормой)
- ◆ уровню сформированности психофизических качеств (высокий, средний, низкий)
- ◆ возраст
- ◆ пол
- ◆ уровень развития высшей нервной деятельности, (сила, подвижность, уравновешенность нервных процессов)
- ◆ коммуникативные свойства личности (общительность, замкнутость)
- ◆ индивидуальные особенности психического состояния (тревожность, агрессия, депрессия).



**«Если сегодня мы будем учить так,  
как учили вчера, мы украдем у детей  
завтра» (Джон Дьюи).**

**Дети – это не только наше  
продолжение, это – наше будущее!  
Ребенку нельзя навязывать свое  
мировоззрение, ребенку просто надо  
помочь развиваться исходя из его  
интересов, потребностей и  
возможностей.**



**Спасибо  
за  
работу!**

