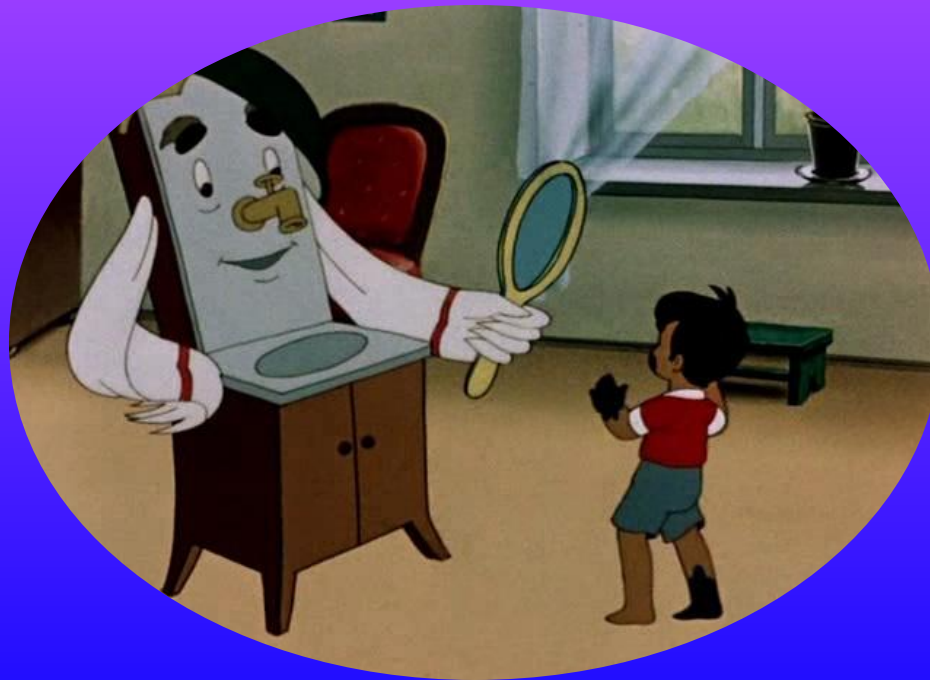


Фольклор как средство формирования культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.



В сад, как знает детвора,
Ходят с самого утра.
И, хотели, не хотели,
Нужно быстро встать с постели,
Не скандалить, не кричать
И на маму не ворчать.
Научиться надо, братцы,
Вам с улыбкой просыпаться.
Новый день пришел опять -
Эй, друзья, пора вставать!



Цель данной работы: формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации цели необходимо решить *следующие задачи:*

1. Изучить и проанализировать источники по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков.
2. Определить методики формирования культурно – гигиенических навыков с использованием фольклора.
3. Разработать рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков в процессе работы с фольклором.

Объектом исследования является процесс формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

Предметом исследования – влияние фольклора на формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

Гипотеза исследования: овладение детьми младшего дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками будет успешнее, благодаря организации обстановки, способствующей поддержанию интереса к выполнению культурно-гигиенических навыков, именно включение в систему приемов фольклорные элементы.

Поговорки

Потешки

Скороговорки

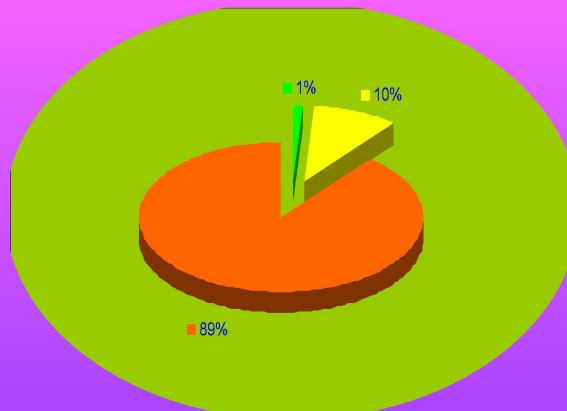
Дразнилки

Прибаутки

Заклички

Сказки

Пестушки



- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

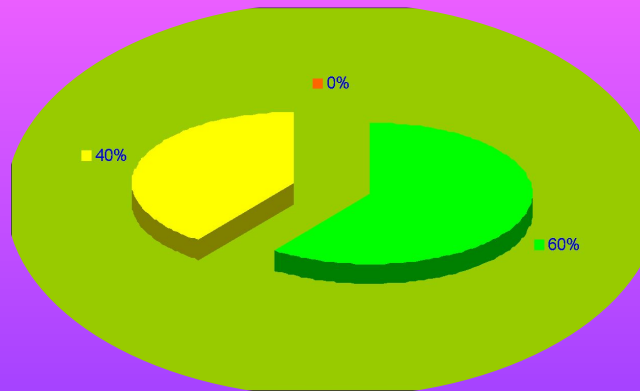
Анализ результатов показал следующее (Таблица 1), что у большинства детей (89%) навыки не сформированы, (10%), навыки находятся в стадии становления.



Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки смотрели,
Чтобы щечки краснели
Чтоб кусался зубок ,
Чтоб улыбался роток

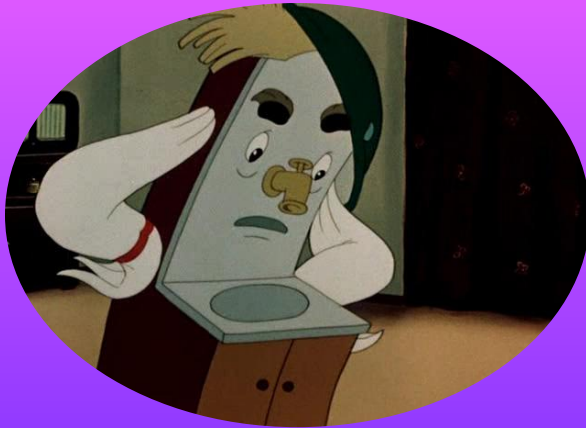
Ты мне ручки подай,
Да с кровати вставай,
Умываться пойдём,
Где водичка найдём!





- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

Анализ результатов показал следующее (Таблица 3), что у большинства детей (60%) навыки сформированы прочно и только (40%) навык находится в стадии становления.



От водички, от водицы
Всё улыбками искрится!
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы!
Таня умывается,
Солнцу улыбается!

Знаем, знаем - да-да-да!
В кране прячется вода!
Выходи, водица!
Мы пришли умыться!
Лейся понемножку
Прямо на ладошку!
Будет мыло пениться
И грязь куда-то денется!



В качестве методических рекомендаций мы предлагаем опыт работы по формированию культурно – гигиенических навыков средствами малых форм фольклора.

- ❖ На занятиях мы использовали следующий методический опыт по теме: игры И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А Лукина « Помогите мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания», «Дошкольное воспитание №5,1991г». Такие как « Поймай мыло», «Девочка чумазая», «Водичка, водичка умой Тане личико».
- ❖ Разработка логарифма помогала детям, запомнить последовательность какого – либо процесса.
- ❖ В эту систему включалась работа по развитию речи, рассматривание иллюстраций и личный пример воспитателя.

- ❖ Показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях сопровождалось чтением, иллюстрированием, проговариванием малых жанров фольклора.
- ❖ Использование дидактических игр с использованием малых форм фольклора для развития мелкой моторики
- ❖ Работа с родителями по ознакомлению их с воспитательным потенциалом фольклора строилась следующим образом: сообщение воспитателя на данную тему на родительском собрании (октябрь); индивидуальные и групповые консультации по теме; оформление родительского уголка; оформление папки « Учите вместе с нами».

Анкета для родителей

(Нужные ответы подчеркнуть).

1. Как Вы считаете, умеет ли Ваш ребенок правильно вести себя за столом? ("Да"; "не всегда"; "не умеет").
2. Есть ли у Вашего ребенка постоянное место за обеденным столом? ("Да"; "нет").
3. Существует ли в Вашем доме традиция семейных обедов? ("Да"; "нет"; "семья собирается вместе за столом только по праздникам".)
4. Какой посудой, какими столовыми приборами пользуется Ваш ребенок во время еды: тарелка для первого блюда, тарелка для второго блюда, тарелка для хлеба, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, чайная ложка (при необходимости дополнить).
5. Пользуется ли Ваш ребенок салфеткой во время еды? ("Часто"; "иногда"; "никогда".)
6. Часто ли Ваш ребенок спрашивает, как правильно вести себя за столом? ("Часто"; "иногда"; "никогда".)
7. Кому из близких он задает такие вопросы?
8. Есть ли дома книги по вопросам этикета? ("Да", "нет".) Укажите, пожалуйста, какие.

Благодарим Вас за сотрудничество!



Спасибо за внимание!

