

**«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».**  
**Л. С. Выготский**

## **Формирование детской «картины мира» посредством интеграции образовательных областей.**



**Диягор  
Ирина Владимировна  
воспитатель МАДОУ  
ЦРР д/с № 105**

**г. Калининград**

# Ключевой стратегической приоритет непрерывного образования:

## формирование умения учиться.



Содержание образовательного процесса охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

**Интеграция двигательной и познавательной деятельности происходит на основе популярной сегодня ритмической гимнастики. Ведь сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика представляет собой интегрированную систему средств ритмической гимнастики, сюжетно – ролевых игр, сказочных сюжетов. Эффективным компонентом воздействия на организм и личность ребенка являются:  
движение, музыка, сказочный сюжет.**





**Эффективности сближения и тесной связи различных направлений можно достичь разработкой содержания интегрированной деятельности не только непосредственно по каждому разделу ООП ДО, но разумным включением дополнительных разделов из парциальных программ.**



Образный характер мышления ребенка связан с образным же характером внимания и памяти. Поэтому ребенок запоминает не тексты, а картинки, виды, впечатления. Для лучшего усвоения материала наглядность должна быть «информированной».





**Расширение и систематизирование словарного запаса, как приоритетное направление легко интегрируется с ознакомлением с окружающим миром, продуктивной деятельностью, музыкальным воспитанием драматизацией и изобразительным искусством.**



**Как показывает практика, отбор и расположение взаимосвязанных образовательных областей в представлении детям образовательного материала, способствуют закреплению одного материала и базой для другого.**





В сознании воспитанников мир предстает в целостном виде как единое информационное поле. При интеграции ребенок получает образные представления о разных «картинах» мира: биологической и физической, математической и эстетической и т.д.





# Родителям необходимо помочь сориентироваться в дошкольном мире познания окружающего.



**Можно сделать вывод, что интеграция позволяет объединить все уровни образования и становление детской картины мира в целом.**





## Требования к результатам освоения ООП ДО

**Целевые ориентиры ДО** - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

Ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

Ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

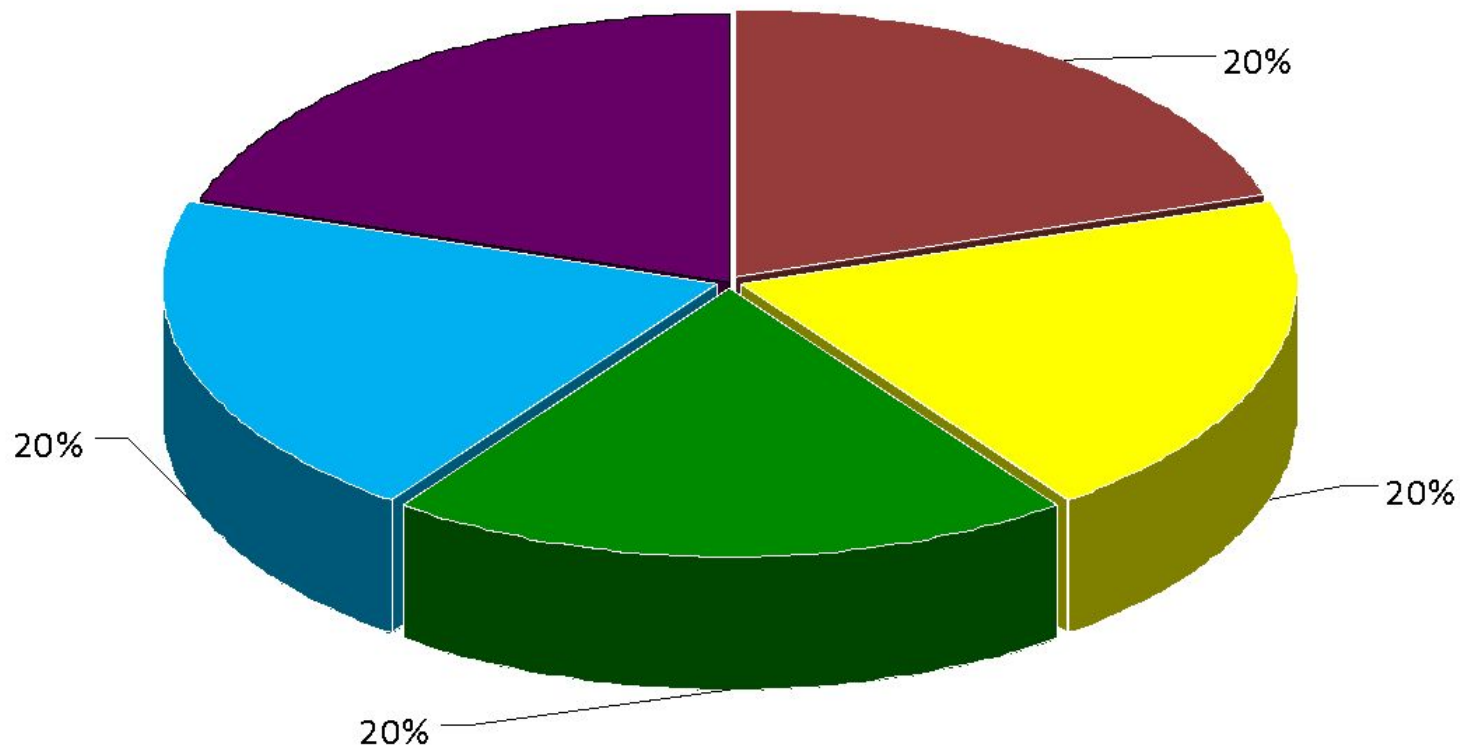
Ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок **владеет разными формами и видами игры**. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;



# Результативность освоения ООП, через интеграцию образовательных областей.

образовательные области

■ познание ■ речь ■ худож. эстетич. ■ социал. коммуник. ■ Физическое развитие







**Спасибо за внимание!**