

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».
Л. С. Выготский

Формирование детской «картины мира» посредством интеграции образовательных областей.



**Диягор
Ирина Владимировна
воспитатель МАДОУ
ЦРР д/с № 105**

г. Калининград

Ключевой стратегической приоритет непрерывного образования:

формирование умения учиться.



Содержание образовательного процесса охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

**Интеграция двигательной и познавательной деятельности происходит на основе популярной сегодня ритмической гимнастики. Ведь сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика представляет собой интегрированную систему средств ритмической гимнастики, сюжетно – ролевых игр, сказочных сюжетов. Эффективным компонентом воздействия на организм и личность ребенка являются:
движение, музыка, сказочный сюжет.**



Эффективности сближения и тесной связи различных направлений можно достичь разработкой содержания интегрированной деятельности не только непосредственно по каждому разделу ООП ДО, но разумным включением дополнительных разделов из парциальных программ.



Образный характер мышления ребенка связан с образным же характером внимания и памяти. Поэтому ребенок запоминает не тексты, а картинки, виды, впечатления. Для лучшего усвоения материала наглядность должна быть «информированной».



Расширение и систематизирование словарного запаса, как приоритетное направление легко интегрируется с ознакомлением с окружающим миром, продуктивной деятельностью, музыкальным воспитанием драматизацией и изобразительным искусством.



Как показывает практика, отбор и расположение взаимосвязанных образовательных областей в представлении детям образовательного материала, способствуют закреплению одного материала и базой для другого.



В сознании воспитанников мир предстает в целостном виде как единое информационное поле. При интеграции ребенок получает образные представления о разных «картинах» мира: биологической и физической, математической и эстетической и т.д.



Родителям необходимо помочь сориентироваться в дошкольном мире познания окружающего.



Можно сделать вывод, что интеграция позволяет объединить все уровни образования и становление детской картины мира в целом.



Требования к результатам освоения ООП ДО

Целевые ориентиры ДО - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

Ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

Ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

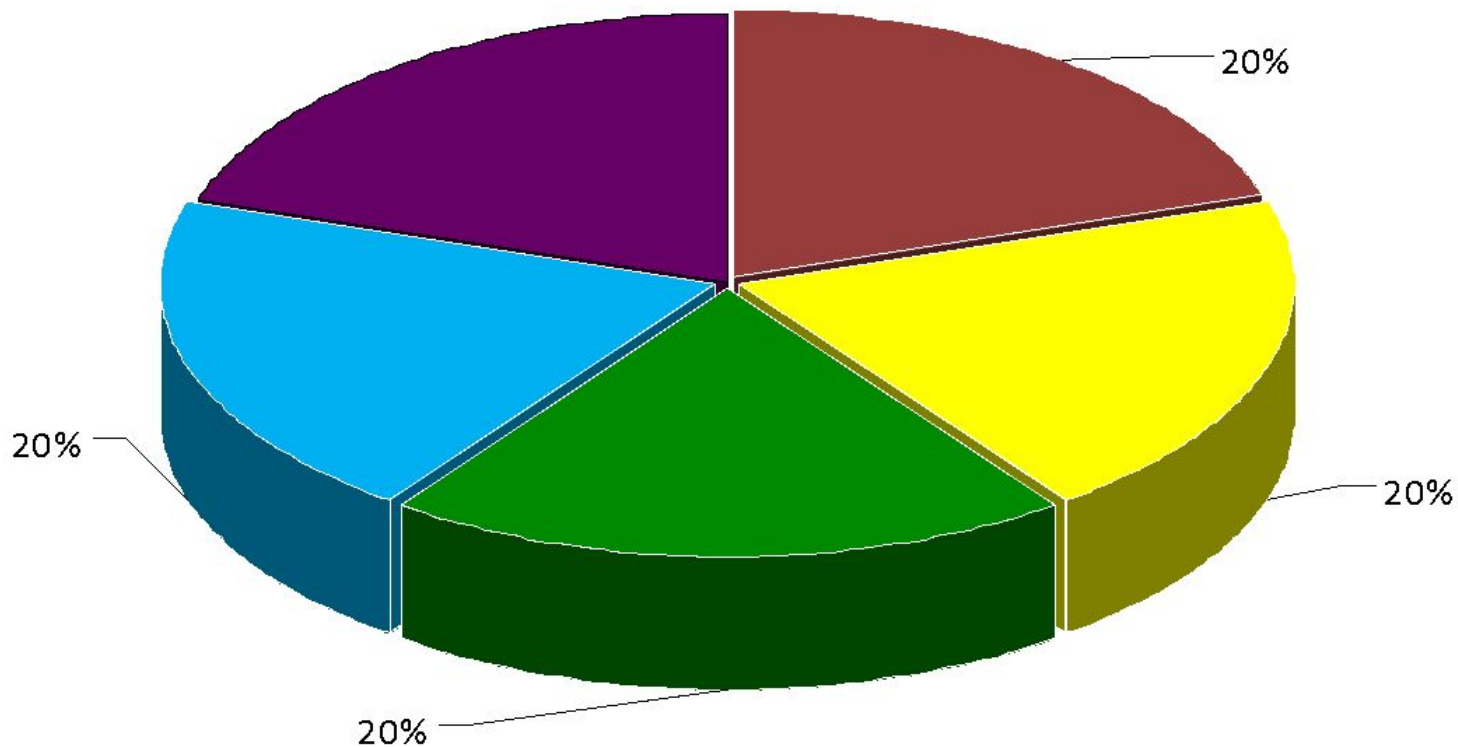
Ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок **владеет разными формами и видами игры**. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;



Результативность освоения ООП, через интеграцию образовательных областей.

образовательные области

■ познание ■ речь ■ худож. эстетич. ■ социал. коммуник. ■ Физическое развитие





Спасибо за внимание!