

Формирование гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по физической культуре



Консультация «Формирование гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по физической культуре» .

О.А. Клюкина, инструктор по ФК
МБДОУ д/с № 49 г. Североморск,
2015г.

Актуальность

В ФГОС ДО выдвинут – принцип индивидуализации, который ориентирует на индивидуальную образовательную траекторию развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Гендерная идентичность понимается как аспект самосознания, описывающий переживание человеком (ребенком), себя как представителя определенного пола.

Гендерная идентичность дошкольников средствами физического воспитания понимается как реализация в педагогическом процессе мужественного начала для мальчиков и женственного – для девочек с учетом их типов гендерного поведения (маскулинный гендерный тип, феминный, андрогинный и недифференцированный).

Надо понимать, что не биология, а особенности культурных норм и требований в обществе, предъявляемых к людям в зависимости от их пола, делают из людей то, что мы понимаем под словами «женщина» и «мужчина». Поэтому справедливо будет говорить, что женщинами и мужчинами не рождаются, а становятся.

На сегодняшний день отсутствует целостная концепция воздействия физической культуры на становление гендерной идентичности у старших дошкольников.

Но при этом надо помнить, что именно гендер определяет психологические качества мальчика и девочки, модели их поведения и виды деятельности, а в будущем и выбор ими профессии.

Типы гендерного поведения

- 1. Маскулинный гендерный тип** - это когда взаимоотношения ребенка со сверстниками носят авторитарный характер, он нетерпим к возражениям, самостоятелен, отстаивает свое мнение, воспроизводит соревновательный стиль поведения, занимает позицию лидера (нуждается в мужском общении).
- 2. Феминный гендерный тип** - у ребенка подчиненное поведение, он не инициативен и не самостоятелен, отличается осторожностью, избегает контактов с лидерами, нуждается в постоянной моральной поддержке; у мальчиков проявляются трудности в общении.
- 3. Андрогинный гендерный тип** - способен реально осмысливать и оценивать ситуации, самостоятельно преодолевать трудности, умеет активно и позитивно контактировать с детьми и со взрослыми любого пола, обладает хорошими организаторскими способностями и личностными качествами (защищать, оказывать помощь), настойчив, самостоятелен, имеет высокий уровень достижений.
- 4. Недифференцированный гендерный тип** - отвергает и мужской и женский стиль поведения, не способен ориентироваться в традиционных нормах полоролевого поведения, пассивен, обладает низкими реальными достижениями, сознательно избегает контактов, в коллективе сверстников не пользуется авторитетом.

Принципы

1. Принцип динамичности (постепенное повышение требований).
2. Принцип систематичности.
3. Принцип вариативности (применение освоенных способов, навыков и умений в двигательной деятельности) .
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей.
5. Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в НОД и в проведении режимных моментов.



Цель

Сформировать у детей дошкольного возраста гендерную компетентность, ценностное отношение к себе, как к человеку соответствующего пола, способность к самореализации в целях сохранения своего здоровья.

Задачи:

1. Содействовать половой и гендерной идентификации согласно представлениям о роли, положении в обществе и предназначении мужчины и женщины через физическую культуру.
2. Формировать представление о себе (мальчик, девочка) и других людях, о делении всех людей на мужчин и женщин.
3. Закладывать основы осознания своих физических особенностей и как они воспринимаются окружающими.
4. Развивать чуткость и эмпатию, умение управлять своими эмоциями и поведением во взаимоотношениях с окружающими в любой деятельности.
5. Обогащать знания о семье, её традициях по укреплению и сохранению здоровья, спортивных интересах и семейных достижениях.



Модель гендерного подхода в физическом воспитании

Система НОД по ФК с учетом гендерного подхода



Компоненты гендерной идентичности

Мотивационно - эмоциональный	Когнитивный	Поведенческий
<ul style="list-style-type: none">• Формирование положительного отношения к себе (мальчик-девочка), к сверстникам противоположного пола;• учет интересов и потребностей в общении с другими людьми;• проявление внешней эмпатии к эмоциональному состоянию других детей;• способность к взаимопомощи.	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений о себе, своем теле как человеке определенного пола;• формирование представлений о гендерных стереотипах своего пола, о своей гендерной роли, норме поведения, содержащей определенные качества;• представления о семье, о роли матери, отца.	<ul style="list-style-type: none">• проявление индивидуальных качеств, присущих своему полу;• овладение опытом мужского (женского) поведения в разных видах деятельности;• адекватная самооценка;• доброжелательность и стабильность поведения в отношении сверстников и взрослых;• расширение репертуара гендерных ролей через усвоение ролей другого пола.

Варианты двигательной деятельности

I блок - занятие всей группой, где часть заданий для девочек и мальчиков имеют отличия:

- в вводной и заключительной части занятий дети выполняют упражнения все вместе, но дается дифференцированная гендерная оценка(качеств мальчика и качеств девочки);
- в основной части:
 - а).общеразвивающие упражнения мальчики выполняют с отягощениями (гантели, гири), учитывая исходные положения и увеличенную дозировку.

II блок

- Занятие организуется по принципу сюжета и деления группы по половому признаку (мальчики и девочки);
- Методические подходы к реализации занятия отражают принцип учета типов гендерного поведения детей (маскулинный тип – ребенок – лидер; андрогинный – ребенок без проблем; феминный – ребенок – тихоня; недифференцированный гендерный тип – ребенок с проблемами в развитии);

III блок - “интегрированный вариант” проведения занятия.

Методические приемы

- дифференцированный подбор предметов и оборудования для мальчиков, для девочек;
- разная дозировка времени и повторений с учетом пола;
- дифференцированный подход к освоению детьми с учетом пола основных видов движений (метание, скакалка);
- начинать с заданий для детей андрогинного гендерного типа при обучении сложным двигательным действиям;
- ставить в середину детей феминной и маскулинной гендерных типов при организации соревнований, эстафет;
- давать возможность занимать лидерские позиции маскулинным детям;
- оценивать креативные идеи детей маскулинного гендерного типа поведения;
- учет полового признака при организации подвижных игр;
- Использование пространства помещения с учетом пола (у мальчиков дальнее зрение, у девочек - ближнее).



Методические приемы

- имитационные движения с учетом полоролевого поведения в подвижных играх;
- задания в парах в соответствии – мальчик-девочка, девочка-девочка, мальчик-мальчик;
- расстановка и уборка снарядов с учетом пола;
- учет сензитивных этапов формирования физических качеств и совершенствования двигательных способностей мальчиков и девочек (пространственная точность у девочек на пятом и шестом годах, у мальчиков – на седьмом году жизни);
- условные обозначения «М», «Д» на карточках, пиктограммах;
- полоориентированные обращения к детям по ситуации их двигательной деятельности;
- разные требования к выполнению одних и тех же движений: к мальчикам - требования к четкости, ритмичности, к затратам дополнительных усилий; к девочкам требования к пластичности, выразительности, грациозности;
- различия в оценке: мальчики оцениваются с позиции качества их деятельности (приложили усилия, выполнили все действия); девочки оцениваются с позиции, как (старались, думали)



Информационные источники (печатные)

