

Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников

подготовила: Шевчук Елена
Викторовна
воспитатель младшей группы
МБДОУ № 7 “Солнышко” г. Топки
2017



Актуальность

“ Я не боюсь ещё и ещё раз повторять:
забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы”.

В. А. Сухомлинский

Дошкольное детство - это возрастной этап в решающей степени определяющий дальнейшее развитие человека. Этот период является сенситивным для формирования основных качеств личности. Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. Поэтому одной из главных задач образовательной области “Физическое развитие” ФГОС ДО, является необходимость воспитания у молодого поколения отношения к здоровью, как к жизненной ценности. Важную роль в охране здоровья играет воспитание у детей личной и общественной гигиены.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать.”одной из задач детского сада,-писала Н. Крупская-привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье.”



Значение культурно-гигиенических навыков в развитии детей

развитие внимания и воли

речевое развитие

совершенствование движений

познание окружающего мира

стремление к самостоятельности

эстетическое развитие

развитие нравственных чувств



Задачи

- ❖ Учить воспитанников под контролем воспитателя, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- ❖ Формировать умение с помощью воспитателя приводить себя в порядок.
- ❖ Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .
- ❖ Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно держать ложку, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- ❖ Обучать воспитанников порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи воспитателя формировать умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

В процессе гигиенического воспитания и обучения необходимо сообщать воспитанникам разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня.

КРИТЕРИИ ОПРЯТНОЙ ЕДЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЕ:

Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

Не крошить хлеб;

Пережевывать пищу с закрытым ртом;

Не разговаривать с полным ртом;

Тихо выходить по окончании еды из-за стола;

Благодарить;

Пользоваться только своим прибором.



КРИТЕРИИ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ:

Мыть лицо, уши, руки

Закатать рукава;

Смочить руки;

Взять мыло, намыливать до появления пены;

Смыть мыло;

Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;

Пользоваться расческой.



КРИТЕРИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:

Расстегнуть пуговицы;

Снять платье (брюки);

Аккуратно повесить;

Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки,

Снять обувь;

Снять колготки, повесить на рубашку (платье);

Надеть в обратной последовательности.



Условия формирования КГН

«Методические приёмы, которые использует педагог, необходимо менять, а условия должны быть постоянными», - считают Р.С. Буре и А.Ф. Островская.

К числу основных условий успешного формирования КГН относятся:

- рационально организованная обстановка,**
- четкий режим дня,**
- руководство взрослых.**

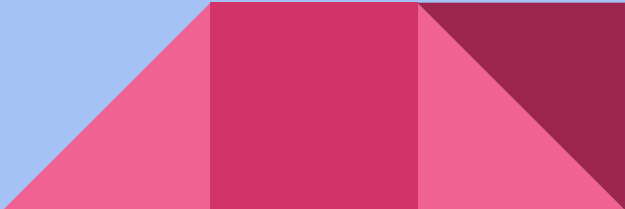
Под *рационально организованной обстановкой* понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, занятия и игры).

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время – это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения. Формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Главными методами обучения дошкольников, в связи с формами мышления, являются:

наглядные, словесные, игровые и практические методы.

- ★ Пример взрослого
 - ★ Непосредственно образовательная деятельность
 - ★ Показ
 - ★ Объяснение
 - ★ Разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур
 - ★ Упражнение
 - ★ Систематическое напоминание
 - ★ Создание воспитывающих, проблемных ситуаций
 - ★ Поощрение
 - ★ Игровые приёмы
 - ★ Дидактические игры
 - ★ Викторины, развлечения
 - ★ Чтение художественной литературы, народный фольклор
- 

Игровые методы и приемы:

А. П. Усова, отмечая воспитательное влияние игр, писала: "Каждая игра, если она по силам ребенку, ставит его в такое положение, когда ум его работает живо и энергично, действия организованы" Успешно используются игры "Уложи куклу спать", "Оденем куклу на прогулку", "Накормим куклу обедом", "Кукла Катя проснулась" и т. п. Такие упражнения, как: "Мишка ушиб лапку, пожалей его", "Научим игрушки здороваться", "Покажем утенку, как нужно попросить о чем -нибудь" обучают малышей пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учат вежливо обращаться с просьбой. Для закрепления целесообразно использовать сюжетно-ролевые игры.



Использование художественного слова,



Формирование культурно – гигиенических навыков

Игра «Водичка, водичка!»

- Цель: формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.
*Водичка, водичка,
улей мой, лачинка,
чтобы глазочки блестели,
чтобы щечки краснели,
чтоб кушался зубок,
чтоб смеялся роточек!*



Наглядные методы



Формы работы с родителями:

Пропаганда семейного воспитания

Индивидуальные беседы

Консультации

Стендовое информация

Анкеты-опросники, буклеты

Родительские собрания

Выставки литературы (художественной, методической)

В воспитании культурно-гигиенических навыков важно единство требований сотрудников детского учреждения и родителей. Поведение, манеры, в особенности близких людей, отражаются на содержании детских привычек.



Заключение

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка. К тому же культурно-гигиенические навыки – это элементы самообслуживания, что является первой ступенью и основой для трудового воспитания.

Важно помнить:

- Наличие культурно-гигиенических навыков - важное условие для поддержания здоровья, так как соблюдение правил личной гигиены предохраняет от инфекционных заболеваний.
- Ежедневно повторяя одни и те же действия, ребенок совершенствует движения: они становятся более точными, ловкими, координированными.
- Ребенок шире познает окружающий мир, так как, пользуясь разными предметами (ложка, салфетка и т.д.), знакомясь с их свойствами (мокрые, сухие, чистые), осмысливает простые связи между явлениями (не наклонился над тарелкой – рубашка грязная).
- Культурно-гигиенические навыки способствуют развитию речи: воспитатель наряду с показом и непосредственной помощью пользуется словом (поясняет действие, указывает на основные признаки).
- Благодаря культурно-гигиеническим навыкам развиваются, приобретают силу и устойчивость такие психические функции, как внимание и воля (это связано с тем, что детям раннего возраста требуется постоянное воспитательное воздействие).
- Овладение культурно-гигиеническими навыками приводит к удовлетворению стремления к самостоятельности (что формирует положительное отношение к процессам воспитания).

Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течении всей его последующей жизни.