

**Презентация на тему:
«Формирование культурно-
гигиенических навыков в
8 дошкольной группе
(старшая группа)».**



Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребёнка. К тому же культурно – гигиенические навыки – являются первой и основной ступенью для трудового воспитания.

Цель:

- Сформировать культурно–гигиенические навыки самообслуживания у детей.

Задачи:

- Формировать потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
- Воспитывать у детей желание быть чистыми и опрятными.
- Профилактика и устранение вредных привычек.
- Развивать логическое мышление, внимание, связную речь.

Принципы работы:

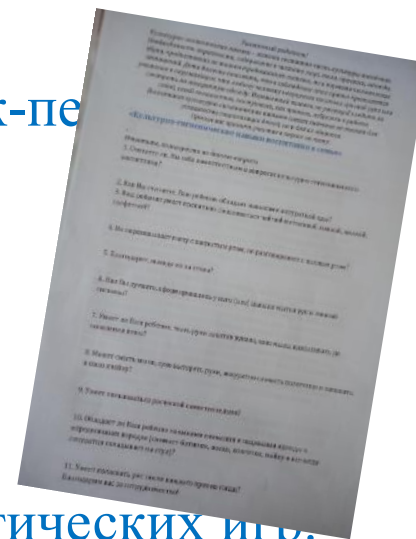
- Системный подход.
- Планомерность и непрерывность.
- Развивающий характер обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Целостность подхода педагогов и родителей к формированию культурно –гигиенических навыков.

Формы работы:

- С детьми: занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
- С родителями: консультации, беседы, оформление папок-портфолио, фото-отчеты, анкеты.

Педагогические приёмы:

- Обучение.
- Показ.
- Упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр.
- Чтение художественной литературы, сказок, стихов, пословиц и поговорок.
- Заучивание потешек, песенок.
- Систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.



Ожидаемые результаты от работы с детьми:

- Осознанное отношение к выполнению навыков личной гигиены, самостоятельность и активность в их выполнении.
- Сформированность гигиенической культуры дошкольников, потребности в здоровом образе жизни, знаний о значении культурно - гигиенических навыков в сохранении и укреплении здоровья.
- Закрепление представлений о предметах гигиены, процессах умывания, купания и основных действиях, сопровождающих их, правилах одевания и раздевания, навыков культуры еды, умения пользоваться носовым платком, расчёской.
- Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений.
- Развитие умения отражать в игре культурно – гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего поведения.

Ожидаемые результаты от работы с родителями:

- Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков.
- Принимают активное, живое участие в жизни группы.
- Проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу.
- Высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса.
- Проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков.
- Осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.



Этапы работы:

1. Подбор методической и художественной литературы, игрушек, демонстрационного и дидактического материала.
2. Проведение мониторинга культурно-гигиенических навыков детей.
3. Анкетирование родителей по данной теме.
4. Ознакомление родителей с данной проблемой через оформление в родительском уголке консультации на тему "Воспитание культурно-гигиенических навыков в старшем дошкольном возрасте".
5. Проведение занятий с детьми.
6. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов, плакатов по теме с детьми.
7. Дидактические, сюжетно–ролевые, подвижные игры, экспериментирование.

8. Пополнение предметно - развивающей среды , изготовление дидактических игр.
9. Оформление картотеки игр по развитию у детей культурно-гигиенических навыков.
10. Проведение досугов и развлечений.
11. Отчёт по работе над проектом с использованием компьютерной презентации.

Используемые методы и приёмы:

Сюрпризный момент: «Волшебный сундучок» (знакомство с мылом, зубной щёткой и т.д.).

Дидактическая игра: «Умывалочка», «Носики – курносики», «Искупаем куклу», «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Поликлиника», «Угостим кукол чаем», «Крокодил – чистюля».

Дидактические упражнения: «Как мы чисто моем руки и лицо», «Аккуратный шкафчик».

Проблемная ситуация: «Что нужно кукле Маше?», «Что будешь мыть вначале, руки или лицо? Почему?», «Зачем нужно, чтобы вода была чистой?».

Художественное слово: «Будет мыло пениться и грязь куда–то денется», «Водичка, водичка умой моё личико...»...

Игровая ситуация: «Где тут прячется вода? Выходи, водица, мы пришли умыться».

Введение игрового персонажа: Мойдодыр, Маша чумазая.

Игра – опыт: Чистим зубки. Правила чистюли. Делаем прическу.
«Фонтанчики».

Речевые ситуации: Старайся выглядеть опрятно. Перед едой мой руки с мылом. Учись пользоваться вилкой, ложкой и ножом. Умей есть не спеша, аккуратно. Не балуйся за столом. Вся сила на дне тарелки. Зеркало подскажет, что не так.

Беседы: Полезные для здоровья продукты и не очень.

«Да здравствует мыло душистое». Пальчиковая гимнастика. «В гостях у Айболита».

Элементарное экспериментирование с водой, мылом, зубными щётками: «Мыло – фокусник», «Вода – добрый помощник человека».

Рассматривание книг, иллюстраций, открыток на тему : Культура поведения за столом. Чистота – залог здоровья. Правильная осанка.

Конкурс – соревнование на скоростное завязывание шнурков, застегивание пуговиц и «молний» на одежде.

Чтение художественных произведений: «Почему надо чистить зубы» Я. Яхнин, «Научу одеваться и братца» Е. Благинина, «Сам» В. Степанов.

Художественное творчество: рисунки детей по теме «КГН», раскрашивание раскрасок «Гигиена и здоровье».

Применение культурно-гигиенических навыков в различных видах деятельности 8 дошкольной группы.

Кто горячей водой умывается,
Называется молодцом.

Кто прохладной водой умывается,
Называется храбрецом.

А кто не моется и не умывается,
Никак не называется.



Петушок, петушок, подари мне гребешок.
Ну, пожалуйста прошу, я кудряшки расчесаю.



И матрас, и одеяло,
И подушка с простынёй,
И, вдобавок, покрывало
Стали ей почти роднёй.
А она крепка, удобна
Так, что лучше не сыскать.
Засыпаю в сказке словно
Я, едва ложась в кровать.



Дети учатся
самостоятельно
заправлять кровати,
следить за своим внешним
видом и помогать друг
другу



Освоение навыка одевания и раздевания.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ

К приёму пищи всё накрыто!
Приветлив будь и вежлив будь!
Скажи: «Приятного аппетита!»
И про улыбку не забудь.

За столом сиди ровней,
Не кладь на стол гостей,
И к тарелке с супом не лезь,
Не столбец, столбец!

Дисциплины будь, сдержан!
Не жалтай руками лица!
Брать с тарелки поваренку
Можно только угля лоскут.

Кашать надо аккуратно!
Чашку не сдвигай, тарелку,
Ты салфетку на колени
Положи себе без лени.

Поспать, забывшись, ртом
Нельзя. Ты поговори,
Создавай важные слова,
Не спишь! Поужай сперва!

Чтобы пищи не застряло,
Ты слюван не показуй,
У оладий не вилку,
Не вытаскивай!

Не ходишь за куском,
Через весь твоясь стол!
У того, кто рядом тут,
Попроси — передаст!



Навык приема пищи.



Помощь взрослым (дежурство по столовой и хозяйственно – бытовой труд)



Заключение.

Работая по теме “Воспитание культурно-гигиенических навыков”, мы достигли определенных результатов:

- 1. У детей сформировано осознанное отношение к выполнению навыков личной гигиены, самостоятельность и активность в их выполнении.**
- 2. Сформирована гигиеническая культура дошкольников, потребность в здоровом образе жизни, знания о значении культурно-гигиенических навыков в сохранении и укреплении здоровья.**
- 3. Закреплены представления о предметах гигиены, процессах умывания, купания и основных действиях, сопровождающих их.**
- 4. Развиты умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего поведения.**