



Формирование начальных представлений о видах спорта у детей старшего возраста





Актуальность: Низкий уровень представлений о спорте, о здоровом образе жизни, ухудшение здоровья подрастающего поколения

Даже взрослому порой непросто разобраться во всем разнообразии видов спорта. Дети должны понимать, что представляет собой тот или иной вид спорта, какой спортивный инвентарь нужен для того, чтобы им заниматься, где можно ему обучиться и т.д.

Цель : Познакомиться с некоторыми видами спорта через игру.





Задачи

Обучая детей элементам спортивных игр, мы решаем следующие задачи:

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- формирование у дошкольников устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями (баскетбол – забрасывание мяча в кольцо, футбол – отбивание мяча ногой и т.п.);
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- воспитание положительных морально-волевых качеств в спортивных играх;
- формирование привычки к здоровому образу жизни.





В соответствии с ФГОС образовательная область «Физическое развитие» включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, становление ценностей здорового образа жизни.

В связи с этим в детском саду, начиная со старшего дошкольного возраста, необходимо формировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности.





Прежде чем приступить к систематическому обучению детей спортивным играм и спортивным упражнениям, необходимо познакомить их с различными видами спорта, спортсменами, провести экскурсию или целевую прогулку на дворовый, школьный стадион, рассмотреть иллюстрации.

Цель этого **первого этапа** – вызвать интерес, сформировать желание заниматься спортом.

Вторым этапом является накопление опыта общения с предметами: ракеткой, мячом, городками и т.д. Для этого в спортивных уголках групп размещаем данное оборудование и даем возможность самостоятельно манипулировать этими предметами.

Третий этап – обучение спортивным упражнениям и элементам спортивных игр





В образовательной области «Физическое развитие» предусмотрено выполнение детьми различных спортивных игр и упражнений, согласно возрасту.

младшая и средняя группа

Спортивные упражнения:

- Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотами, по кругу.
- Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
- Катать на санках кукол, друг друга, катание с невысоких горок





Знакомить и осваивать элементы спортивных игр рекомендуется со старшего дошкольного возраста, так как спортивные игры:

- это игры команд, соревнующихся между собой, следовательно, дети должны обладать «чувством команды»;
- это игры, требующие подчинение правилам, довольно жестким и не всегда подчиняющимся желанием играющих;
- каждая спортивная игра требует конкретной техники.

Обучение детей элементам спортивных игр должно иметь целью достижения благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей со спортивными играми в доступной форме.

Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе.





Старшая группа

Спортивные упражнения:

- Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты на спуске.
- Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.
- Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево, направо.
- Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.





Элементы спортивных игр:

Баскетбол: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон: Отбивать волан ракеткой, направлять его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Футбол: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов, закатывать в лунки, ворота. Передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Хоккей: Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах. **Волейбол:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу, от груди. Перебрасывать мяч через шнур, сетку вдаль из-за головы. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди через сетку.





Подготовительная группа

Спортивные упражнения:

- Катание на санках: Поднимать во время спуска с горки заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх – эстафетах с санками.
- Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.
 - Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить.
- Свободно кататься на самокате.





Элементы спортивных игр

Баскетбол: Передавать мяч друг другу двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Усвоить основные правила игры.

Футбол: передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Хоккей (без коньков – на снегу, на траве): Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Волейбол: Выполнять передачи мяча в парах, тройках двумя руками от груди, из-за головы. Знакомить с правилами игры в





Обучение спортивным играм и упражнениям протекает более успешно при реализации всех общедидактических принципов

- Доступность учебного материала.
- Учет возрастных особенностей.
- Использование подводящих упражнений.
- Индивидуальный подход.
- Учет уровня физической подготовленности.
- Обеспечение сознательного освоения действий.





Также необходимо учитывать сезонные и погодные условия.

- В теплое время года отдаем предпочтение таким спортивным упражнениям как:
- игры с мячом (баскетбол, волейбол, футбол)
 - бег (умеренный, быстрый, на выносливость)
 - игры в кегли
 - бадминтон
 - езда на велосипеде, самокате.

Зимой – это:

- катание на санках
- развлечение со снежками
- скольжение по ледяным дорожкам
- хоккей





Педагогические требования, которым следует отвечать во время проведения спортивных игр и упражнений

- Они не должны включать малейшую возможность риска, угрозы здоровью детей.
- Однако нельзя и исключать из игры трудные правила, выполнять которые нелегко.
- Необходимо следить за качеством и пригодностью инвентаря (лыжи, клюшки, велосипеды и т.д.).
- Инвентарь и оборудование должны быть безопасны, удобны для детей и гигиеничны.
- Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинство играющих. Иногда дети придумывают обидные оценки за поражение. Ребята должны понимать смысл и содержание игры, ее правила. Начинать нужно с более простых, подготавливающих к основной игре игр, постепенно переходя к более сложным.
- Конец игры должен быть результативным – победа, поражение, ничья. В любом случае – завершение яркое, эмоциональное.





Ожидаемые результаты

- Сформированность представлений детей о многообразии видов спорта, их отличительных признаках.
- Повышение уровня мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Пополнение словарного запаса спортивными терминами.





**Спасибо за
внимание**



