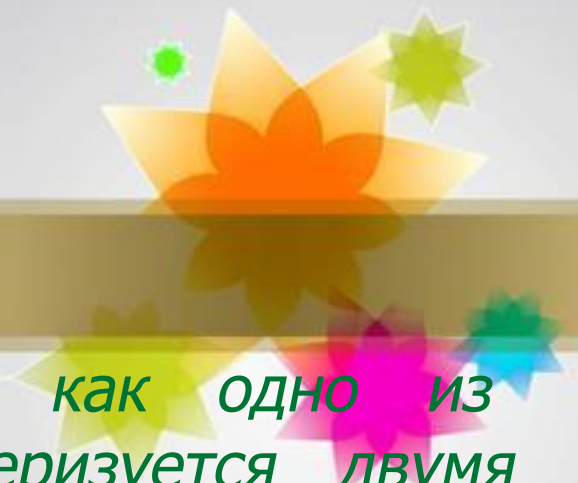


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
муниципального образования Абинский район

**Тема: «Формирование у дошкольников
самостоятельности и инициативности в
процессе образовательной деятельности
по физическому развитию»**


Подготовила:
Галинская В.А., старший воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 37



Самостоятельность определяется как одно из свойств личности, которое характеризуется двумя факторами: совокупность средств, знаний и умений и побуждение к действию.

Детская инициатива – это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира.


Поддержка детской инициативы – это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью.



Формирование самостоятельности проводится в несколько этапов:

Первый этап – побуждение детей к выделению составных частей физического упражнения, запоминанию последовательности двигательного действия и пониманию взаимосвязи различных элементов (например: взмах руками для увеличения силы толчка). Главное достижение на этом этапе - произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.

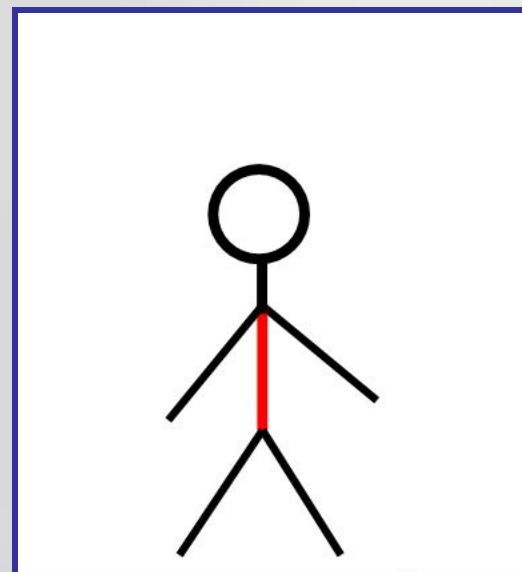
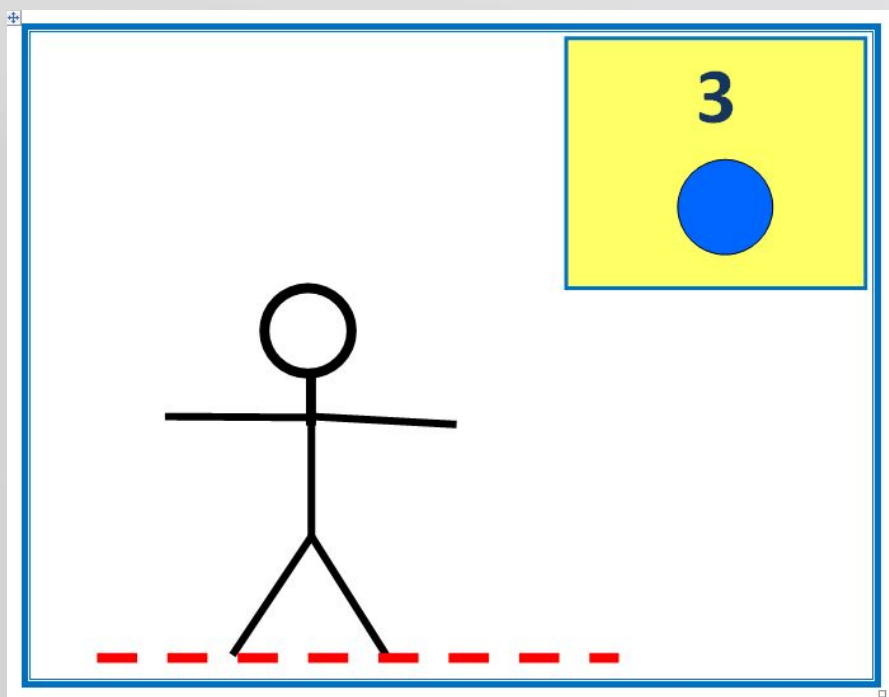
Второй этап – знакомство с различными способами выполнения одного и того же движения. Главное достижение этого этапа - понимание стоящей двигательной задачи, умение руководствоваться в своих действиях определенным планом, предвидеть результат.

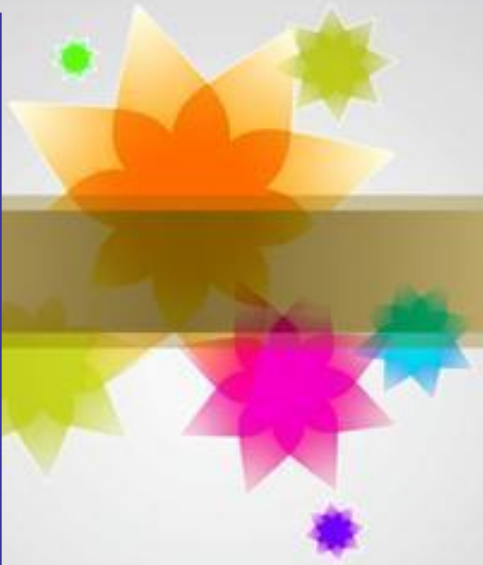


Третий этап – формирование самостоятельности при выполнении движений, умении ставить двигательную задачу по собственной инициативе и выбирать нужный способ для ее решения. Главное достижение на этом этапе – движение осознается как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.

Четвёртый этап – происходит овладение выбором способа двигательного действия в зависимости от условий, ситуации и индивидуальных особенностей (роста, скоростных способностей).

Самостоятельно выполнять физические упражнения воспитанникам помогут выполнить карточки, на которых упражнения представлены в виде схемы







Педагог направляет выбор детей тем, что создает необходимые предметно - пространственные условия и обсуждает с детьми их планы на предстоящую деятельность. С этой целью пространство физкультурного зала можно разделить на несколько секторов: сектор метания, сектор прыжков, сектор бега, сектор лазания и т. д., наличие которых может зависеть от поставленных образовательных задач.

Подвижные игры – самый популярный у детей, самый востребованный вид физической нагрузки и необъятный простор для фантазий.

Можно начало игры сделать захватывающим, будоражащим веселые мысли:

- для малышей можно предложить найти заранее спрятанную маску – шапочку и когда дети находят, например, шапочку кота, называют возможные игры с этим персонажем и выбирают игру;
- рассказать короткий стишок про любого персонажа, который потерялся. Ребята находят игрушку, и играют с этим персонажем;
- старшим детям предлагается попробовать изменить правила знакомой игры, усложнить ее, ввести новые персонажи, атрибуты.







Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»

Занятие 20*

Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения;
развивать координацию движений и глазомер при метании в цель;
упражнять в равновесии.

ВАША ЗАДАЧА:

МАКСИМАЛЬНО РАЗВИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И

АКТИВНОСТЬ ПО КАЖДОМУ РАЗДЕЛУ ОД

Структура ООД по ФГОС ДО:

- мотивация, цель;*
- планирование деятельности;*
- образовательная деятельность;*
- рефлексия.*



Спасибо за внимание!

