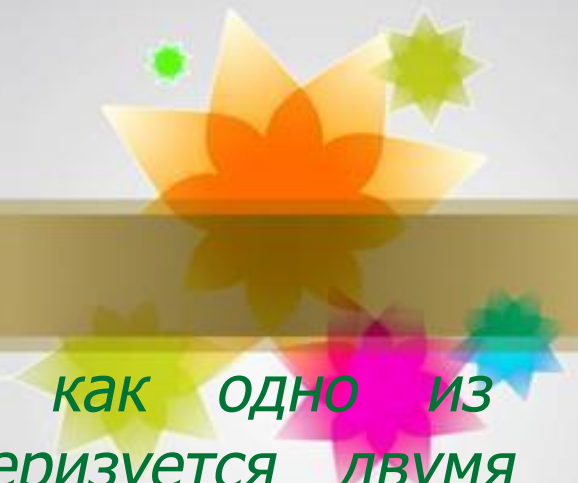


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 37  
муниципального образования Абинский район

**Тема: «Формирование у дошкольников  
самостоятельности и инициативности в  
процессе образовательной деятельности  
по физическому развитию»**


Подготовила:  
Галинская В.А., старший воспитатель  
МБДОУ ЦРР – детский сад № 37



**Самостоятельность** определяется как одно из свойств личности, которое характеризуется двумя факторами: совокупность средств, знаний и умений и побуждение к действию.

**Детская инициатива** – это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира.


**Поддержка детской инициативы** – это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью.



## Формирование самостоятельности проводится в несколько этапов:

**Первый этап** – побуждение детей к выделению составных частей физического упражнения, запоминанию последовательности двигательного действия и пониманию взаимосвязи различных элементов (например: взмах руками для увеличения силы толчка). Главное достижение на этом этапе - произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.

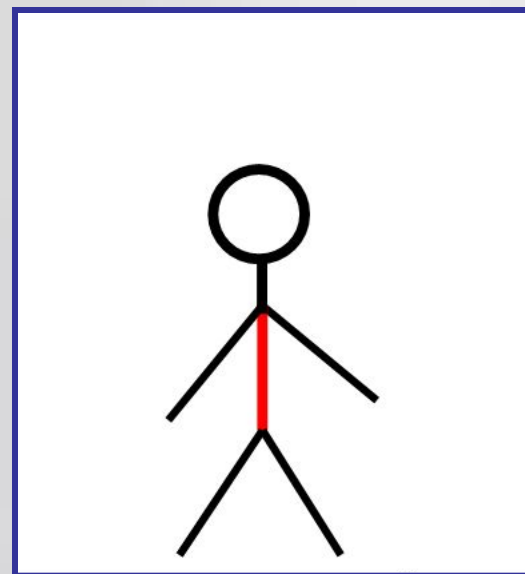
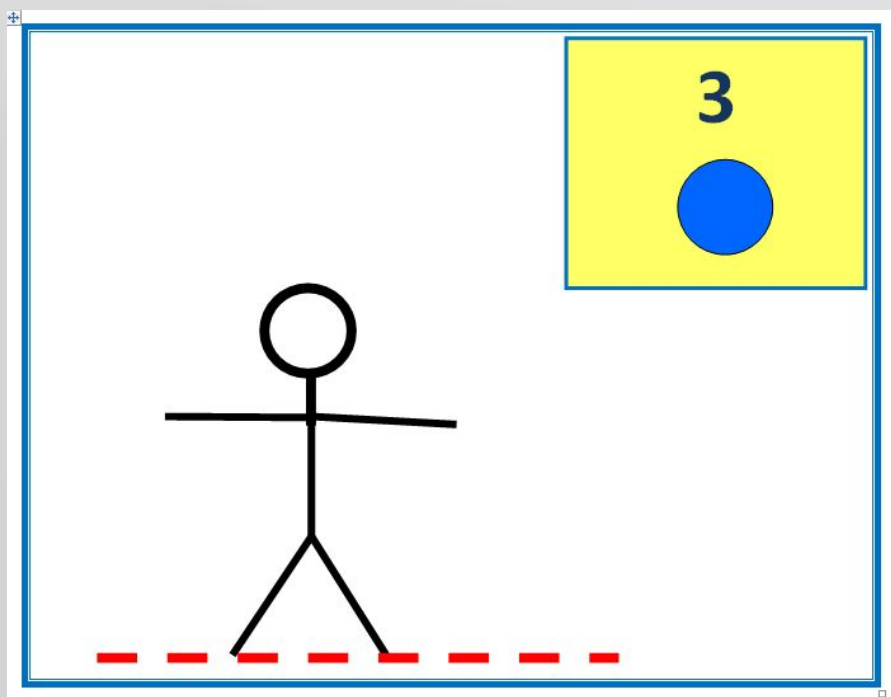
**Второй этап** – знакомство с различными способами выполнения одного и того же движения. Главное достижение этого этапа - понимание стоящей двигательной задачи, умение руководствоваться в своих действиях определенным планом, предвидеть результат.

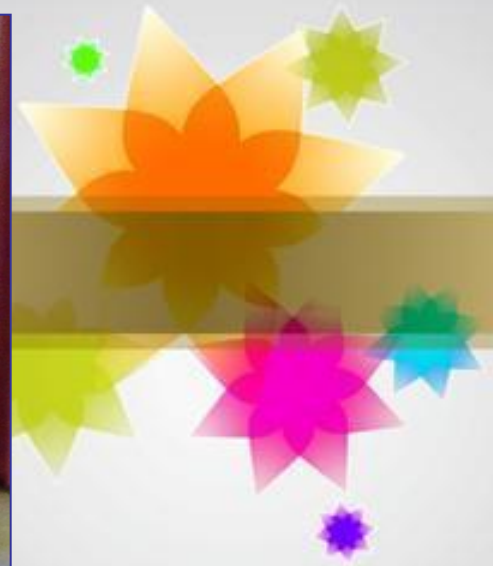


**Третий этап** – формирование самостоятельности при выполнении движений, умении ставить двигательную задачу по собственной инициативе и выбирать нужный способ для ее решения. Главное достижение на этом этапе – движение осознается как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.

**Четвёртый этап** – происходит овладение выбором способа двигательного действия в зависимости от условий, ситуации и индивидуальных особенностей (роста, скоростных способностей).

*Самостоятельно выполнять физические упражнения воспитанникам помогут выполнить карточки, на которых упражнения представлены в виде схемы*







**Педагог направляет выбор детей тем, что создает необходимые предметно - пространственные условия и обсуждает с детьми их планы на предстоящую деятельность. С этой целью пространство физкультурного зала можно разделить на несколько секторов: сектор метания, сектор прыжков, сектор бега, сектор лазания и т. д., наличие которых может зависеть от поставленных образовательных задач.**

**Подвижные игры – самый популярный у детей, самый востребованный вид физической нагрузки и необъятный простор для фантазий.**

**Можно начало игры сделать захватывающим, будоражащим веселые мысли:**

- для малышей можно предложить найти заранее спрятанную маску – шапочку и когда дети находят, например, шапочку кота, называют возможные игры с этим персонажем и выбирают игру;
- рассказать короткий стишок про любого персонажа, который потерялся. Ребята находят игрушку, и играют с этим персонажем;
- старшим детям предлагается попробовать изменить правила знакомой игры, усложнить ее, ввести новые персонажи, атрибуты.









**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»**

**Занятие 20\***

**Задачи:** повторить ходьбу с изменением темпа движения;  
развивать координацию движений и глазомер при метании в цель;  
упражнять в равновесии.

**ВАША ЗАДАЧА:**

**МАКСИМАЛЬНО РАЗВИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И**

**АКТИВНОСТЬ ПО КАЖДОМУ РАЗДЕЛУ ОД**

## *Структура ООД по ФГОС ДО:*

- мотивация, цель;*
- планирование деятельности;*
- образовательная деятельность;*
- рефлексия.*



*Спасибо за внимание!*

