

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА
ЖИЗНИ
У**

ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитатель

Эльбек Ольга Геннадьевна

ГБОУ Прогимназия №675 «Талант»

Я ВИБИРАЮ ЖИЗНЬ



актуальность

- Сегодня здоровье детей далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества
- Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки.
- Именно в дошкольном возрасте закладываются основы физического и психологического здоровья, формируются двигательные навыки, создается фундамент для развития духовно-нравственных качеств личности. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

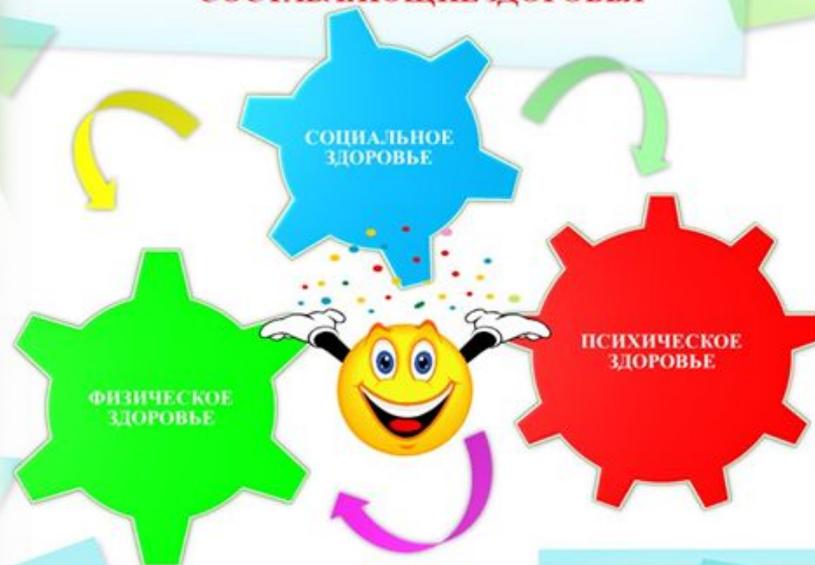


ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВЬЯ



задачи ПРОГРАММЫ

- Разработать и осуществлять комплексные меры по совершенствованию системы оздоровления детей
- Создать оптимальные условия для воспитания, обучения и развития детей с учетом личностных особенностей
- Создать систему психолого-медико-педагогической и социальной помощи
- содействовать укреплению здоровья;
- формировать представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- Формировать у педагогов и детей ответственное отношение к ведению здорового образа жизни



ПРИНЦИПЫ

ДЕТСКОГО САДА



1. Принцип целостного подхода к личности ребенка – воспитанника детского сада.

2. Принцип признания уникальности личности, жизни и здоровья ребенка и каждого человека.

3. Принцип опоры на общечеловеческие и общенациональные ценности, гуманитарные основы образовательной деятельности.

4. Принцип социальной справедливости и обеспечение равных возможностей по отношению ко всем воспитанникам детского сада.

5. Принцип профилактической направленности деятельности педагогов и сотрудников детского сада

6. Принцип научности.

7. Принцип природосообразности развития и воспитания детей.

8. Принцип комплексного системного воздействия на здоровье и личность ребенка.

9. Принцип учета региональной в осуществлении профилактической, коррекционной и реабилитационной работы и ее сочетания с научными достижениями других регионов страны.

10. Принцип развивающей направленности деятельности



КОМПО НЕЗЕТЫ

образовательные области здоровья
и здорового образа жизни;

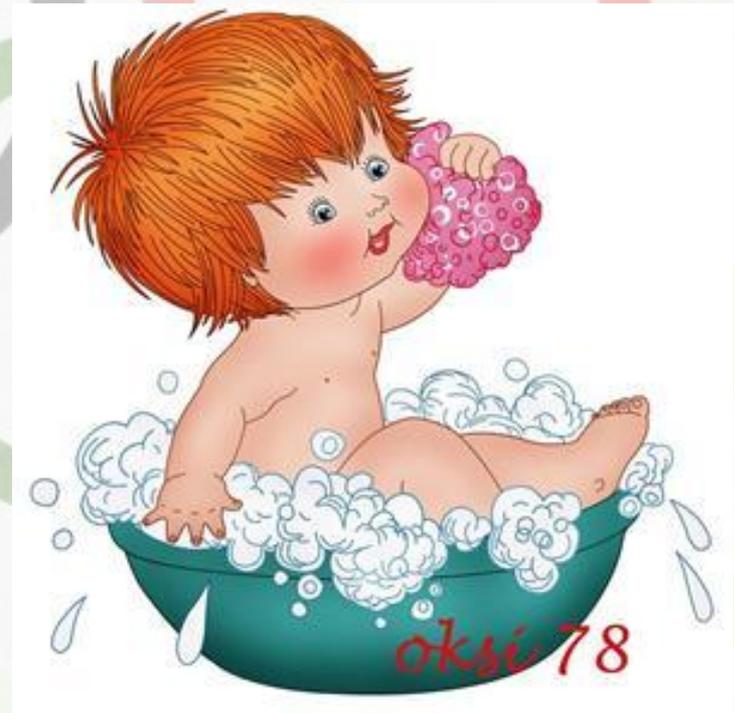
- физическое воспитание детей;
- медицинская служба;
- психологическая служба;
- методическая служба;
- организация службы питания;
- служба здоровья персонала детского сада;
- социальные службы;
 - создание здоровой среды детского сада;
 - вовлечение общественности в процесс формирования культуры здоровья, здорового образа жизни детей и сотрудников детского сада.



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

- Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада.
- Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
- Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников.



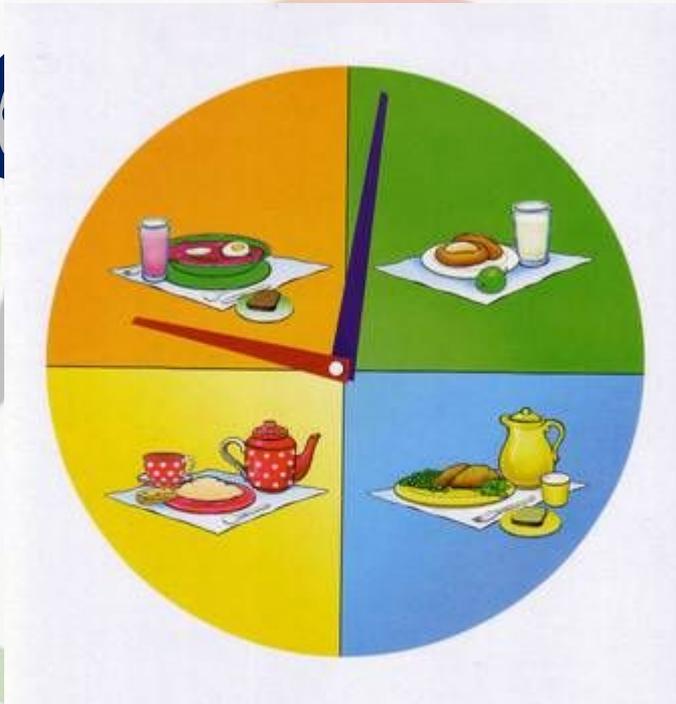
Организационная работа

- Организация здоровьесберегающей среды ДОУ.
- Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей дошкольного возраста методами комплексной диагностики.
- Изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методов и технологий.
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- Пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада.



УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная деятельность, которая способствует формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий,



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольников оцениваются в рамках мониторинговых процедур



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРИОБЩЕНИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ДОУ



ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1. Интерактивные формы
 - анкетирование;
 - интервьюирование;
 - дискуссия;
 - круглые столы;
 - консультации специалистов.

2. Традиционная форма
 - родительские собрания
 - семейные спортивные соревнования;
 - акции
 - вечера развлечений



3. Просветительская форма
 - организация клуба «Здоровая семья»;
 - выпуск бюллетеней, информационных листков;
 - стенд «Здоровье с детства»;

К концу дошкольного детства у большинства детей должна выработаться потребность в здоровом образе жизни, дети должны понимать, что они создатели своего здоровья. Позиция детей по отношению к здоровому образу жизни должна включать твердые убеждения и стойкую мотивацию.

Здоровый образ жизни должен войти у детей в привычку!

