

Формы организации
воспитательно-
образовательного процесса и
методы работы с детьми по
ОБЖ



- **Создание условий для ознакомления детей с основами безопасности.**
- **Воспитательная среда.** Создать в группе комфортный, благоприятный микроклимат.
- **Пространственно – предметное окружение.** Знакомство с разным материалом по основам безопасности .
- **Духовная среда.** Это отношение среди людей, основанное на любви, доверии друг к другу, интереса всех к каждому и каждого ко всем.
- **Сама социальная действительность.**
- **Художественная литература.** Является одновременно источником знаний и источником чувств.



- **Деятельность**, как условие по ознакомлению детей с основами безопасности.
- Все виды деятельности можно разделить на две группы.
- К первой группе относятся игра и изобразительная деятельность.
- **Игра**. Даёт ребёнку "доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности" (А.Н. Леонтьев). Следует использовать словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.
- **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация).
- Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.
- Ко второй группе относятся виды деятельности, которые дают возможность ребёнку приобщаться к миру людей в реальном плане. Это предметная деятельность, труд, наблюдения

- **Предметная деятельность.** Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями.
- **Труд.** Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности.

- **Наблюдение.** Оно обогащает социальный опыт ребенка. Что – бы делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Наблюдение рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.
- **Учебная деятельность.** Существует четыре особенности обучения детей:
 - обучение словом – это главное звено между ребенком и ознакомлением с основами безопасности.
 - непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты);
 - обучение дошкольников должно затрагивать эмоции ребёнка, вызывать эмоциональное отношение, способствовать активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);
 - обучение детей организуется взрослым и проходит под его непосредственным руководством.

- **Методы ознакомления детей с основами безопасности**
- **Метод сравнения.**
- **Метод моделирования ситуаций**
- **Метод повторения**
- **Экспериментирование и опыты.**
- **Придумывание сказок на разные темы.**
Игровые приемы
- **Сотрудничество с родителями**

- **Методы и средства обучения**

- В качестве методов и форм обучения, с учётом возрастных особенностей детей, рекомендуется использовать следующие методы:

- - комплексные занятия;
- - экскурсии;
- - целевые прогулки;
- - походы;
- - подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры;
- - игры-соревнования;
- - сочинение историй;
- - наблюдения;
- - беседы;
- - чтение специальной детской литературы;
- - упражнения;
- - рассматривание;
- - анализ заданных ситуаций;
- - выполнение поручений;
- - экспериментирование;
- - ситуационно – имитационное моделирование

- Проектирование
- Процесс проектирования предполагает следующие этапы: от проблемной ситуации через социальную (совместно с другими участниками проекта) коррекцию своих действий и далее к критической рефлексии собственной деятельности.

ПОЗАБОТЬСЯ О СВОЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ!

Будь внимателен
на дороге



Не разговаривай
с незнакомцами



Не трогай незнакомых
предметов



Будь осторожен
на воде



Не играй с огнем



Будь осторожен на льду





МАШИНА И ПОЛИЦИОННИК



ЕСЛИ СЛУЧИЛСЯ ПОЖАР



Если ты маленький, но уже разумный, то должен знать, что спички и зажигалки не для игры.



Тушить пожар – дело взрослых, а твоя задача спастись самому и сообщить о беде взрослым.

В случае пожара немедленно покинь горящую квартиру, беги к друзьям или соседям.



Кричи «ПОЖАР», зови на помощь взрослых. Если сможешь, позвони по телефону 01, назови свою фамилию и адрес.

Если дым уже проник в квартиру, закрой нос и рот мокрой тканью и пробирайся к выходу на четвереньках.



Нет возможности выйти через дверь – спасайся на балконе или возле открытого окна.

Ни за что не возвращайся в горящее здание, даже за любимым котенком.



Если ты ожег руку, подставь больное место под струю холодной воды.

Если на тебе загорелась одежда, остановись, падай на землю.



Телефоны пожарной охраны



01



010



010



001



01

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ

«ЕСЛИ ВАС УЖАЛИЛА ПЧЕЛА ИЛИ УКУСИЛА ОСА»

- Если вас ужалила пчела, сначала удалите жало острым ножичком или ногтем. А вот осы кусают, а не жалят (поэтому и остаются в живых), и в ранке остается только ид.
- Протрите ранку разведенным спиртом или водкой, содой и вод.

К месту укуса приложите компресс с настойкой лопуха, горной валерианы, листьев тысячелистника, петрушки.

Сразу после укуса выпейте стакан воды с разведенным лимонной ложкой меда.

- Приложите к коже холод. Ни в коем случае нельзя применять для этих целей землю, глину – можете подхватить столбняк.

• Если вас покусал целый рой насекомых, положите на ранку кусочек сахара – он вытянет ид. Лягте в постель, вызовите врача и больше лежите.

• Если укушенное место распухло, покраснело, и внезапно чешется, выпейте 1–2 таблетки антиаллергена (скарилин, тавегил, супрастин). Детям антиаллергена дают из расчета 0,1 таблетки на один возрастной год.

• Если появилась сыпь, кружится голова и тяжело дышать – у вас ярко выраженная аллергическая реакция.

Срочно вызовите докторам, они сделают инъекцию адреналина, преднизолона, тавегила.

ПОМНИТЕ!

При укушении в ранку попадает ид белкового происхождения. Как при единичном «рановом» реакции организма на ид не складом бурно, и неприятные ощущения происходят быстро. Осложнение возможно либо при сильной аллергии организма на белок, либо в случае попадания в ранку вторичной инфекции. Опасны укушения вблизи нервных узлов, особенно в ротовой полости (например, когда вы нечаянно откусили яблоко с осой). Это может привести к отеку дыхательных путей и удушью.











 elena757.baby.ru ©neposedu.ru

©neposedu.ru

+

03

ОРУ: симптомы и лечение

Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) — наиболее распространённые заболевания человека. Они вызываются различными видами вирусов и передаются воздушно-капельным путём.

Симптомы:

- Повышение температуры тела
- Головная боль
- Боль в горле
- Заложенность носа
- Чихание
- Кашель

Лечение:

- Постельный режим
- Обильное тёплое питьё
- Применение жаропонижающих средств
- Применение средств для облегчения дыхания
- Применение средств для смягчения горла



ВИТАМИН А

Витамин А — это жирорастворимый витамин, который играет важную роль в поддержании здоровья. Он необходим для нормального зрения, роста и развития организма, а также для поддержания иммунитета.

Витамин А содержится в таких продуктах, как морковь, тыква, печень, рыбий жир, сливочное масло, яйца, молоко и творог.



ОСТРОВОК БЕЗОПАСНОСТИ

Всегда!
переходи дорогу на
зелёный сигнал
светофора

Переходи
дорогу только
по пешеходному
переходу

Нельзя!
кататься на велосипеде
по проезжей части

На улице будьте
Внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти!
Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда

Не ходи
по краю тротуара -
это опасно

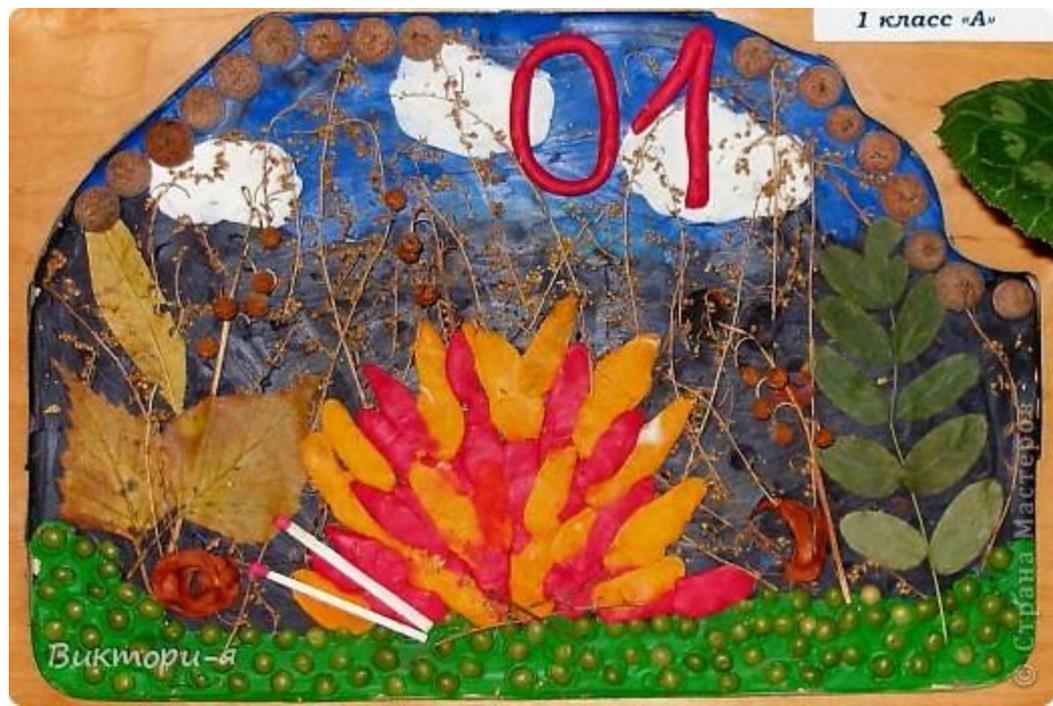
Необходимо
знать знаки
дорожного движения

Запрещается
играть рядом
с проезжей частью





1 класс «А»



Виктори-я

© Страна Мастеров







22/09/2011

© Страна Мастеров

