

ГБДОУ детский сад № 28 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга.

# «Формы работы с родителями по здоровому образу жизни».

Подготовила  
воспитатель 9 группы  
Ярмухаметова Зоя Васильевна.

Санкт-Петербург  
2015 год



Возрастание и изменение характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического факторов, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья

По этому важно организовать физкультурно-оздоровительную в детском саду и начальной школе, чтобы в ее процессе развивались не только двигательные умения, навыки и физические качества, но и положительное отношение к здоровому образу жизни.

Основные требования Госстандарта – критерии оценки содержания и методов физического воспитания, реализуемых в ДОУ:

Педагоги ДОО создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В организации физ. занятий и в подвижных играх педагоги реализуют индивидуальный подход к детям.





Взаимодействие ДООУ и семьи должно носить системный характер. Система такого взаимодействия складывается из различных форм работы, которые могут быть представлены последующим основанием.

➔ **Время проведения.** Все формы работы по данному основанию могут быть разделены на ежедневные, еженедельные, ежемесячные и мероприятия проводимые с другой периодичностью или по необходимости.

➔ **Место проведения.** Работа может проводиться в помещении ДООУ или за его пределами.

➔ **Количество участников.** Педагог может организовать взаимодействие с подгруппой или группой родителей, индивидуально.

➔ **Состав участников.** При проведении совместных мероприятий в них могут участвовать педагоги (воспитатели, муз. руководитель, методист, заведующий) и родители, или педагоги, родители и дети или педагоги, родители и приглашенные специалисты.

➔ **Задачи взаимодействия с семьей.** Формы могут подразделяться на повышающие педагогическую компетентность родителей и способствующие включение их в деятельность ДООУ.

➔ **Характер взаимодействие педагогов с родителями.** Взаимодействие педагогов с родителями может носить непосредственный (личный) или опосредованный наглядностью характера.





**Деятельность участников.** Участники

единого образовательного процесса могут взаимодействовать в познавательной, трудовой или досуговой деятельности. Технология взаимодействия всех воспитывающих ребенка взрослых имеет циклический характер. И ее центральный момент – планирование работы педагогов с родителями.

Планирование этой работы начинается с определения ее цели и задач. Цели могут носить как общий, так и частный характер.

Общая цель работы с родителями – установление с ними сотрудничества отношений.

Частная цель раскрывает, в чем именно будет состоять сотрудничество: Например: частной целью может быть установление сотрудничества с родителями в сфере оздоровления детей.



Достижение этой частной цели происходит путем решения конкретных задач:

- ➔ - расширение представлений родителей о психофизических особенностях ребенка определенного возраста;
- ➔ - мотивирование родителей на изучение здоровья своего ребенка, укрепление их веры в потенциальной возможности;
- ➔ - освоение родителями традиционных и не традиционных способов оздоровления детей;
- ➔ - реализация системы совместных мероприятий по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей.

Затем в соответствии с поставленной частной целью и задачами воспитателями группой совместно с родителями разрабатываются несколько тем родительских собраний.

Например, таких: «Наш здоровый малыш», «Профилактика простудных заболеваний», «Закаливание ребенка – основа формирования здоровья», «Роль физ.упражнений в укреплении здоровья» и т.д.

Целесообразно выделить в существующем многообразии форм работы с семьями воспитанников центральную – родительское собрание, которое становится отправной точкой для годового планирования педагогом других подчиненных по отношению к нему форм взаимодействия с родителями.

**Родительское собрание** – хорошая форма для принятия коллективных решений и планирования совместных действий. На собрании педагог может обсудить с родителями итоги воспитания обучения и развитие детей за определенный период, поделиться с ними результатами своих наблюдений, сообщить о дальнейших планах и стратегии работы с деть

Универсальность родительского собрания как формы работы заключается в реализации сразу нескольких функций: организация коллектива родителей, управление воспитательно-образовательным процессом, решение наиболее важных насущных проблем.





Как правило, родительское собрание состоит из трех частей: вводной, основной и «разное».

При проведении основной части собрания также можно использовать следующие методы: лекцию, дискуссию, конференцию, которые могут быть и отдельными формами работы с семьями воспитанников.



- ➔ **Лекция** – форма взаимодействия с родителями, позволяющая предоставлять большой объем информации, эффективная в начале встречи и большой аудитории.
- ➔ **Групповая дискуссия** – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины. Эта форма общения позволяет увидеть проблему с разных сторон и прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей.
- ➔ **Родительская конференция** – форма взаимодействия с родителями, позволяющая обобщать, систематизировать и пропагандировать психолого-педагогические знания, полученные родителями в течение длительного периода (1-2 года).



## ➔ **Беседа.**

Педагогическая беседа – наиболее доступная и распространенная форма установления связи между педагогом и семьей. Беседа может использоваться как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: на родительском собрании, консультации, при посещении семьи.

Цели беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижении единой точки зрения по этим вопросам, оказания родителям в своевременной помощи.

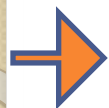
## ➔ **Тематические консультации.**

Тематические консультации по своему характеру близки к беседам и служат одной из форм индивидуальной и дифференцированной работы с семьей. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить. Консультации бывают индивидуальными и групповыми.

Формы проведения консультаций может стать практикум, на котором родители приобретают практические знания и умения, на пример, как организовать детский праздник дома, как изготовить настольный театр и т.д.

После проведения групповой консультации ее текст в виде кратких тезисов или, наоборот, в форме подробных рекомендаций можно поместить на информационном стенде.

На ряду со словесной информацией можно использовать письменные сообщения: записки, дневники, информационные листки и др.



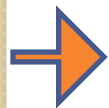
### **Доска объявлений.**

На ней можно поместить объявления о собрании, информацию о развитии детей, распорядок дня.



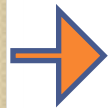
### **Газета.**

Может издаваться усилиями редакционной коллегии детского сада или отдельной группой и посвящаться наиболее сложным проблемам развития детей (формирование характера, развитие речи, интеллекта и др.).



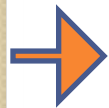
### **Тематические выставки.**

Представляет фотографии, детские работы, поделки, изготовленные детьми, педагогами или совместно детьми и родителями, образцы пособий книг, игрушек, рекомендуемых родителям для занятий с ребенком дома.



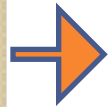
### **Тематические папки.**

Тематические папки подразделяются на папки-передвижки и папки-раскладушки (ширмы).



### **Визиты в группу.**

Присутствуя в группе, родители ощущают личную причастность к педагогическому процессу и принимают на себя часть ответственности за его успех.



### **Дни открытых дверей.**

Эту форму работы можно сочетать с проведением групповых собраний родителей.

## Посещение семьи.

Одна из важных форм работы с родителями.

Цель посещения – выяснение условий семейного воспитания.

Задачи педагога - установление доверительно-деловых отношений с семьей.

Посещение семьи может принести пользу и родителям и воспитателям. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с их ребенком. В свою очередь, воспитатель знакомится с атмосферой дома воспитанника, где тот проводит большую часть времени.

А также:

- Спортивные праздники.
- Дни здоровья.
- Совместные выезды на природу.
- Презентация семьи.

