

Гендерный подход в физическом воспитании старших дошкольников



**Автор проекта: Новикова О.Е. -
инструктор по физической
культуре МБДОУ «Детский сад
№1 Золотой ключик»**

2018год



«МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»



ПРОБЛЕМА

Воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом стало актуальной задачей сегодняшнего дня. Во многих странах существует проблема воспитания поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола. Современные исследования показали, что женщину в девочке, как и мужчину в мальчике нужно формировать с дошкольного возраста. На протяжении многих лет педагоги дошкольного образования ищут пути осуществления дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в зависимости от пола. Однако, в большинстве дошкольных учреждений физическое развитие детей, как и все дошкольное воспитание, ориентировано на «условного» ребенка: та же нагрузка, те же упражнения, средства и методы обучения. Половые различия присутствуют лишь в результатах тестирования (диагностики) физической подготовленности детей, потому что, как правило, нормативы для девочек и мальчиков различны.

ГИПОТЕЗА

- ▶ Если, начиная уже с дошкольного возраста, формировать соответствующее полоролевое поведение мальчиков и девочек на занятиях по физической культуре, то это значительно повысит качество физической подготовленности старших дошкольников и эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

ЦЕЛЬ

- ▶ Создание условий для благоприятного протекания процесса полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста в сфере физического воспитания и физического развития

ЗАДАЧИ

- Формировать соответствующее полу поведение мальчиков и девочек на занятиях физической культуры и самостоятельной двигательной деятельности
- Развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимоподдержки между мальчиками и девочками.
- Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю и самооценке.
- Воспитывать положительные нравственно-волевые качества личности ребенка, в соответствии с принадлежностью к полу.
- Повысить интерес детей к занятиям физической культуры через приемы, формы, методы гендерного подхода
- Заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками и активными участниками в совместных праздниках и развлечениях

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение уровня физической подготовленности с учетом гендерных нормативов
2. Осознание важности «специальных» занятий для мальчиков и девочек.
3. Проявление дисциплинированности, выдержки и самостоятельности на физкультурных занятиях при взаимодействии с противоположным полом.

ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП

Подготовительный(сентябрь- октябрь)

1. Подборка картотеки подвижных игр для мальчиков и девочек.
2. Разработка физкультурных занятий с учетом гендерных особенностей детей.
3. Разработка сценариев праздников, досугов для совместного проведения с родителями и сотрудниками ДООУ.
4. Анализ диагностики по физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста отдельно для мальчиков и девочек

II ЭТАП

Практический(ноябрь- апрель)

1. Консультация для педагогов «Гендерный подход в физическом воспитании детей».
2. -Организация и проведение досугов отдельно для мальчиков «Рыцарский турнир», «Школа мяча»
-Организация и проведение досугов отдельно для девочек «Забывтые игры СССР»,
«Забавный степ»
3. Организация и проведение (по мере возможности) отдельных физкультурных занятий для мальчиков и девочек, а так же использование группового метода проведения занятия .
4. Проведение физкультурных праздников и досугов с участием родителей.

III ЭТАП

Аналитический(май)

1. Диагностика и анализ физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста
2. Презентация и защита проекта.

Гендерное воспитание — организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.



Девочки

- Мягкость
- Нежность
- Аккуратность
- Стремление к красоте

Мальчики

- Смелость
- Твердость
- Выносливость
- Решительность
- Рыцарское отношение к представительницам противоположного пола

Отечественные ученые Ц. Какабадзе, О. Недригайлова, И. Попов, В. Урицкая, Н. Шишнияшвили пришли к выводу о превосходстве мальчиков в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками и необходимости дифференцированного подхода к ним в процессе физического воспитания.

Девочки

- Игры с мячом
- Прыжки через скакалку
- Упражнения с лентой

Мальчики

- Бег
- Метание предметов на дальность
- Метание предметов в цель
- Лазанье
- Спортивные игры



В педагогическом процессе **принцип двух начал** подразумевает, что обучение и воспитание дошкольников отражает особенности мужественного начала у мальчиков и женственного у девочек. Педагогический процесс при таком подходе будет иметь различный стиль, тон, направленность.

Для девочек

- развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости.

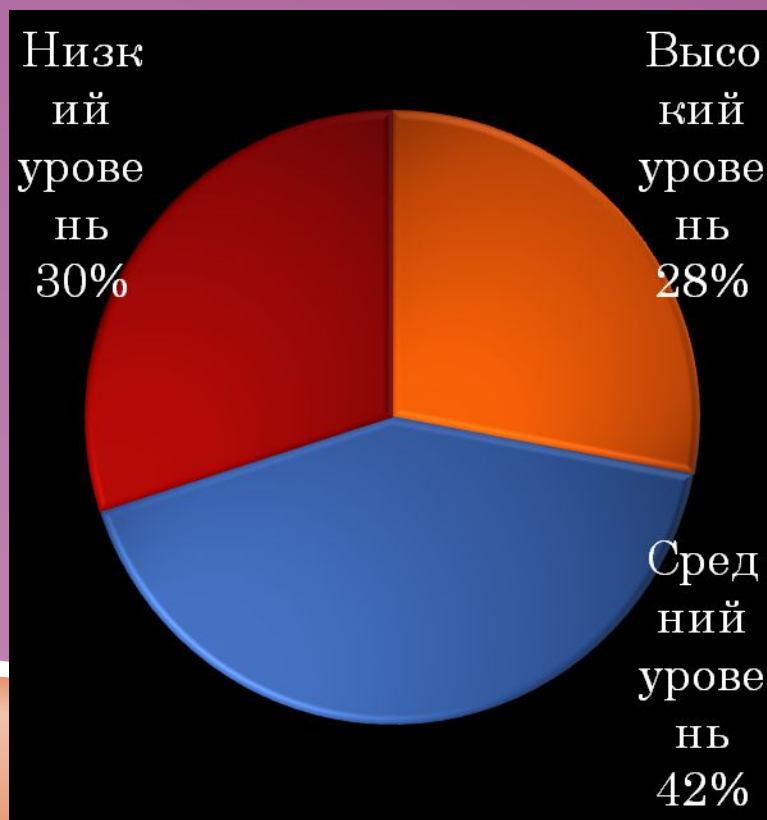
Для мальчиков

- развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости.

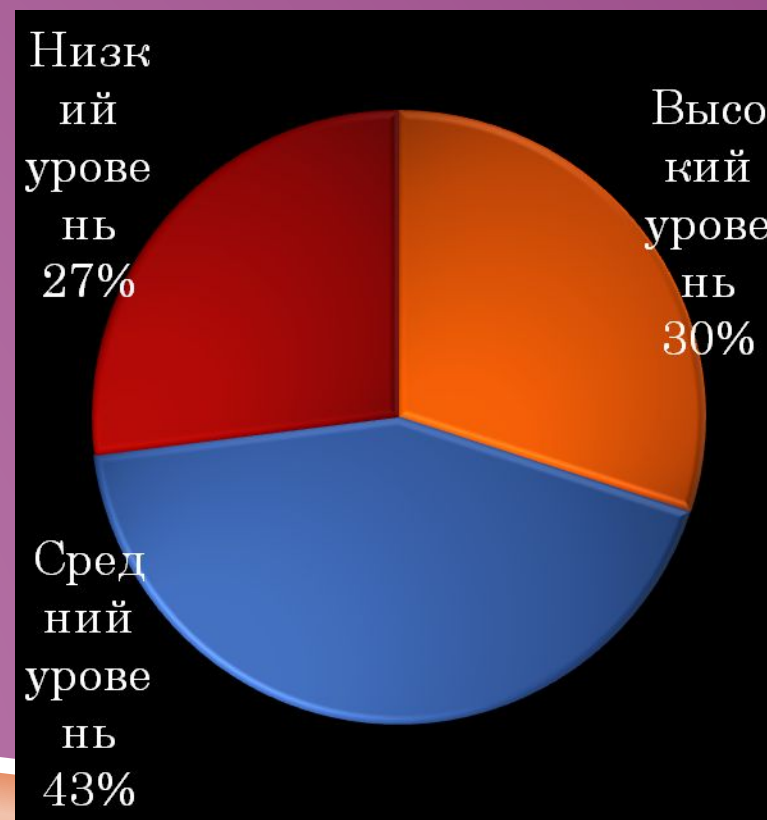


ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ НАИЗВЕСТНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ВХОДНАЯ)

мальчики



девочки



Принципы гендерного подхода системы физического воспитания в ДОУ

(В. А. Шишкина, Н. В. Мащенко)

1. *Принцип целостности разностороннего развития личности.*
2. *Принцип гуманизации и демократизации.* Вся физкультурная работа строится на основе комфортности, с учетом желаний и настроений ребенка , при создании поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи
3. *Принцип индивидуализации.* Обеспечение здорового образа жизни в детском саду каждому ребенку с учетом его здоровья, развития, интересов и т. д., сотрудничества при формировании позитивного отношения к себе и к представителям противоположного пола;
4. *Принципа природосообразности,*
5. *Принципа дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам*
6. *Принцип учета их психофизиологических особенностей, интересов и полоролевых предпочтений*



Для того чтобы в ДОУ физическое воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая предполагает овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность

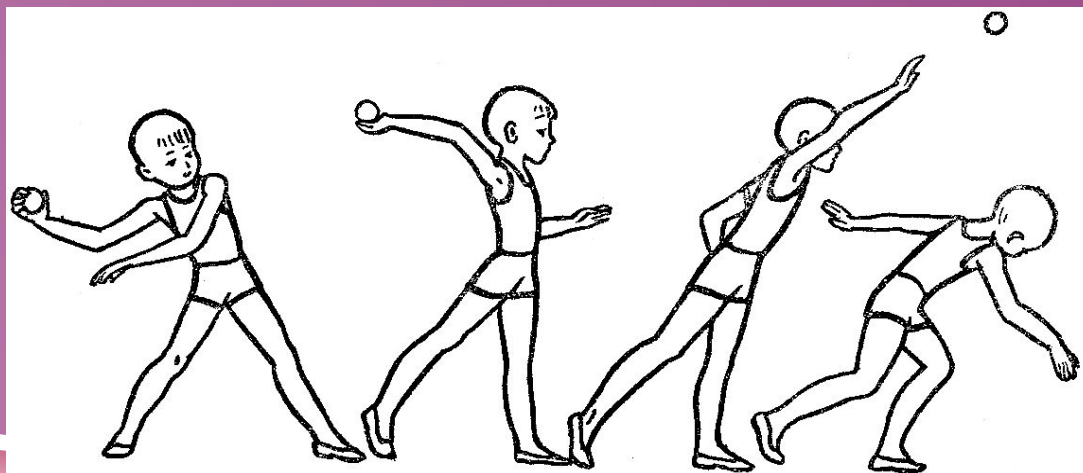
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ УЧЁТА ПОЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ:

- ▶ различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (например, мальчики работают в парах перетягивая друг друга, а девочки выполняют упражнения с обручем, лентами);



- ▶ дозировке (например, мальчики выполняют большее количество повторений одного упражнения, а девочки – меньшее количество);
- ▶ подборе оборудования (например, девочкам легкие гантели, а мальчикам более тяжелые или мешочки с песком);

- ▶ в обучении сложным двигательным действиям используются разные методические подходы: разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования. Так как существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек они вызывают значительные трудности и требуют большего времени для овладения ими, например, метание на дальность легче даётся мальчикам, и наоборот, прыжки на скакалке — девочкам;



- ▶ нормирование физической нагрузки по времени (например, девочки прыгают на мячах – фитболах 1 мин, мальчики- 1,5 мин);



- ▶ пространственные ориентировки (например, мальчикам отдаётся большая часть зала по сравнению с девочками, поскольку для них характерно дальнее зрение, а для девочек ближнее);
- ▶ распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики — мышеловка, а девочки — мышки);

- ▶ расстановка и уборка снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек — тяжелое оборудование);
- ▶ различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек — кто их оценивает и как). Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом («Ты лучшая в этом движении», «Ты была похожа на гимнастку, балерину», «У тебя очень мягкие движения рукой, кистью», «У тебя самое бесшумное приземление»);



- ▶ частые напоминания мальчикам о способах выполнения, требованиях к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при «шлифовке» отдельных элементов, технике, чаще приходится использовать помощь в плане тактильно-мышечных ощущений (т.е. подойти и поправить ребёнка);
- ▶ учёт сенситивных (критических) этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений (например, девочки лучше выполняют задания на пространственную точность в 5—6-летнем возрасте, а мальчики — в 7-летнем);
- ▶ акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта, например, футбол для мальчиков и бадминтон для девочек.



При проведении работы по физическому воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, следует обратить внимание на следующее:

- На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.



Полоролевые (гендерные) физкультурные занятия (в старшем дошкольном возрасте).

Структура занятий - обычна

Содержание - имеет серьезные отличия.

Одним из ведущих принципов - принцип двух начал в педагогическом процессе

Педагогический процесс- имеет различный стиль, различный тон, различную направленность:

- ✓ для мальчиков – это развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости;
- ✓ для девочек – развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости.

Этот подход осуществляется через деление общей группы детей на две подгруппы, различаемых по половому признаку на время проведения физкультурного занятия.

Варианты двигательной деятельности для организации и проведения физкультурных занятий:

I блок - занятие всей группой, где часть заданий для девочек и мальчиков имеют отличия: в подготовительной и заключительной части занятий дети выполняют упражнения все вместе, а в основной они делятся на подгруппы; все дети занимаются вместе, а общеразвивающие упражнения мальчики выполняют с отягощениями, учитывая исходные положения и дозировку.

II блок- занятие по подгруппам (мальчики и девочки) занятия требуют разных методических подходов при работе с мальчиками и девочками или тематические занятия, где двигательная деятельность носит ярко выраженный полоролевой характер.

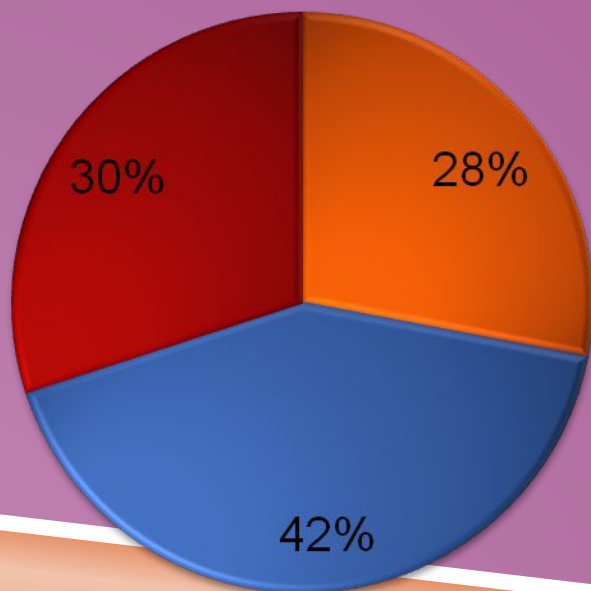
III блок - “интегрированный вариант” проведения занятия
Секционная и кружковая работа.(И. Бочарова) - секции по ритмической гимнастике, фигурному катанию, хореографии посещают преимущественно девочки, а мальчики занимаются спортивными играми с мячом и шайбой, упражнениями на тренажерах, легкой атлетикой.



ВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В 2018 ГОДУ (МАЛЬЧИКИ)

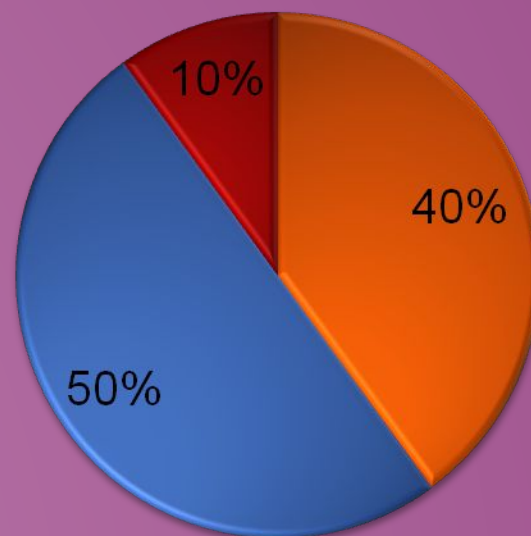
Начало учебного года

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Конец учебного года

■ Высокий ■ Средний
■ Низкий



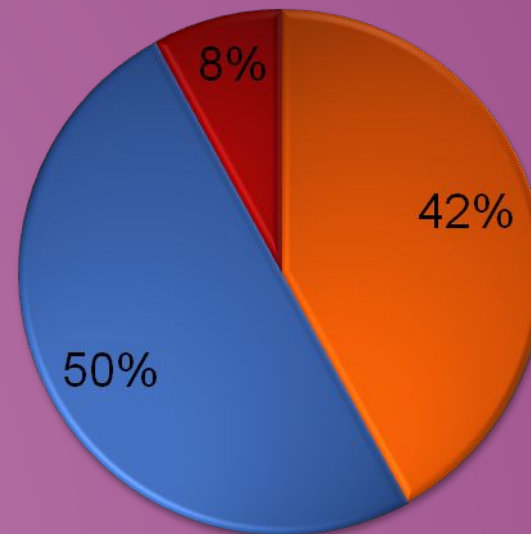
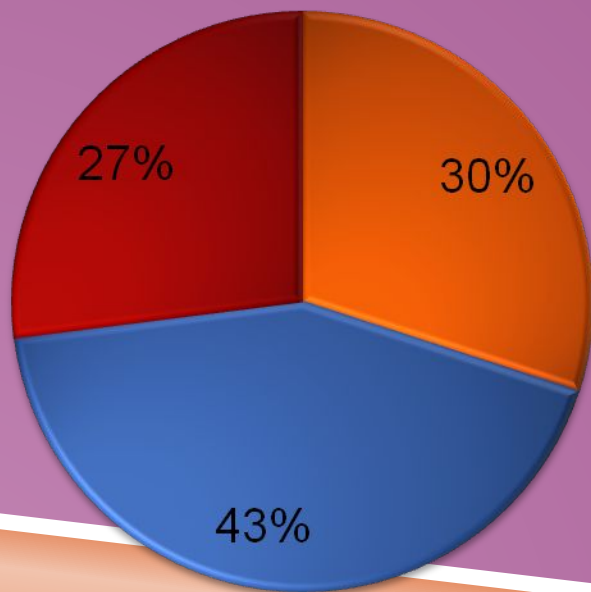
ВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В 2018 ГОДУ (ДЕВОЧКИ)

Начало учебного года

Конец учебного года

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

■ Высокий ■ Средний
■ Низкий



Выводы ученых

о физическом развитии детей дошкольного возраста

(И.А. Гайлова, Ц.Какабадзе, В.Урицкая, Н.Шишнихвили, И.Попов С.Ярнесакс, Э.Ю.Пээбо, Э.С. Хрицкий Д. Еремеевой, Т.П. Хризман)

Мальчики превосходят в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками :

- половые различия по продолжительности двигательной активности несущественны
- по объему — более значимы,
- по интенсивности — значительны (в пользу мальчиков). ,
- ❖ Отмечается зависимость от различных факторов, в том числе от сезонных явлений, климатических условий, от уровня постановки физического воспитания в детских учреждениях.
- ❖ Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково.
- ❖ Необходим дифференцированный подхода к ним в процессе физического воспитания.



Следует помнить, что необходимо учитывать не только половые, но и индивидуальные особенности, склонности и интересы детей, так как иногда девочки проявляют способности к упражнениям с видимой «мальчишеской» направленностью, и наоборот.

Поэтому педагог не должен подавлять стремления детей заниматься определенным видом двигательной деятельности.

Половая принадлежность не должна использоваться в качестве довода против какой-то двигательной деятельности.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

- ▶ - Учет полоролевых особенностей старших дошкольников привело к повышению качества физической подготовленности и двигательной активности детей;
- ▶ - Учет гендерных особенностей детей явился важнейшим аспектом здоровьесбережения;
- ▶ - На основании гендерного подхода в физическом воспитании и развитии произошло обогащение игрового опыта детей;
- ▶ Физкультурное занятие дает большую возможность детям (несмотря на пол) для демонстрации всех своих физических качеств, что повышает решительность, уверенность ребенка в себе, в свои силы, поднимает самооценку, а значит, благотворно влияет на общее психоэмоциональное здоровье ребенка.

Литература:

1. Баранникова Н.А. О мальчиках и девочках, а так же их родителях. М.,2012.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка/Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.,2001.
3. Тимошкина О.В. Гендерное развитие на занятиях по физической культуре//Инструктор по физкультуре. 2013. №1
4. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.,2001.
5. Цыганенко И.Г. Полоролевое воспитание старших дошкольников на занятиях по физической культуре. Опыт работы/ Научно – методический информационный центр. Хабаровск, 2007.

Источники иллюстраций:

интернет - ресурсы <http://images.yandex.ru/>