

# **Гендерный подход в физическом воспитании старших дошкольников**



**Автор проекта: Новикова О.Е. -  
инструктор по физической  
культуре МБДОУ «Детский сад  
№1 Золотой ключик»**

**2018год**



# «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»



# ПРОБЛЕМА

Воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом стало актуальной задачей сегодняшнего дня. Во многих странах существует проблема воспитания поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола. Современные исследования показали, что женщину в девочке, как и мужчину в мальчике нужно формировать с дошкольного возраста. На протяжении многих лет педагоги дошкольного образования ищут пути осуществления дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в зависимости от пола. Однако, в большинстве дошкольных учреждений физическое развитие детей, как и все дошкольное воспитание, ориентировано на «условного» ребенка: та же нагрузка, те же упражнения, средства и методы обучения. Половые различия присутствуют лишь в результатах тестирования (диагностики) физической подготовленности детей, потому что, как правило, нормативы для девочек и мальчиков различны.

# ГИПОТЕЗА

- ▶ Если, начиная уже с дошкольного возраста, формировать соответствующее полоролевое поведение мальчиков и девочек на занятиях по физической культуре, то это значительно повысит качество физической подготовленности старших дошкольников и эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

# ЦЕЛЬ

- ▶ Создание условий для благоприятного протекания процесса полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста в сфере физического воспитания и физического развития

# ЗАДАЧИ

- Формировать соответствующее полу поведение мальчиков и девочек на занятиях физической культуры и самостоятельной двигательной деятельности
- Развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимоподдержки между мальчиками и девочками.
- Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю и самооценке.
- Воспитывать положительные нравственно-волевые качества личности ребенка, в соответствии с принадлежностью к полу.
- Повысить интерес детей к занятиям физической культуры через приемы, формы, методы гендерного подхода
- Заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками и активными участниками в совместных праздниках и развлечениях

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение уровня физической подготовленности с учетом гендерных нормативов
2. Осознание важности «специальных» занятий для мальчиков и девочек.
3. Проявление дисциплинированности, выдержки и самостоятельности на физкультурных занятиях при взаимодействии с противоположным полом.

# ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## 1 ЭТАП

### Подготовительный(сентябрь- октябрь)

1. Подборка картотеки подвижных игр для мальчиков и девочек.
2. Разработка физкультурных занятий с учетом гендерных особенностей детей.
3. Разработка сценариев праздников, досугов для совместного проведения с родителями и сотрудниками ДООУ.
4. Анализ диагностики по физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста отдельно для мальчиков и девочек



## II ЭТАП

### Практический(ноябрь- апрель)

1. Консультация для педагогов «Гендерный подход в физическом воспитании детей».
2. -Организация и проведение досугов отдельно для мальчиков «Рыцарский турнир», «Школа мяча»  
-Организация и проведение досугов отдельно для девочек «Забутые игры СССР»,  
«Забавный степ»
3. Организация и проведение (по мере возможности) отдельных физкультурных занятий для мальчиков и девочек, а так же использование группового метода проведения занятия .
4. Проведение физкультурных праздников и досугов с участием родителей.

## III ЭТАП

### Аналитический(май)

1. Диагностика и анализ физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста
2. Презентация и защита проекта.

**Гендерное воспитание** — организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.



### Девочки

- Мягкость
- Нежность
- Аккуратность
- Стремление к красоте

### Мальчики

- Смелость
- Твердость
- Выносливость
- Решительность
- Рыцарское отношение к представительницам противоположного пола

Отечественные ученые Ц. Какабадзе, О. Недригайлова, И. Попов, В. Урицкая, Н. Шишнияшвили пришли к выводу о превосходстве мальчиков в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками и необходимости дифференцированного подхода к ним в процессе физического воспитания.

## Девочки

- Игры с мячом
- Прыжки через скакалку
- Упражнения с лентой

## Мальчики

- Бег
- Метание предметов на дальность
- Метание предметов в цель
- Лазанье
- Спортивные игры



В педагогическом процессе **принцип двух начал** подразумевает, что обучение и воспитание дошкольников отражает особенности мужественного начала у мальчиков и женственного у девочек. Педагогический процесс при таком подходе будет иметь различный стиль, тон, направленность.

### Для девочек

- развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости.

### Для мальчиков

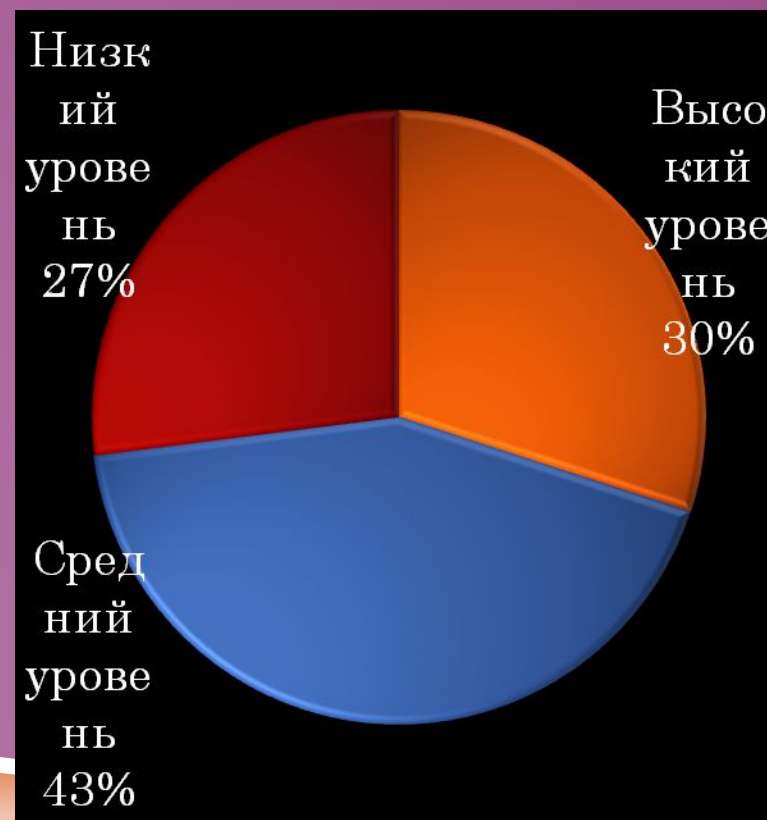
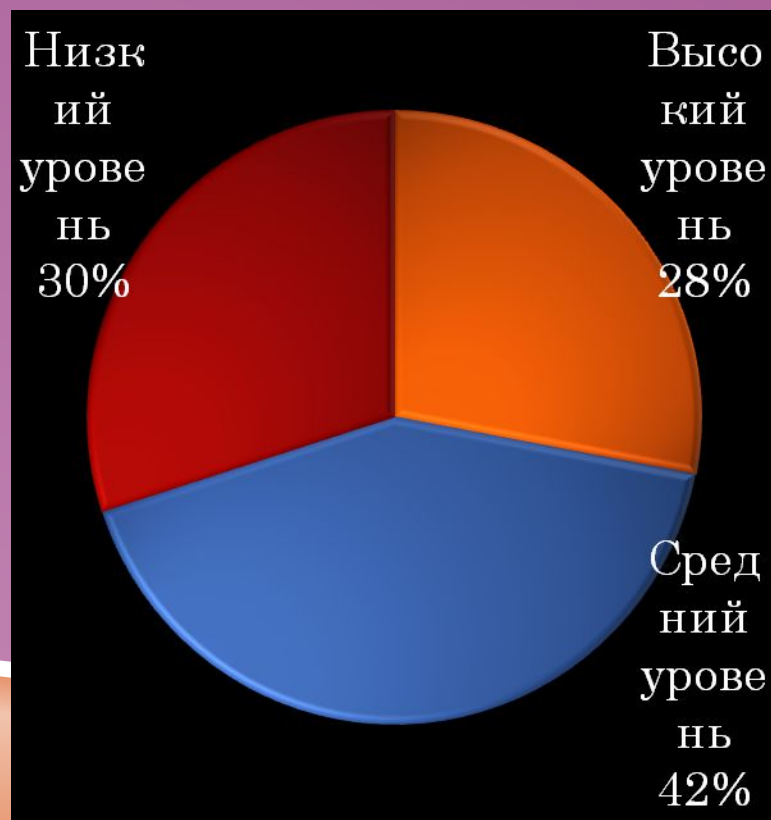
- развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости.



# ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ НАИВЫСШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ВХОДНАЯ)

мальчики

девочки



# Принципы гендерного подхода системы физического воспитания в ДОУ

( В. А. Шишкина, Н. В. Мащенко)

1. *Принцип целостности разностороннего развития личности.*
2. *Принцип гуманизации и демократизации.* Вся физкультурная работа строится на основе комфортности, с учетом желаний и настроений ребенка , при создании поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи
3. *Принцип индивидуализации.* Обеспечение здорового образа жизни в детском саду каждому ребенку с учетом его здоровья, развития, интересов и т. д., сотрудничества при формировании позитивного отношения к себе и к представителям противоположного пола;
4. *Принципа природосообразности,*
5. *Принципа дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам*
6. *Принцип учета их психофизиологических особенностей, интересов и полоролевых предпочтений*



Для того чтобы в ДОУ физическое воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая предполагает овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ УЧЁТА ПОЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ:

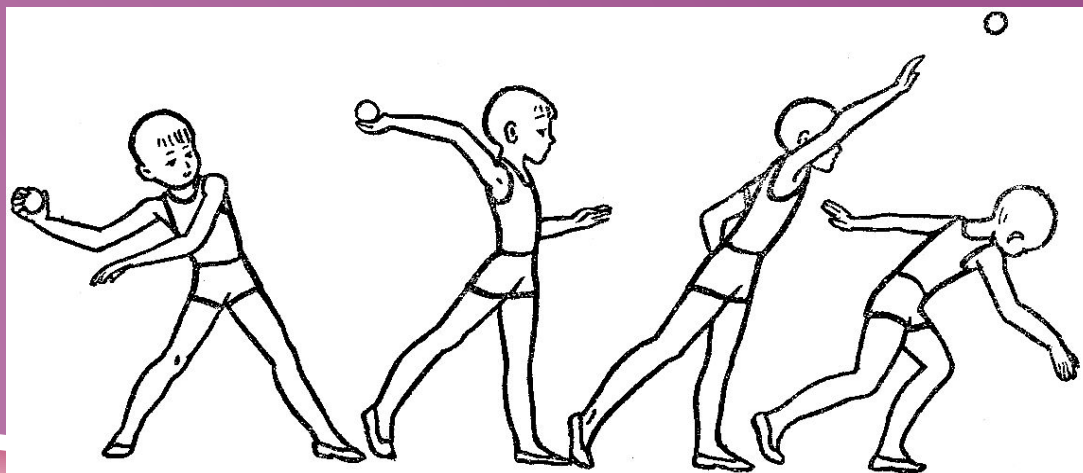
- ▶ различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (например, мальчики работают в парах перетягивая друг друга, а девочки выполняют упражнения с обручем, лентами);



- ▶ дозировке (например, мальчики выполняют большее количество повторений одного упражнения, а девочки – меньшее количество);
- ▶ подборе оборудования (например, девочкам легкие гантели, а мальчикам более тяжелые или мешочки с песком);



- ▶ в обучении сложным двигательным действиям используются разные методические подходы: разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования. Так как существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек они вызывают значительные трудности и требуют большего времени для овладения ими, например, метание на дальность легче даётся мальчикам, и наоборот, прыжки на скакалке — девочкам;



- ▶ нормирование физической нагрузки по времени (например, девочки прыгают на мячах – фитболах 1 мин, мальчики- 1,5 мин);



- ▶ пространственные ориентировки (например, мальчикам отдаётся большая часть зала по сравнению с девочками, поскольку для них характерно дальнее зрение, а для девочек ближнее);
- ▶ распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики — мышеловка, а девочки — мышки);

- ▶ расстановка и уборка снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек — тяжелое оборудование);
- ▶ различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек — кто их оценивает и как). Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом («Ты лучшая в этом движении», «Ты была похожа на гимнастку, балерину», «У тебя очень мягкие движения рукой, кистью», «У тебя самое бесшумное приземление»);



- ▶ частые напоминания мальчикам о способах выполнения, требованиях к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при «шлифовке» отдельных элементов, технике, чаще приходится использовать помощь в плане тактильно-мышечных ощущений (т.е. подойти и поправить ребёнка);
- ▶ учёт сенситивных (критических) этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений (например, девочки лучше выполняют задания на пространственную точность в 5—6-летнем возрасте, а мальчики — в 7-летнем);
- ▶ акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта, например, футбол для мальчиков и бадминтон для девочек.



При проведении работы по физическому воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, следует обратить внимание на следующее:

- На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.



### **Полоролевые (гендерные) физкультурные занятия** (в старшем дошкольном возрасте).

*Структура занятий* - обычна

*Содержание* - имеет серьезные отличия.

*Одним из ведущих принципов* - принцип двух начал в педагогическом процессе

*Педагогический процесс*- имеет различный стиль, различный тон, различную направленность:

- ✓ для мальчиков – это развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости;
- ✓ для девочек – развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости.

Этот подход осуществляется через деление общей группы детей на две подгруппы, различаемых по половому признаку на время проведения физкультурного занятия.

## Варианты двигательной деятельности для организации и проведения физкультурных занятий:

**I блок** - занятие всей группой, где часть заданий для девочек и мальчиков имеют отличия: в подготовительной и заключительной части занятий дети выполняют упражнения все вместе, а в основной они делятся на подгруппы; все дети занимаются вместе, а общеразвивающие упражнения мальчики выполняют с отягощениями, учитывая исходные положения и дозировку.

**II блок**- занятие по подгруппам (мальчики и девочки) занятия требуют разных методических подходов при работе с мальчиками и девочками или тематические занятия, где двигательная деятельность носит ярко выраженный полоролевой характер.

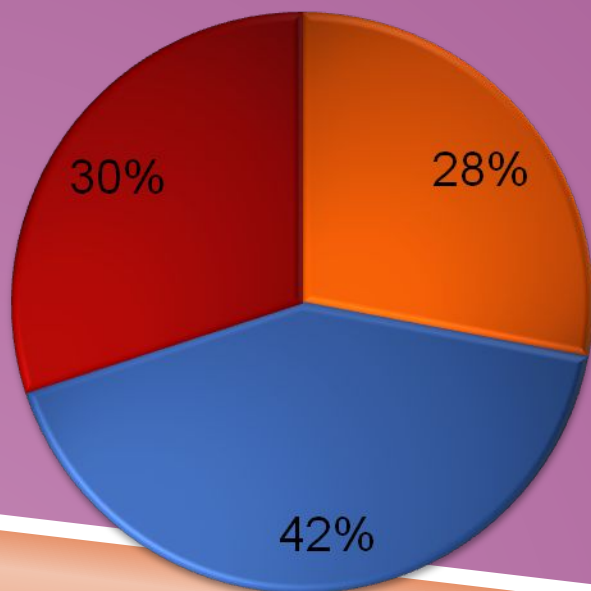
**III блок** - “интегрированный вариант” проведения занятия  
**Секционная и кружковая работа.**(И. Бочарова) - секции по ритмической гимнастике, фигурному катанию, хореографии посещают преимущественно девочки, а мальчики занимаются спортивными играми с мячом и шайбой, упражнениями на тренажерах, легкой атлетикой.



# ВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В 2018 ГОДУ (МАЛЬЧИКИ)

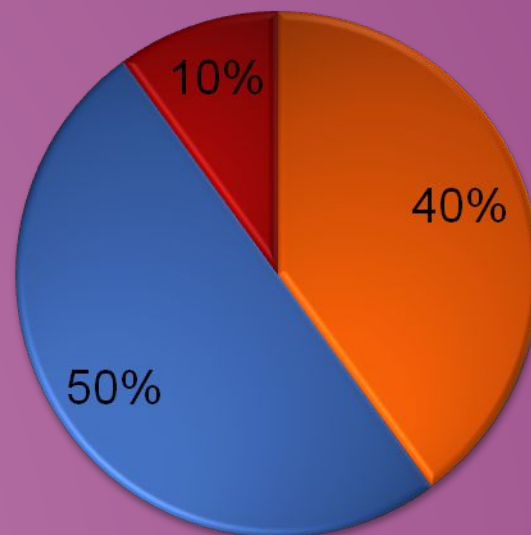
Начало учебного года

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Конец учебного года

■ Высокий ■ Средний  
■ Низкий



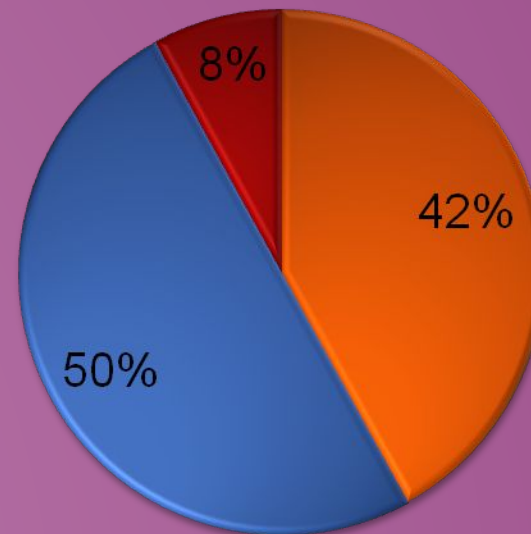
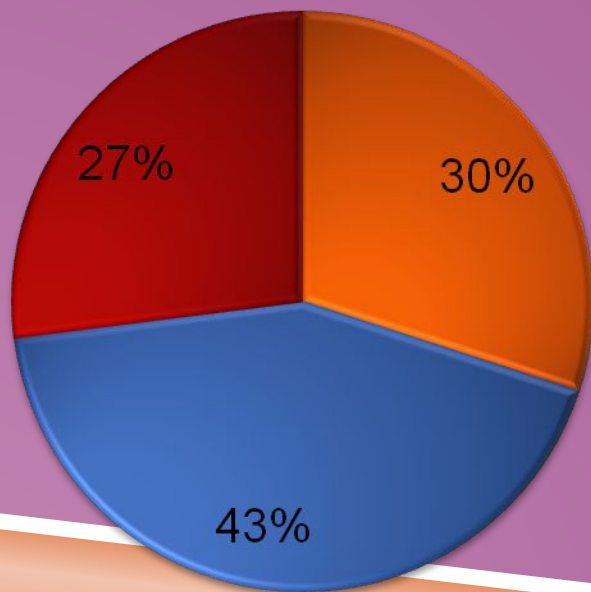
# ВНИТЕЛЬНОСТЬ ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В — 2018 ГОДУ (ДЕВОЧКИ)

Начало учебного года

Конец учебного года

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

■ Высокий ■ Средний  
■ Низкий





## Выводы ученых

### о физическом развитии детей дошкольного возраста

(И.А.Гайлова, Ц.Какабадзе, В.Урицкая, Н.Шишнихвили, И.Попов С.Ярнесакс, Э.Ю.Пээбо, Э.С.Хрицкий Д. Еремеевой, Т.П. Хризман )

Мальчики превосходят в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками :

- половые различия по продолжительности двигательной активности несущественны
- по объему — более значимы,
- по интенсивности — значительны (в пользу мальчиков). ,
- ❖ Отмечается зависимость от различных факторов, в том числе от сезонных явлений, климатических условий, от уровня постановки физического воспитания в детских учреждениях.
- ❖ Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково.
- ❖ Необходим дифференцированный подхода к ним в процессе физического воспитания.



**Следует помнить, что необходимо учитывать не только половые, но и индивидуальные особенности, склонности и интересы детей, так как иногда девочки проявляют способности к упражнениям с видимой «мальчишеской» направленностью, и наоборот.**

**Поэтому педагог не должен подавлять стремления детей заниматься определенным видом двигательной деятельности.**

**Половая принадлежность не должна использоваться в качестве довода против какой-то двигательной деятельности.**

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

- ▶ - Учет полоролевых особенностей старших дошкольников привело к повышению качества физической подготовленности и двигательной активности детей;
- ▶ - Учет гендерных особенностей детей явился важнейшим аспектом здоровьесбережения;
- ▶ - На основании гендерного подхода в физическом воспитании и развитии произошло обогащение игрового опыта детей;
- ▶ Физкультурное занятие дает большую возможность детям (несмотря на пол) для демонстрации всех своих физических качеств, что повышает решительность, уверенность ребенка в себе, в свои силы, поднимает самооценку, а значит, благотворно влияет на общее психоэмоциональное здоровье ребенка.

# *Литература:*

1. Баранникова Н.А. О мальчиках и девочках, а так же их родителях. М.,2012.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка/Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.,2001.
3. Тимошкина О.В. Гендерное развитие на занятиях по физической культуре//Инструктор по физкультуре. 2013. №1
4. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.,2001.
5. Цыганенко И.Г. Полоролевое воспитание старших дошкольников на занятиях по физической культуре. Опыт работы/ Научно – методический информационный центр. Хабаровск, 2007.

Источники иллюстраций:

интернет - ресурсы <http://images.yandex.ru/>