

***«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО –
ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».***

ГБДОУ Д/С № 71

ВОСПИТАТЕЛЬ

ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Н.Н. ПРЕСНОВА

2015Г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Культурно – гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормальными человеческими отношениями.

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные навыки и умения, закреплять их, чтобы они стали привычками.

Культурно – гигиенические навыки это основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитывать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно – гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста является одной из основных задач области «Здоровье».

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В своей работе над формированием и воспитанием культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста мы используем:

- *основную общеобразовательную программу ДОО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.*
- *Примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» Н.Е Вераксы*

Методические пособия:

- Н.С.Голицына, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»*
- Н.С.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»*
- М. Ю.Картушина «Забавы для малышей», «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет»*
- О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь»*
- Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»*

АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ» /начало года/.

В начале учебного года в группу раннего возраста поступило 15 человек. Мы провели педагогический анализ уровня освоения детьми программы, образовательной области «Здоровье», используя комплексную диагностику уровней освоения программы под редакцией М.А Васильевой, авторы составители С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.

Показатели развития навыков умывания, навыков еды, навыков самообслуживания показали низкий уровень развития навыков у всех детей.

Поэтому мы поставили перед собой цель:

ЦЕЛЬ: ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .

Задачи:

- учить детей под контролем, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать сухо личным полотенцем.*
- формировать навыки пользования индивидуальными предметами /носовым платком, расческой, полотенцем, горшком/.*
- учить держать ложку в правой руке во время еды.*
- обучать детей порядку одевания и раздевания одежды.*
- повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей культурно –гигиенических навыков и навыков самообслуживания.*

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Для успешной реализации поставленных задач в группе была создана хорошая предметно – развивающая среда:

разработан перспективный план по воспитанию культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

создана картотека: логоритмических упражнений, пальчиковых и подвижных игр.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Организация деятельности между взрослыми и детьми проходит через следующие формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми:

** непосредственно организованная образовательная деятельность.*

** образовательная деятельность в ходе режимных моментов.*

- самостоятельная деятельность детей.

- совместная деятельность с семьёй.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ.

В своей работе мы используем разнообразные методы и приемы:

-словесные/указание, объяснение, просьбы/.

-наглядные /показ предметов, действий/.

-игровые /игры: дидактические, настольные, подвижные, пальчиковые/.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Тесное сотрудничество с родителями является залогом успешной работы по данному вопросу, поэтому в нашей группе используются следующие формы:

- родительское собрание: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у малышей дома».*
- выставка художественной литературы: Л.Воронкова «Маша – растеряша», М. Дружинина «Вежливые слова», А.Барто «Девочка –чумазая», потешки «Колыбельные», «Водичка», «Расти коса».*
- индивидуальные рекомендации по воспитанию культурно -гигиенических навыков и навыков самообслуживания.*

ВЫВОДЫ.

На основании проделанной работы по данному вопросу можно сделать следующие выводы:

- создание предметно – развивающей среды способствовало развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей.*
- систематичное использование игр и упражнений на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, способствовало развитию самостоятельности.*
- интеграция области «Здоровье» с другими образовательными областями способствовало успешному освоению детьми раннего возраста основной общеобразовательной программы и всестороннему развитию личности детей.*
- взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интереса родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей.*

ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ.

Мы ежегодно набираем новый состав детей, поэтому работа по развитию культурно –гигиенических навыков и навыков самообслуживания будет актуальна для нас всегда.

Я буду расширять и углублять работу данного направления за счет обогащения сенсорного опыта детей и использования новых технологий, методов и приемов, таких как:

-проектирование.

-моделирование и т.д.