



**Дифференцированный подход как ведущий фактор
повышения физической подготовленности учащихся и
формирования мотивации к участию в ВФСК
«Готов к труду и обороне»**





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 210»

ПРОЕКТ

Дифференцированный подход как ведущий фактор повышения физической
подготовленности учащихся и формировании мотивации к участию в ВФСК
«Готов к труду и обороне»

Всероссийский конкурс «Займись спортом! Участвуй в ГТО»
В номинации «Лучший урок ГТО»

Разработчик:

учитель физической культуры высшей
квалификационной категории
Сибатулин Рустэм Шамильевич



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни.

Повышение физической подготовленности учащихся и формирование мотивации к участию в ВФСК «Готов к труду и обороне» возможно путем совершенствования урока физической культуры и повышения его эффективности путем максимального включения в процесс обучения дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенностей развития психических свойств позволяет каждому учащемуся развивать свою физическую подготовку. Включение в уроки физической культуры элементов ВФСК «Готов к труду и обороне» и профилактических бесед о важности позволяет учащимся быть максимально заинтересованными в сдаче норм ГТО.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Целью проекта является создание оптимальных условий для повышения физической подготовленности, развитию к самообразованию, самоконтролю, теоретических знаний учащихся и привлечению, повышение мотивации к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Задачами проекта являются:

- осуществление дифференцированного подхода к организации занятий по обучению двигательным действиям , развитию физических качеств и теоретических знаний;
- изменение подходов к преподаванию физической культуры в школе, формированию системы физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время использование метапредметных связей для повышения мотивации к ВФСК «Готов к труду и обороне».



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Участниками проекта являются учащиеся 5 – 11-х классов МБОУ СОШ № 210 и их родители (законные представители).



Реализация проекта осуществляется учителем физической культуры Сибатулиным Рустэмом Шамильевичем, совместно с инициативной группой учащихся 8 – 9 классов. Контроль за реализацией проекта осуществляется заместителем директора.





СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(15 марта – 24 марта 2016 – 2017 учебного года)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Изучение ресурсов по теме проекта, анализ полученной информации, анкетирование



(25 марта – 15 апреля 2016 – 2017 учебного года)

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Реализация проекта



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП
(16 апреля – 10 мая 2016 – 2017 учебного года)

Подведение итогов. Анализ результатов работы



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

В рамках реализации краткосрочного проекта осуществляются мероприятия:

- анкетирование учащихся «Что такое «ГТО»?»;
- анкетирование родителей (законных представителей) «О нормах ФВСК "ГТО"»;
- фестиваль открытых уроков физической культуры для коллег и родителей (законных представителей) учащихся, раскрывающих сущность ГТО;
- оформление выставки рисунков «Урок ФВСК "ГТО"»;
- организация сдачи норм ГТО;
- анкетирование участников проекта «ФВСК "ГТО" в моей жизни»



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

На практическом этапе осуществляется вовлечение учащихся в реализацию проекта путем дифференцированного подхода в преподавании уроков физической культуры. Дифференцированный подход формируется путем реализации следующих этапов:

- выявление уровней обученности учащихся в области знаний с помощью диагностических тестов и комплексов упражнений;
- разделение задач изучения темы по уровням обученности учащихся и групп учащихся разной подготовленности;
- разделение содержания программы (разные по сложности содержанию и объему задания и комплексы упражнений на совершенствование физических качеств учащихся).

Для реализации проекта используются средства и методы способствующие развитию не только двигательных функций учащихся, но и развитию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и сдач норм ФВСК «ГТО»:

- игры, направленные на решение задач в беговых упражнениях во время разминки;
- соревновательно - игровые методы в подготовительной части урока;
- игры средней и малой подвижности в заключительной части урока;
- комбинации упражнений не только для девочек и мальчиков, но и для слабых, средних и сильных учеников.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

В ходе реализации краткосрочного проекта используются методика учитывающая особенности обучающихся:

- формирование учебно - познавательных мотивов;
- беседа с учениками с целью дать им необходимые теоретические знания;
- выделение детьми с помощью учителя общих двигательных способностей. Это создает основу для обучения двигательным действиям и предпосылке к сдаче норм ВФСК «ГТО»;
- изучение детьми происхождения каждого вида движений;
- постановка и решение учебной задачи по овладению двигательным действиями посредством учебных действий и операций;
- в самом начале решения учебной задачи учащиеся открывают для себя принцип решения целого класса конкретно-практических двигательных задач;
- формирование знаний об общих биомеханических основах движений , упражнений и видов включенных в ФВСК «ГТО»;
- совершенствование техники конкретного вида движений с помощью их моделирования в графической форме;
- контроль учителя за учениками средствами ВФСК «ГТО».



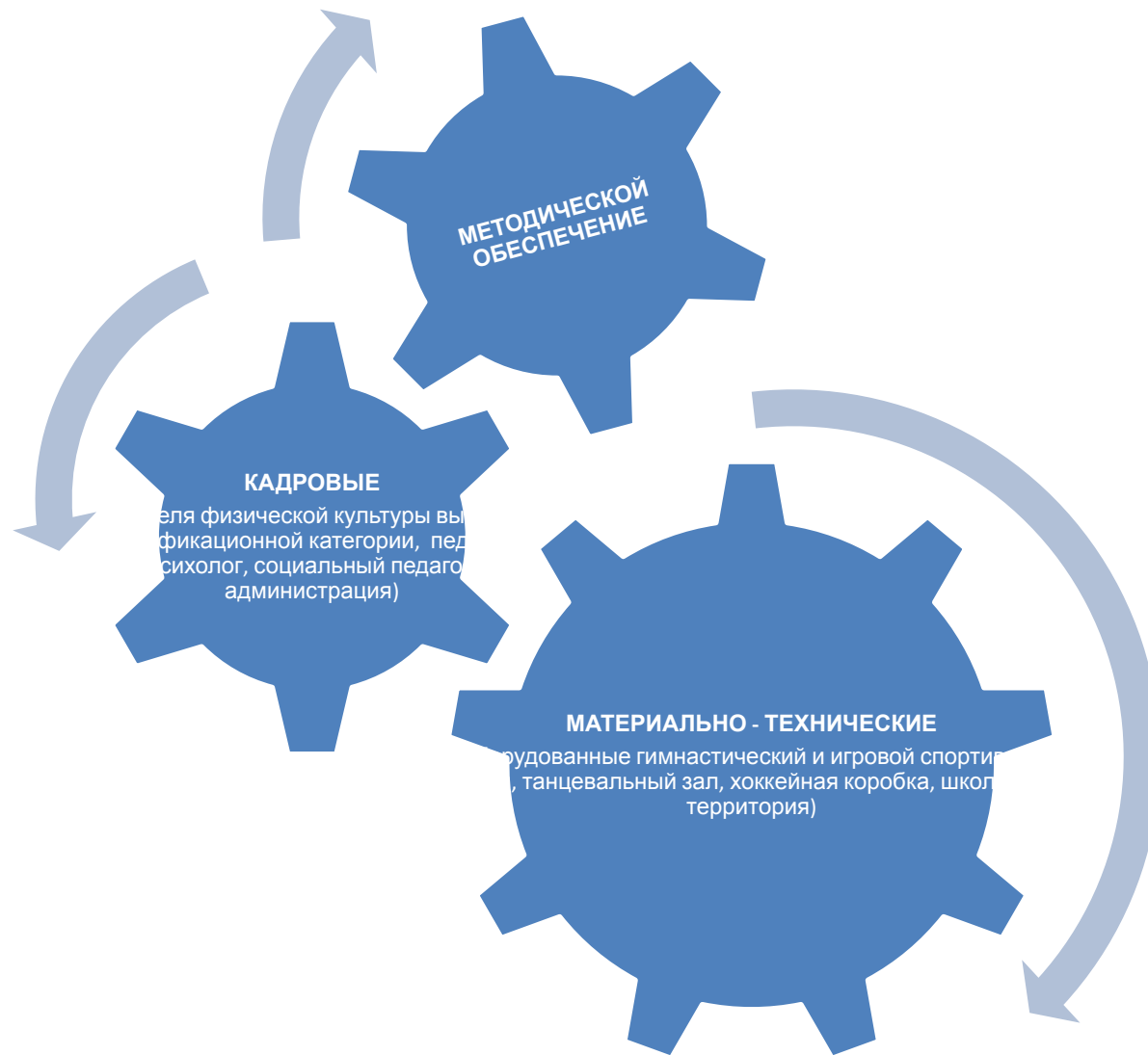
СОДЕРЖАНИЕ УРОКА С ЭЛЕМЕНТАМИ КОМПЛЕКСА ГТО

Разъяснение основных видов физических упражнений, включенных в ГТО



Влияние видов включенных в ГТО на развитие организма

Техника безопасности выполнения упражнений, включенных в ГТО





ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- I. Повышение уровня физической подготовки, интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- II. Сформированность у участников образовательного процесса представления о ФВСК «ГТО».
- III. Развитие стремления к самообразованию учащихся с целью сдачи норм ФВСК «ГТО».