

Тема презентации

**«ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС
ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ПЛАВАНИЮ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 2-4 КЛАССОВ»**

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-

- ✓ Исследовательские условия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 — Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- ✓ Изучение работ философов, психологов и педагогов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.Б. Эриксон и др.)
- ✓ Разработка рабочей программы с полным описанием и анализом СанПиН «2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом России от 21.08.2014)
- ✓ применение исследовательских и интерактивных методов и технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Методические

- ✓ Условия научно-педагогической литературы и передового педагогического опыта коллег об изучаемом процессе
- ✓ Организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, разработка содержания образовательно-воспитательного процесса, поиск наиболее эффективных методов работы с учащимися

Организационно-

- ✓ Педагогические условия ванной не менее 25 метров
- ✓ Разделительные дорожки для ограждения места и как страхующее средство
- ✓ Наличие оборудованных душевых и раздевалок, специального инвентаря и оборудования
- ✓ Оформление наглядной информации для учащихся

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Применение в быту,
труде и жизни

Непрерывная часть ФВ в
современном
образовательном

Оздоровительное
значение и прекрасный
закаливающий эффект

Развитие функций
дыхания

Работоспособность
мышц скелетной
мускулатуры

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

**ПРОБЛЕМА
ЗДОРОВЬЯСБЕРЕ
ЖЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ**



**НОВЫЕ ПОДХОДЫ
К УКРЕПЛЕНИЮ И
СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ**



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Решение настоящей проблемы дает возможность изменить учебный процесс физического воспитания с учетом желаний, возможностей и медицинских рекомендаций для учащихся, что будет способствовать дальнейшему развитию личностных качеств занимающихся.

В теоретическом плане это связано с созданием благоприятных условий лично ориентированного обучения.

В практическом плане это проблема определения содержания, средств и методов физического воспитания, ориентированного на приоритет физического и психического здоровья, самодвижения каждой личности к здоровому образу жизни, а также экспериментальное обоснование предложенной методики.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

- ❖ П.Ф. Лесгафт отмечал: «...насколько развиты пальцы, глаз, ухо и все воспринимающие извне органы, настолько же развит и ум человека, настолько человек в состоянии самостоятельно действовать»
- ❖ Н.А. Бернштейн: «Чем сложнее (точнее, осмысленнее, предметнее) двигательная задача, тем более высоким является «уровень построения движения» и тем более высокие уровни нервной системы принимают участие в решении этой задачи и реализации соответствующих движений.»
- ❖ З.Л.Решетова, 1958; А.Н.Леонтьев, 1964; П.Я.Гальперин, 1964; Н.Ф.Талызина, 1988: «... успешное выполнение любого действия, в том числе и двигательного, в значительной степени зависит от организации ориентировочной основы деятельности. В связи с этим, с целью создания ориентировочной основы деятельности, использовали сигналы различной модальности»
- ❖ Я.Ф. Энци, 1992: «Обучение действиям в период интенсивного развития соответствующих качеств приводит к наиболее эффективным формированиям»



Цели педагогической деятельности

Усовершенствование и разработка теории и методики профессиональной педагогической деятельности по обучению детей плаванию

Задачи педагогической деятельности

- ❖ Осуществить анализ специальной литературы по вопросам
- ❖ Систематизировать накопленный опыт по формированию плавательных навыков учащихся
- ❖ Разработать практические рекомендации по обучению детей
- ❖ Содействовать плаванию всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья и закаливанию организма учащихся

педагогическая идея

Организация активных форм и методов формирования здорового образа жизни учащихся и раскрытия потенциальных возможностей каждого обучающегося

Использование современных образовательных технологий для наиболее эффективного

Использование практической направленности учащихся обеспечивающий высокий уровень мотивации учащихся к урокам физической

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Базовая часть	72
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Легкоатлетические упражнения	21
1.3	Подвижные игры с элементами спортивных игр	22
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	8
1.5	Лыжная подготовка	21
2	Вариативная часть	30
2.1	Плавание	30

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Базовая часть	72
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Легкоатлетические упражнения	21
1.3	Подвижные игры с элементами спортивных игр	22
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	8
1.5	Лыжная подготовка	21
2	Вариативная часть	30
2.1	Плавание	30

Рабочая программа по плаванию
Рабочая программа по плаванию в
Рабочая программа по плаванию в
1 классе

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования

ДИАПАЗОН

Вся двигательная активность, включаемая в проектную деятельность, тесно связана со школьной программой по физической культуре. Результаты деятельности представлены на заседаниях педагогического совета, РМО, на сайтах педагогических сообществ. Практическое применение на уроках по физической культуре плавательных комплексов упражнений позволяет сформировать высокий интерес к спортивной деятельности, влекущий за собой не только спортивное совершенствование школьников, но а так же и познавательную деятельность, что в

НОВИЗНА

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Сводная таблица

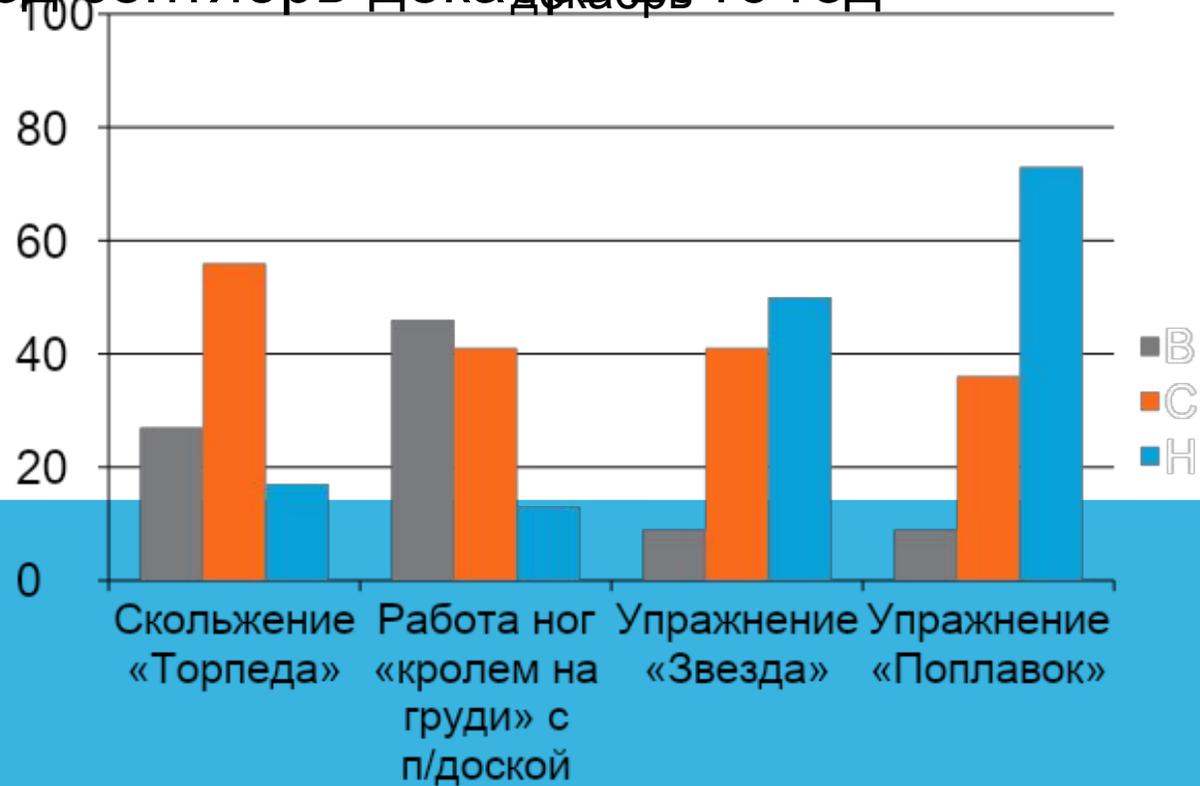
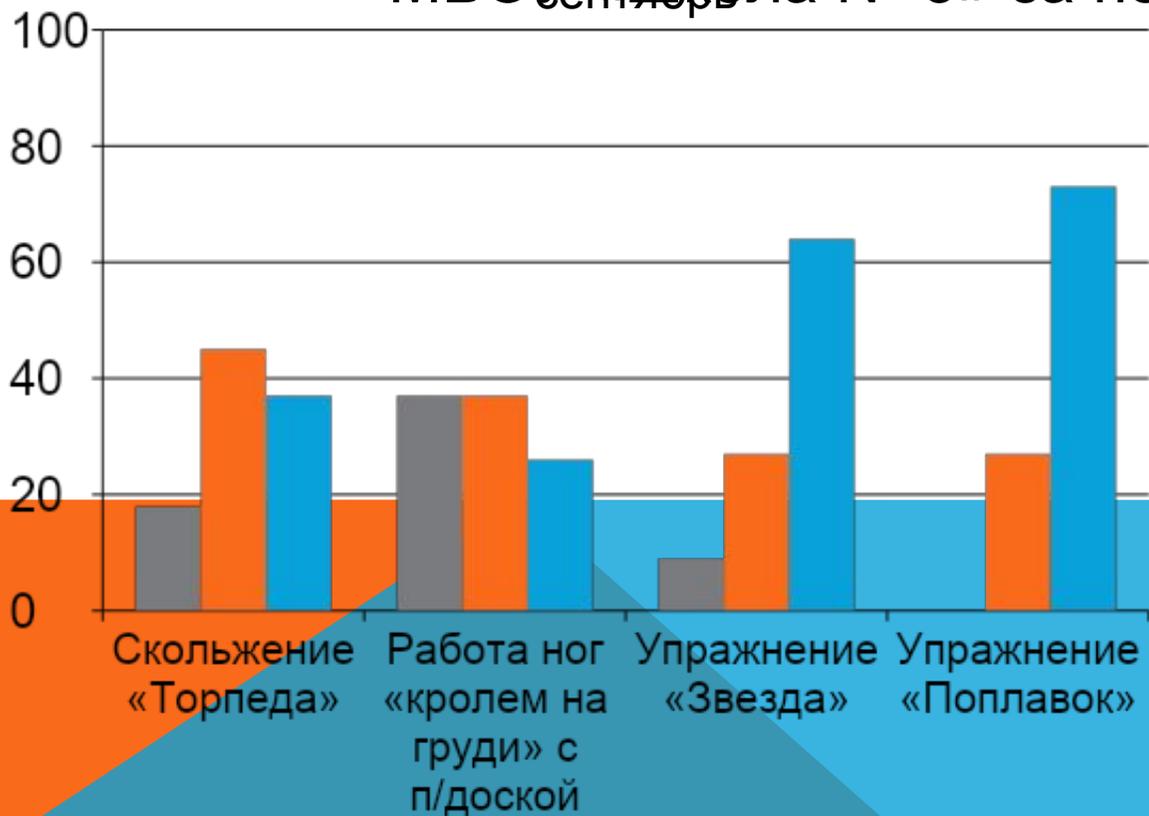
класс	кол-во	Скольжение «Торпеда»			Работа ног «кролем на груди» с п/доской			Упражнение «Звезда»			Упражнение «Поплавок»		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2	22	6	12	4	10	9	3	2	9	11	2	8	12

сентябрь 2016 г.
(2016-2017 уч.г.)

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Уровень показателей физического развития и уровня физической подготовленности обучающихся

МБОУ «Школа № 3» за период сентябрь-декабрь 2016 год



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Скольжение «Торпеда»

сентябрь

декабрь



- Высокий уровень подготовки
- Средний уровень подготовки
- Низкий уровень подготовки



- Высокий уровень подготовки
- Средний уровень подготовки
- Низкий уровень подготовки

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Сводная таблица

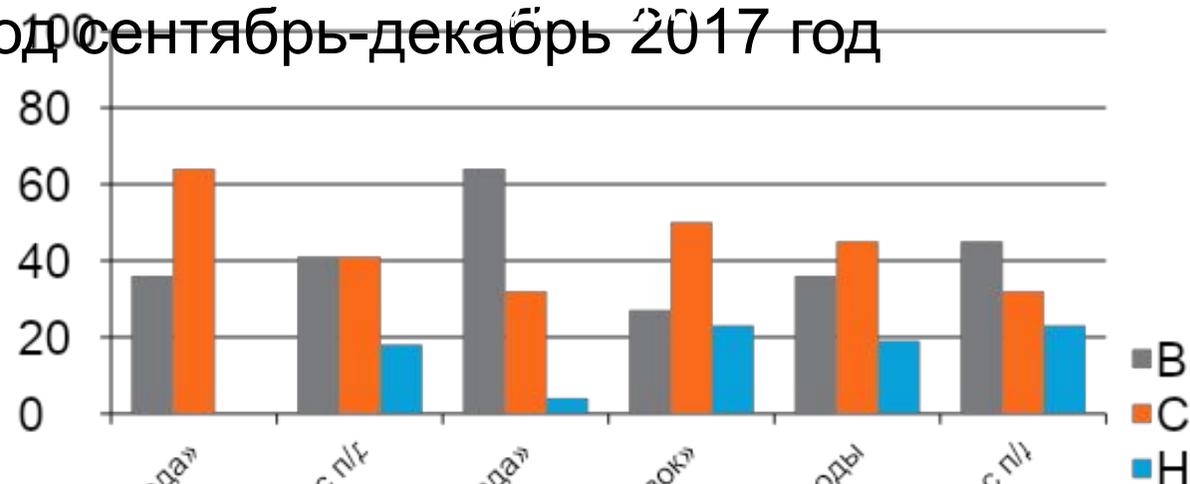
класс	кол -во	Скольжение «Торпеда»			Работа ног «кролем на груди» с п/доской одной рукой			Упражнение «Звезда»			Упражнение «Поплавок»			Ныряние с поверхности воды			Работа ног «кролем на спине» с п/доской		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3	22	8	14	0	9	9	3	14	7	1	6	11	5	8	10	4	10	7	5

декабрь 2017 г.
(2017-2018 уч.г.)

Результативность в профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Уровень показателей физического развития и уровня физической подготовленности обучающихся

МБОУ «Школа № 3» за период сентябрь-декабрь 2017 год

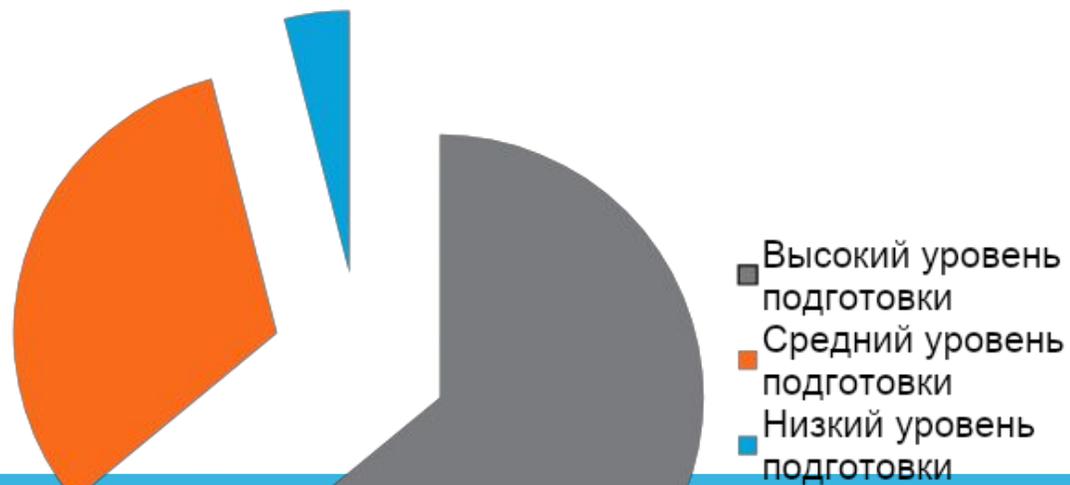


Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Упражнение «Звезда»

сентябрь

декабрь



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Сводная таблица

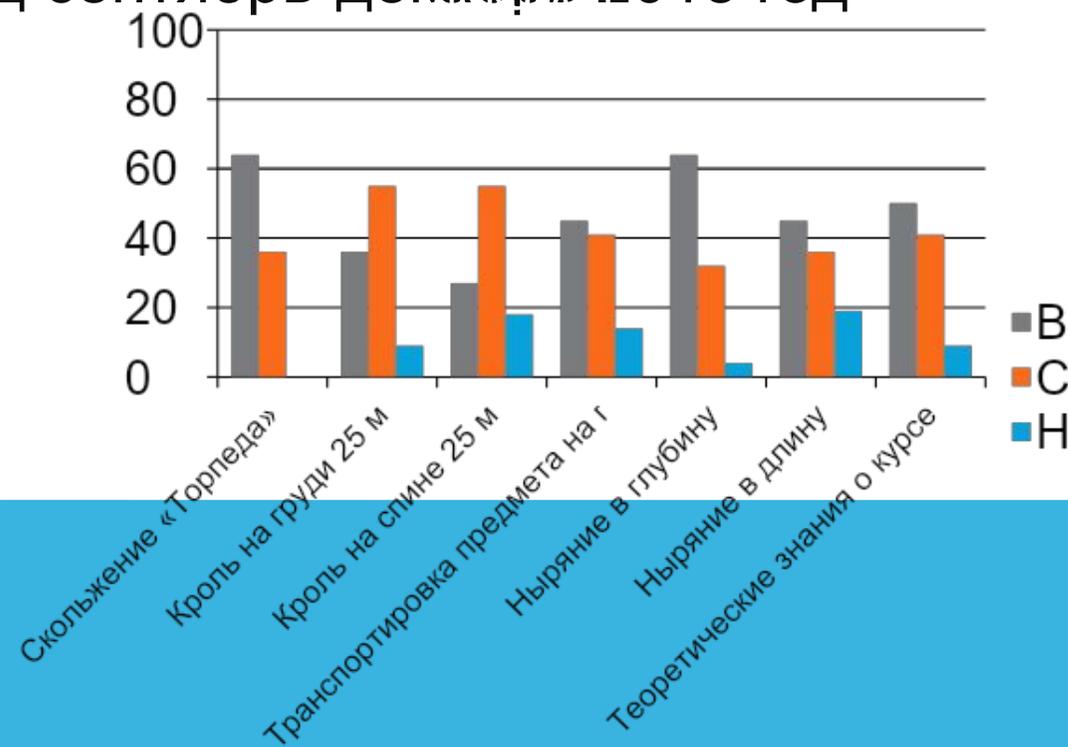
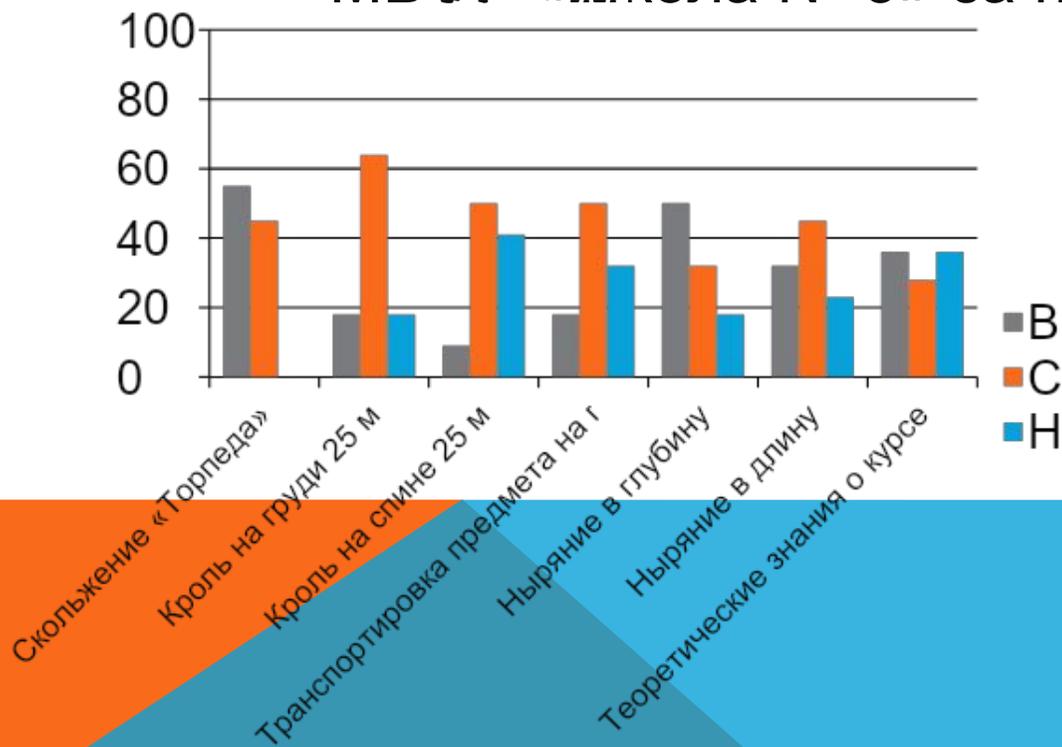
класс	ко л- во	Скольжен ие «Торпеда»			Кроль на груди 25 м			Кроль на спине 25 м			Транспортиров ка предмета на п/доске			Ныряние в глубину			Ныряние в длину			Теоретические знания о курсе		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
4	22	14	8	0	8	12	2	6	12	4	10	9	3	14	7	1	10	8	4	11	9	2

декабрь 2018 г.
(2018-2019 уч.г.)

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Уровень показателей физического развития и уровня физической подготовленности обучающихся

МБОУ «Школа № 3» за период сентябрь-декабрь 2018 год



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Транспортировка предмета на п/доске

сентябрь

декабрь



- Высокий уровень подготовки
- Средний уровень подготовки
- Низкий уровень подготовки



- Высокий уровень подготовки
- Средний уровень подготовки
- Низкий уровень подготовки

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника



Литература

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш пед. Учеб. Заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 264 с.
2. Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости: Очерки по физиологии движений. – М.: Физк. и сп., 1956. – 206с.
3. Курашник Ю.Ф. Методы развития двигательных (физических) качеств: Методич. Рекомендации. – Л., 1980. – 31 с.
4. Лях В.И. Скоростные способности: основы тестирования и методики развития // Физкультура в школе. 1997. - №3. с 2 – 8.
5. Лях В.И. Тесты в ф.в. школьников: Пособие для учителя. – М.: ООО "Фирма" Издательство АСТ", 1998. – 272 с., 50 ил.
6. Верхошанский Ю.В. Экспериментальное обоснование средств скоростно-силовой подготовки в связи с биологическими особенностями скоростных упражнений: Автореф. дисс. канд.пед.наук - М., 1963. - 25 с.
7. Кудрявцев В.Д. Обоснование выбора тестов скоростно-силового характера

Спасибо за
внимание!