

*МБДОУ детский сад № 44
«Золушка»*

**«ИНДИВИДУАЛЬНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД В ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»**

*презентацию подготовила:
инструктор по физической
культуре Васютина И.В.*



Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.



Возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни. Неблагоприятным фактором полоролевой социализации является и размывание границ мужественности и женственности в традиционном их понимании.



Процесс половой социализации – неотъемлемая часть общего социального развития, которое протекает под влиянием взрослых и сверстников



Ученые О.Недригайлова, Ц.Какабадзе, В. Урицкая, Н.Шишниашвили, И.Попов пришли к выводу о превосходстве мальчиков в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками и необходимости дифференцированного подхода к ним в процессе физического воспитания.







У мальчиков лучше развита первая сигнальная система. Гормон тестостерон тормозит развитие центра головного мозга, отвечающего за развитие речи. Поэтому, когда мы просим мальчика дать оценку движению, что очень важно в интеллектуальном развитии, то речь его отрывиста, он помогает себе жестами. У девочек же вторая сигнальная система раньше становится ведущей, поэтому девочки лучше воспринимают словесные пояснения. Мальчики более уверенно ориентируются в новой обстановке, но меньшее значение отдают подчинению правилам, они менее терпеливы и аккуратны. Девочки же очень стремятся подчиняться правилам, которые введены, тщательно планируют свою деятельность



**Мальчишескую двигательную
активность отличают:**

- простота;
- угловатость;
- силовой атлетический стиль;
- четкая целенаправленность;
- отсутствие вычурности,
эстетической завершенности;
- элементы атаки, нападения,
преследования.

Движения девочек чаще всего бывают:

- *пластичными;*
- *плавными;*
- *вычурными, эстетически богатыми (с мимикой, жестами);*
- *с элементами боязни, пассивности;*
- *более связанными с музыкой, танцами;*
- *в преобладающем «координационном» стиле*

Содержание некоторых авторских программ, опыт работы специалистов по физическому воспитанию дошкольных учреждений подтверждают целесообразность дифференцированного воспитания мальчиков и девочек.



Принцип двух начал в педагогическом процессе

Данный принцип подразумевает, что обучение и воспитание дошкольников отражает особенности мужественного начала у мальчиков и женственного у девочек.

Педагогический процесс при таком подходе будет иметь различный стиль, различный тон, различную направленность.

Методические приемы для учета половых особенностей дошкольников

- 1. Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (например, мальчики работают на рукоходе, а девочки – с лентами).
- 2. Различия в дозировке (например, девочки отжимаются 5 раз, а мальчики 10 раз).
- 3. Различия по времени (например, девочки прыгают через скакалку 1 минуту, мальчики 1,5 минуты).
- 4. Различия в подборе оборудования (например, девочкам легкие гантели, а мальчикам более тяжелые).
- 5. Различия в обучении сложным двигательным движениям (существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек они вызывают значительные трудности и требуют большего времени для овладения ими (например, метание на дальность легче дается мальчикам, и наоборот, прыжки на скакалке – девочкам). Это требует от специалиста по физическому воспитанию разных методических подходов: например, разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования и т.п.
- 6. Пространственные ориентировки (например, мальчикам отдается большая часть зала по сравнению с девочками, т.к. для них характерно дальнейшее зрение, а для девочек ближе).
- 7. Распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики – медведи, а девочки – пчелки).
- 8. Различия в требованиях к качеству выполнения заданий (девочкам и мальчикам мы предъявляем разные требования к выполнению одних и тех же движений: от мальчиков мы требуем большей четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий, а от девочек – больше пластичности, выразительности, грациозности).
- 9. Расстановка и уборка снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек – тяжелое оборудование).
- 10. Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как. Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом («Ты лучшая в этом движении», «Ты была похожа на балерину», «У тебя очень мягкие движения рукой, кистью», «У тебя самое бесшумное приземление»).
- 11. Чаще напоминаем мальчикам о способах выполнения, о требованиях к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при «шлифовке» отдельных элементов, техники, чаще приходится использовать помощь в плане тактильно-мышечных ощущений.
- 12. В работе с девочками чаще прибегаем к образцу, имитации, словесным указаниям.
- 13. Учет сензитивных этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений. Например, девочки лучше выполняют задания на пространственную точность на пятом и шестом годах, а мальчики – на седьмом году жизни.
- 14. Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Половая принадлежность не должна использоваться в качестве довода против какой-то двигательной деятельности.



Очень интересно

Тематические игры с подгруппами детей

Для мальчиков: «Отважные путешественники», «Охотники», «Юные матросы», «Разведчики», «Строители».

Для девочек: «Из жизни цветов», «Хозяюшки», «Кошечки», «Кукольный магазин», «Танцуют все» и др.

Подобный подход учитываю и в подвижных играх

Для мальчиков: «Водолазы», «Пожарные», «Автогонщики».

Для девочек: «Пчелки», «Бабочки», «Рыбки», и т.д.



Дошкольный возраст – наиболее благоприятный для формирования полоролевого поведения ребенка. Гуманизация образования предполагает, что в процессе формирования личности ребенка педагог учитывает все его особенности, в том числе и пол.



Занятия физическими упражнениями должны занимать в этом процессе одно из ведущих мест, так как имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек.



Учет полоролевых особенностей дошкольников позволит педагогу, организуя их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.



Спасибо за внимание!