

**ОБОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Голелевой
Кристины Евгеньевны**



**инструктора по физической культуре
МКДОУ «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»**

2018 год



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
Голелева Кристина
Евгеньевна



ДАТА РОЖДЕНИЯ – 22.04.1976 год;

ДОЛЖНОСТЬ –инструктор по физической культуре;

ОБРАЗОВАНИЕ – высшее;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ – 12лет;

КАТЕГОРИЯ –первая категория;



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» п.Горноправдинск**

Обобщение педагогического опыта

Тема:

**«Индивидуальный подход к физическому воспитанию детей
дошкольного возраста»**

«Учение есть индивидуальная деятельность детей. Здесь каждый ребёнок проделывает определённую умственную и физическую работу индивидуально»
А.П. Усова.



В современных условиях реформирования системы дошкольного образования основой преобразований стал переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, а поддержка индивидуальности признаётся одним из основополагающих моментов дошкольного образования.

Индивидуальный подход нацелен на укрепление положительных качеств и устранения недостатков.

Одним из важнейших индивидуальных отличий ребенка являются особенности его здоровья (Н.Н. Ермак, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина и др.).

Поэтому индивидуальный подход должен пронизывать все звенья воспитательной и учебной работы с детьми всех возрастов.

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, профессионализма, умения разобраться в сложных проявлениях поведения, вовлекая детей в активную деятельность по овладению программным материалом.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ:

- Выстроить мониторинг развития ребёнка;
- Создать развивающую среду;
- Создать условия для реализации индивидуального подхода в области физической культуры.



Удовлетворённая
потребность организма в
движении - важнейшее
условие нормального
развития ребёнка.

Актуальность темы

Пренебрежение особенностями анатомофизиологического развития приводит к тому, что дети с недостаточным уровнем моторной зрелости не стремятся к дальнейшему совершенствованию, а дети с опережающим развитием утрачивают интерес к нему. Стандартный подход к занятиям физической культурой, необоснованное применение нагрузок, либо их отсутствие, снижает эффективность педагогического процесса и может нанести ущерб здоровью ребенка.

Данный опыт поможет педагогам построить физкультурную и коррекционно-оздоровительную работу с детьми, учитывая их возможности, потребности и желания, а так же найти новые подходы для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом.



ЦЕЛЬ:

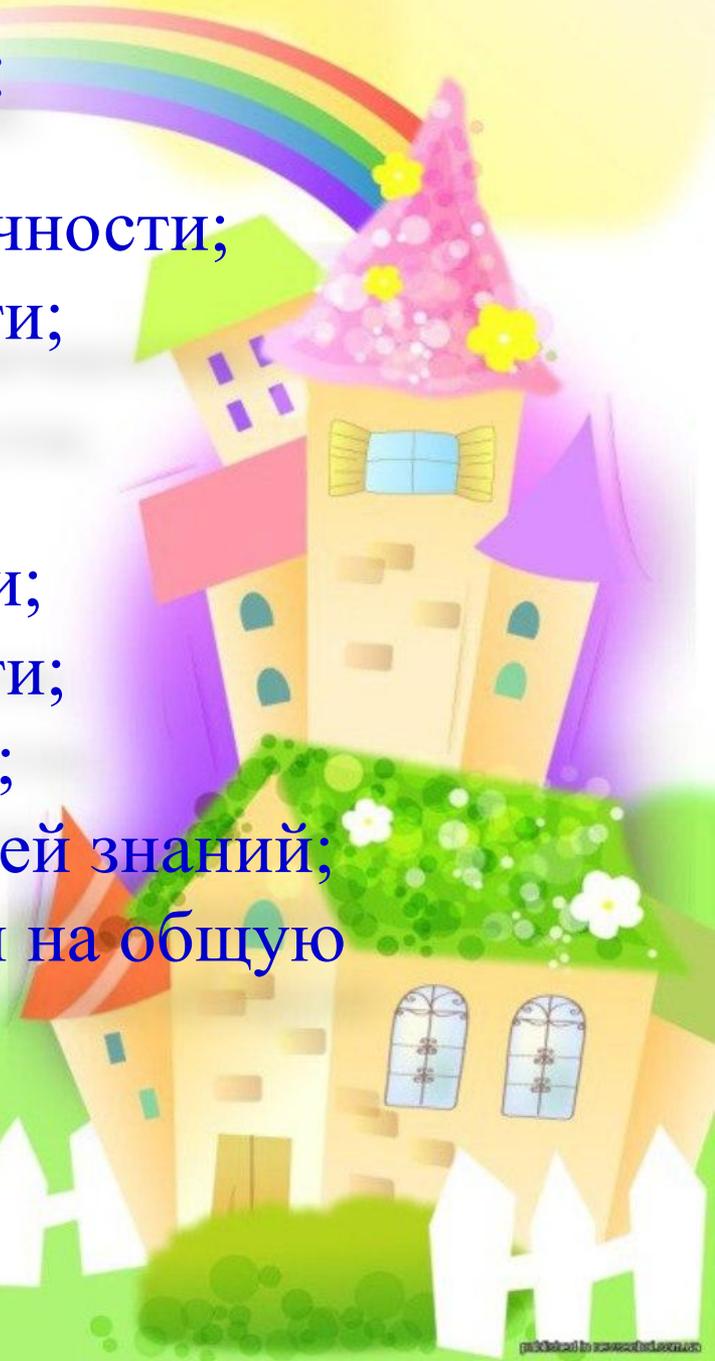
- сохранение и укрепление здоровья детей, используя индивидуальный подход к каждому ребёнку.

ЗАДАЧИ:

- создать необходимые условия для применения индивидуального подхода в образовательных областях «Физическая культура» и «Здоровье»;**
- разработать систему комплексных мероприятий для детей с разными потребностями, возможностями и интересами совместно с педагогами ДОУ;**
- осуществлять комплексную оценку и мониторинг физического состояния и уровня физической подготовленности детей;**
- создать фундамент здоровья, совершенствовать физический и психический потенциал ребёнка.**

ПРИНЦИПЫ:

- Последовательности и систематичности;
- доступности и индивидуальности;
- научности и компетентности;
- сознательности и активности;
- оздоровительной направленности;
- непрерывности и преемственности;
- самостоятельности и активности;
- интеграции программных областей знаний;
- всесторонности (направленности на общую физическую подготовку).



В физической культуре понятие "*индивидуальный подход*" характеризуется как широкий комплекс действий, направленный на выбор методов, приёмов, способов и средств обучения детей в соответствии с уровнем подготовленности и развития.

МЕТОДЫ :

Наглядные

Словесные

Практические

Игровой и
соревновательный

Все методы взаимосвязаны и каждый из них включает в себя систему приёмов, направленных на оптимизацию усвоения движений, осознание двигательной задачи и играют важную роль при осуществлении индивидуального подхода в формировании двигательных навыков.

ПРИЁМЫ:

Наглядно-
зрительные

Наглядно-
слуховые

Приёмы
словесного
метода

Приёмы
практического
метода

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- это такое построение всего процесса физического воспитания и такое использование средств, методов и форм образовательной деятельности, при которых осуществляется индивидуальный подход к воспитанникам и создаются условия для наибольшего развития их способностей, удовлетворения их потребностей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Общеподготовительное направление ведет к освоению обязательного для всех минимума жизненно важных двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, а также к достижению определенного уровня разностороннего развития физических качеств.
- Специализированное направление ведет к углублённому совершенствованию двигательной деятельности или восстановлению, коррекции двигательных функций. Сочетание этих направлений создает условия для реализации индивидуального подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ



УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА С РОДИТЕЛЯМИ

