

**ОБОБЩЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Голелевой  
Кристины Евгеньевны**



**инструктора по физической культуре  
МКДОУ «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»**

**2018 год**



**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**  
**Голелева Кристина**  
**Евгеньевна**



**ДАТА РОЖДЕНИЯ – 22.04.1976 год;**

**ДОЛЖНОСТЬ –инструктор по физической культуре;**

**ОБРАЗОВАНИЕ – высшее;**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ – 12лет;**

**КАТЕГОРИЯ –первая категория;**



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» п.Горноправдинск**

**Обобщение педагогического опыта**

**Тема:**

**«Индивидуальный подход к физическому воспитанию детей  
дошкольного возраста»**

«Учение есть индивидуальная деятельность детей. Здесь каждый ребёнок проделывает определённую умственную и физическую работу индивидуально»  
А.П. Усова.



В современных условиях реформирования системы дошкольного образования основой преобразований стал переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, а поддержка индивидуальности признаётся одним из основополагающих моментов дошкольного образования.

Индивидуальный подход нацелен на укрепление положительных качеств и устранения недостатков.

Одним из важнейших индивидуальных отличий ребенка являются особенности его здоровья (Н.Н. Ермак, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина и др.).

Поэтому индивидуальный подход должен пронизывать все звенья воспитательной и учебной работы с детьми всех возрастов.

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, профессионализма, умения разобраться в сложных проявлениях поведения, вовлекая детей в активную деятельность по овладению программным материалом.

# ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ:

- Выстроить мониторинг развития ребёнка;
- Создать развивающую среду;
- Создать условия для реализации индивидуального подхода в области физической культуры.



Удовлетворённая  
потребность организма в  
движении - важнейшее  
условие нормального  
развития ребёнка.

# Актуальность темы

Пренебрежение особенностями анатомофизиологического развития приводит к тому, что дети с недостаточным уровнем моторной зрелости не стремятся к дальнейшему совершенствованию, а дети с опережающим развитием утрачивают интерес к нему. Стандартный подход к занятиям физической культурой, необоснованное применение нагрузок, либо их отсутствие, снижает эффективность педагогического процесса и может нанести ущерб здоровью ребенка.

Данный опыт поможет педагогам построить физкультурную и коррекционно-оздоровительную работу с детьми, учитывая их возможности, потребности и желания, а так же найти новые подходы для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом.



## **ЦЕЛЬ:**

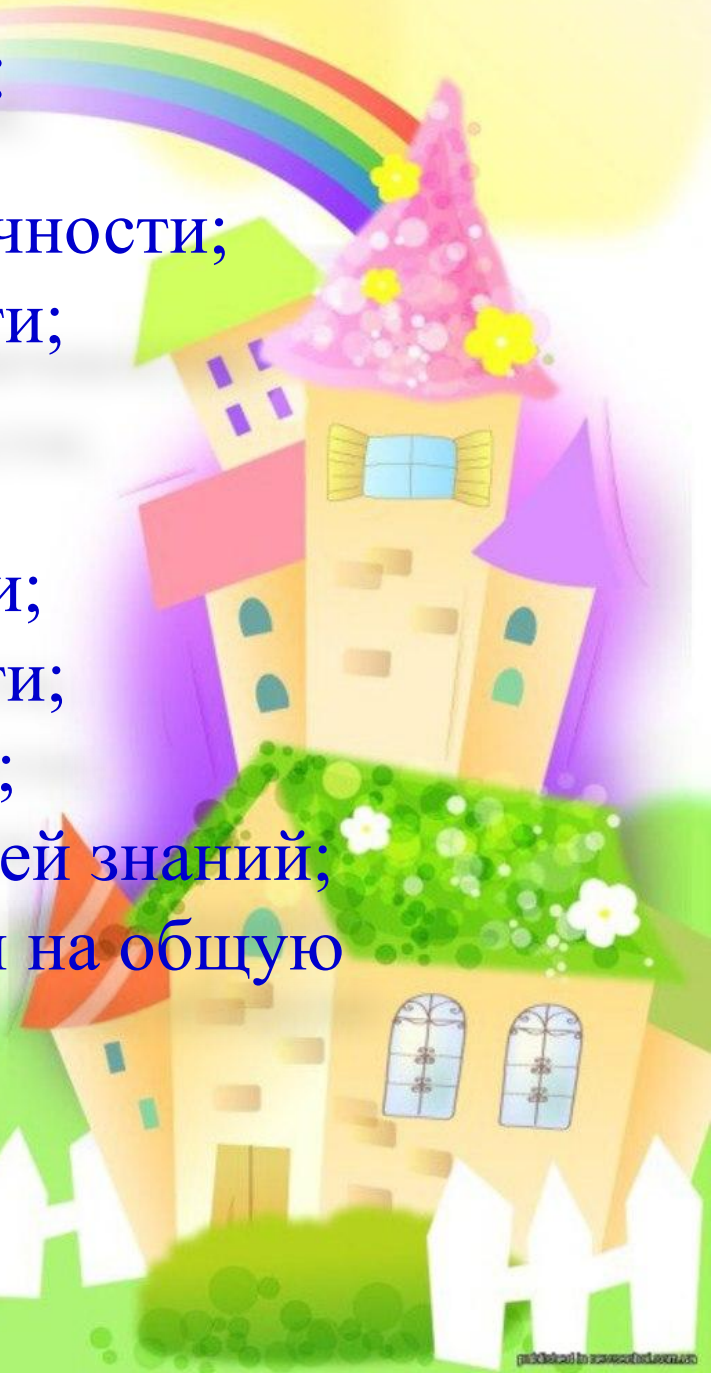
**- сохранение и укрепление здоровья детей, используя индивидуальный подход к каждому ребёнку.**

## **ЗАДАЧИ:**

- создать необходимые условия для применения индивидуального подхода в образовательных областях «Физическая культура» и «Здоровье»;**
- разработать систему комплексных мероприятий для детей с разными потребностями, возможностями и интересами совместно с педагогами ДОУ;**
- осуществлять комплексную оценку и мониторинг физического состояния и уровня физической подготовленности детей;**
- создать фундамент здоровья, совершенствовать физический и психический потенциал ребёнка.**

# ПРИНЦИПЫ:

- Последовательности и систематичности;
- доступности и индивидуальности;
- научности и компетентности;
- сознательности и активности;
- оздоровительной направленности;
- непрерывности и преемственности;
- самостоятельности и активности;
- интеграции программных областей знаний;
- всесторонности (направленности на общую физическую подготовку).





В физической культуре понятие "*индивидуальный подход*" характеризуется как широкий комплекс действий, направленный на выбор методов, приёмов, способов и средств обучения детей в соответствии с уровнем подготовленности и развития.

## МЕТОДЫ :

Наглядные

Словесные

Практические

Игровой и  
соревновательный

Все методы взаимосвязаны и каждый из них включает в себя систему приёмов, направленных на оптимизацию усвоения движений, осознание двигательной задачи и играют важную роль при осуществлении индивидуального подхода в формировании двигательных навыков.

## ПРИЁМЫ:

Наглядно-  
зрительные

Наглядно-  
слуховые

Приёмы  
словесного  
метода

Приёмы  
практического  
метода

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- это такое построение всего процесса физического воспитания и такое использование средств, методов и форм образовательной деятельности, при которых осуществляется индивидуальный подход к воспитанникам и создаются условия для наибольшего развития их способностей, удовлетворения их потребностей.

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Общеподготовительное направление ведет к освоению обязательного для всех минимума жизненно важных двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, а также к достижению определенного уровня разностороннего развития физических качеств.
- Специализированное направление ведет к углублённому совершенствованию двигательной деятельности или восстановлению, коррекции двигательных функций. Сочетание этих направлений создает условия для реализации индивидуального подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

# СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ



# УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА С РОДИТЕЛЯМИ

