

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
муниципального образования «Город Донецк»

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе

*Авторы презентации:
Бигаева Л.В., Васильева И.С., Киселева Г.М.,
учителя начальных классов
МБОУ СОШ №13
г. Донецка Ростовской области*



Актуальность темы

- В наши дни сбережение здоровья ребёнка является одним из основных запросов, которые предъявляются современному обществу.
- Изменение во всех областях жизни происходит с невиданной скоростью.
- Объём информации удваивается с каждым годом, увеличивается количество дисциплин в школе.
- Дети стали вести малоподвижный образ жизни, их больше интересует компьютер, телевизор, игры в телефонах и т. п.
- Отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях, безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья их детей.
- Для того, чтобы жить в современном мире, детям необходимо быть постоянно готовыми к изменениям, сохраняя при этом своё здоровье и индивидуальность.



Причины снижения уровня здоровья детей

- падение уровня жизни, социальные потрясения;
- неблагоприятная экологическая обстановка;
- ухудшение состояния здоровья матерей;
- стрессы;
- малоподвижный образ жизни;
- перегрузка учебного процесса большим количеством дисциплин;
- неполноценное питание;
- отсутствие культуры здорового образа жизни во семьях;
- частичное разрушение служб врачебного контроля;
- безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.



МНОГИХ

Исследователь проблемы Н.К. Смирнов отмечает: «Если же здоровьесберегающие технологии связывать с решением более узкой, здоровьесохранительной задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении».

Задачи:

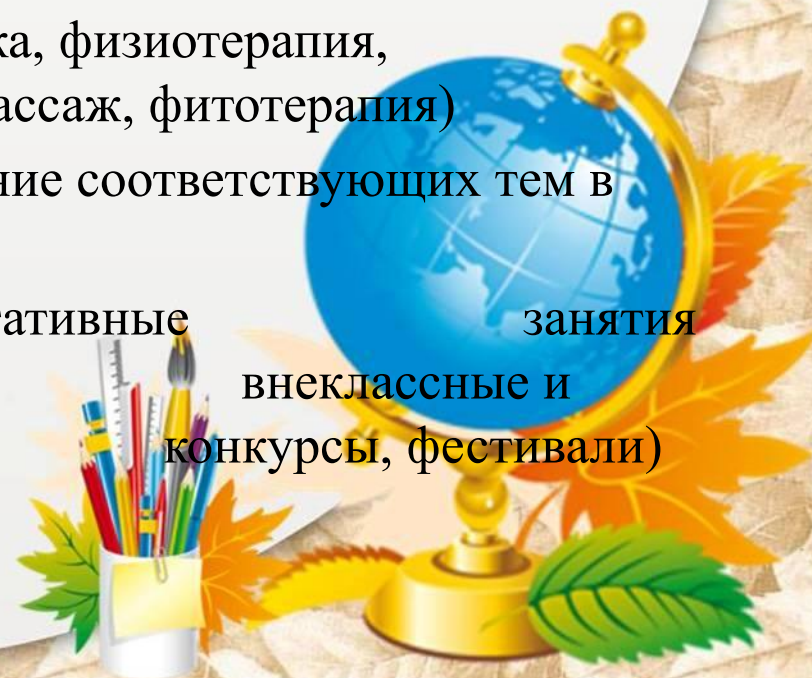
- воспитание грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни;
- внедрение в работу школы рекомендаций, приемов, технологий, которые связаны со здоровьесберегающей педагогикой;
- реализация всех позитивных возможностей, которыми располагает каждый учитель, стремящийся дать ученику старт счастливой жизни.



Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии обучения должны обеспечить возможность сохранения здоровья учащихся за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Типы технологий:

- **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия)
- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внешкольные мероприятия, внеклассные и конкурсы, фестивали)



Актуализация знаний	Игровые технологии	Создание игровой ситуации.
	Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность. Эвристическая беседа.
	Здоровьесберегающая технология	Психофизическая тренировка (настрой на урок). Алгоритмическая разминка.
Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
	Педагогика сотрудничества	Работа в группах, парах. Эвристическая беседа.
	Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (работа с интерактивной доской, презентация)
Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая, парная работа.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
	Компетентностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах.
	Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК. Разноуровневые задания.
	Развивающее обучение	Задания на развитие обще-интеллектуальных умений: сравнения, мышления, конкретизации, обобщения.
	Игровые технологии Проблемное обучение	Игровая ситуация. Создание проблемной ситуации.
Физминутка	Здоровьесберегающая технология	Гимнастика для тела, слуха, глаз, дыхательная; танцевально-ритмические паузы, точечный массаж.
Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	Разноуровневые задания.
	Информационно-коммуникативные технологии	Тестирование на ПК. Разноуровневые задания на ПК.
Подведение итогов урока	Педагогика сотрудничества	Коллективный вывод. Подведение итогов в паре.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
Рефлексия	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
	Здоровьесберегающая	Тренинг «Я смог... Что получилось?»

Элементы здоровьесберегающих технологий в структуре урока

- положительный эмоциональный настрой на уроке;
- оптимальный темп ведения урока;
- подача материала доступным рациональным способом;
- наглядность;
- смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т. п.);
- физкультминутки, динамические паузы.
- дифференцированный подход в обучении;
- групповая работа, работа в парах;
- игра, игровые моменты;
- гимнастика;
- самомассаж, точечный массаж;
- воспитательные моменты на уроке (беседы)
- санитарно-гигиенические условия.



Эмоциональный настрой перед началом урока

«Быстро прозвенел звонок –
Начинается урок
Наши ушки на макушке,
Глазки хорошо открыты
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем»



Наглядность

- ✓ способствует конкретизации изучаемого материала;
- ✓ повышает интерес учащихся;
- ✓ ИКТ- способ повышения интенсивности обучения.

Игра. Игровые моменты

- ✓ урок – игра;
- ✓ урок – соревнование;
- ✓ урок – конкурс;
- ✓ урок – путешествие;
- ✓ дидактические игры.



Групповая работа, работа в парах

- Возрастает уровень осмысления и усвоения материала;
- Детям легче работать вместе;
- Сотрудничество в процессе работы.

Физкультурные минутки помогают:

- снять усталость, напряжение;
- ослабить утомление на уроке;
- проводить профилактику нарушения осанки;
- поддерживать работоспособность, активное внимание

Виды физминуток:

- оздоровительно-гигиенические;
- танцевальные;
- физкультурно-спортивные;
- подражательные;
- двигательные-речевые.



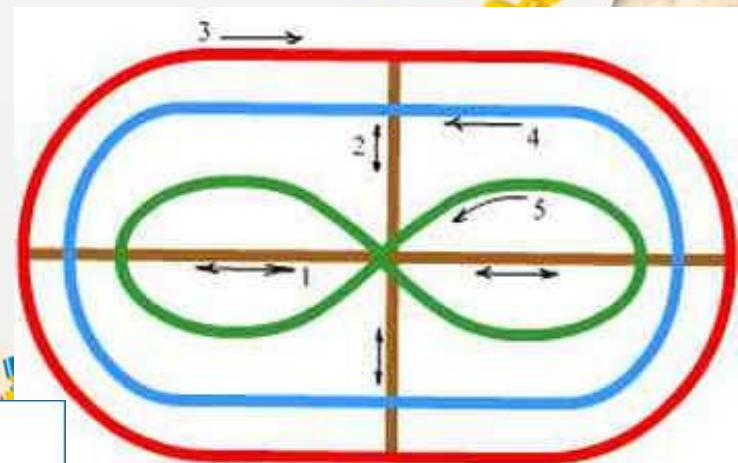
Пальчиковые игры могут помочь:

- подготовить руку к письму;
- развить внимание, терпение;
- стимулировать фантазию;
- активизировать работу мозга;
- научиться управлять своим телом.



Зрительная гимнастика помогает:

- снять физическую и психоэмоциональную напряжённость;
- тренировать вестибулярный аппарат;
- развить зрительную координацию;
- укреплять глазные мышцы;
- развить зоркость и внимательность;
- улучшить зрение.



Физкультурно – оздоровительная работа

- Физкультурные занятия
- Спортивные праздники «Самая спортивная семья»
- Соревнования «День бегуна»,
- «Веселые старты», «Лыжная эстафета»
- Спартакиады
- Спортивные секции, кружки
- Дни здоровья (1 раз в месяц)



Формирование здорового образа жизни

- Оформление уголка здоровья
- Кружок «Основы здорового образа жизни»
- Классные часы: «Учимся не болеть», «Береги зрение», «Уход за зубами»
- Проектно-исследовательская работа «Планета здоровья»
- Конкурсы плакатов, рисунков «Как сохранить здоровье»
- Месячник здорового питания и т.д.



Тематика родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни

- Готовность ребёнка к школе.
- Режим дня первоклассника.
- Здоровье в руках взрослых.
- Телевизор и компьютер в современном мире.
- Учите детей быть здоровыми.
- Профилактика вредных привычек.
- Советы на каждый день.





Хочешь быть счастливым один день —
 сходи в гости
 Хочешь быть счастливым неделю —
 женись
 Хочешь быть счастливым месяц —
 купи себе машину
 Хочешь быть счастливым всю жизнь —
БУДЬ ЗДОРОВ!

