

Two butterflies are perched on a green stem. The one on the left is smaller with blue and black wings. The one on the right is larger with black wings featuring white spots.

Презентация

Использование
здоровьесберегающих
технологий
в работе учителя-логопеда

ШАТИЛО
ЕКАТЕРИНЫ
АЛЕКСАНДРОВНЫ



Актуальность

С первых шагов и до последнего вздоха главным даром природы, было, есть и будет здоровье.

Согласно официальному определению Всемирной организации здравоохранения, **здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.**

Идея здоровьесбережения дошкольников стала приоритетным направлением ФГОСов. Главный их признак – использование психолого-педагогических приёмов, методов и подходов, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех на всех этапах его развития.



Цель:

Создание насыщенного, оздоравливающего, гармоничного пространства, полноценного для общего и речевого развития ребёнка.



Задачи:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ❖ Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- ❖ Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности .



В работе учителя-логопеда использование здоровьесберегающих технологий создаёт психофизиологический комфорт детям на фоне коррекционно-развивающей работы и реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Благодаря создаваемым на занятиях ситуациям, дети учатся жить вместе, видеть друг друга и эффективно взаимодействовать



На логопедических занятиях используются как традиционные, так и нетрадиционные приёмы здоровьесберегающих технологий.



1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состоянию переутомления

- ❖ Динамические паузы
(выполнение движений, с речевым сопровождением, задания с мячом, выполнение заданий, связанных с ориентировкой в пространстве и на собственном теле);
- ❖ Гимнастика для глаз (игровая коррекционная физминутка, с предметами, комплексы по словесным инструкциям).
- ❖ Дыхательная гимнастика
- ❖ Упражнения на развитие мелкой моторики







- ❖ Пальчиковые игры;
- ❖ Обрывание бумаги разной плотности и фактуры;
- ❖ Ниткография (создание на бархатной бумаге узоров из цветных нитей);
- ❖ Перебирание и сортировка круп и семян;
- ❖ «Пальчиковый» театр;
- ❖ Игры с бросовым материалом;
- ❖ Штриховка;
- ❖ Лепка из пластилина, из солёного теста;
- ❖ Квиллинг;
- ❖ Шнуровка;
- ❖ Сматывание пряжи в клубки;
- ❖ Застёгивание и шнуровка;
- ❖ Нанизывание бус, пуговиц;
- ❖ Рисование пальчиковыми красками.

















2. Коррекционные





• Музыкаотерапия

- воздействие музыки на дошкольников с терапевтическим, релаксационным эффектом, в коррекции эмоциональных нарушений, страхов, при коммуникативных затруднениях и как средство развития слухового восприятия.

(Медики установили, что приятные эмоции при прослушивании музыки повышают тонус коры головного мозга, улучшается обмен веществ и стимулируется дыхание)

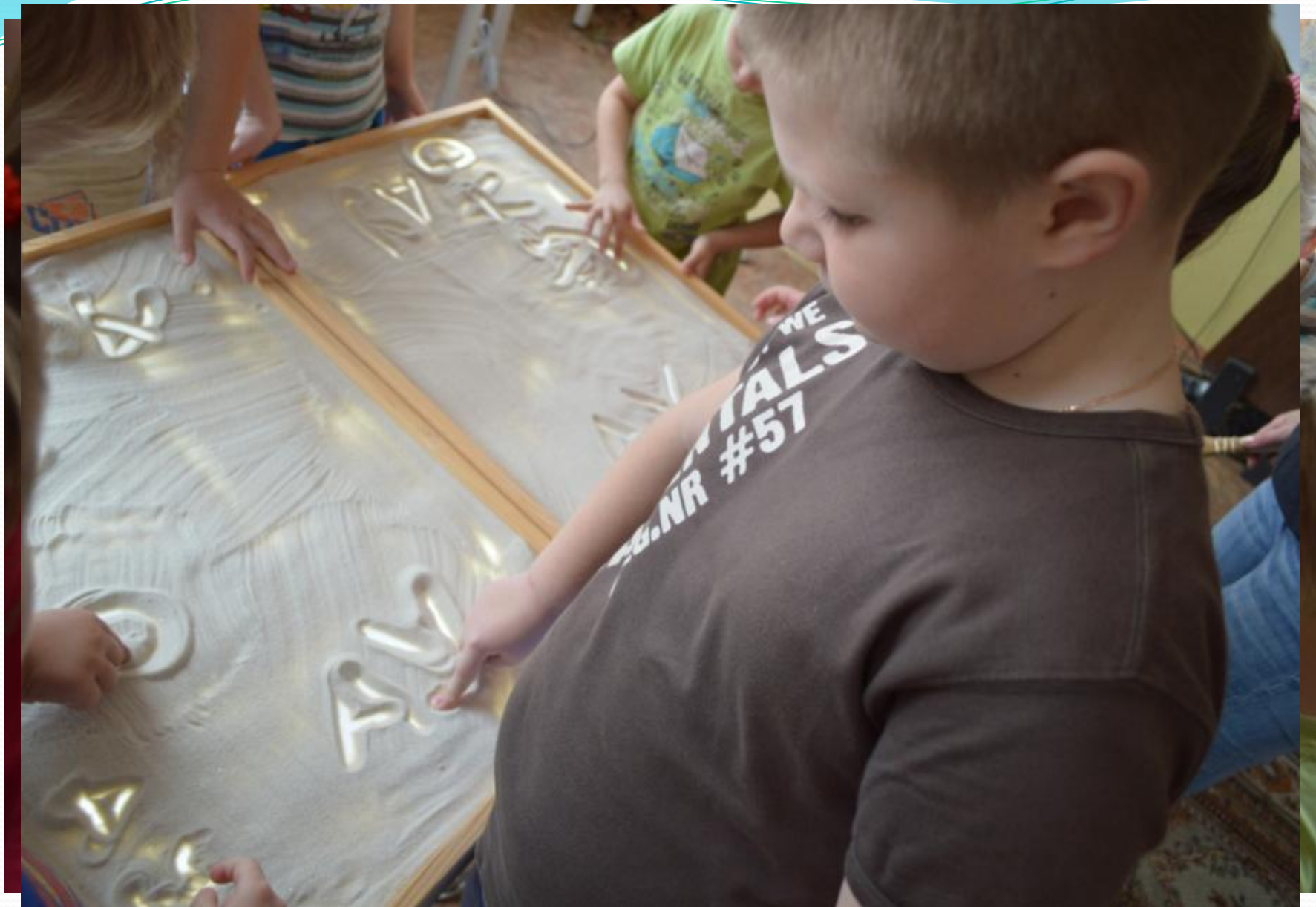
• Песочная терапия

- одна из форм естественной активности ребёнка. Реальное «проживание», проигрывание, проговаривание небольших текстов во время песочной терапии упрощает процесс понимания, усвоения и запоминания. В песочной игре логопед и ребёнок легко обмениваются идеями, что позволяет построить доверительные отношения. При обучении грамоте логопед может предложить ребёнку нарисовать, выложить ту или иную букву, слог, слово в «песочной» стране.















2014 02 05

• Мнемотехника

- система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации с опорой на схемы, мнемотаблицы при рассказывании стихотворений, рассказов описаний. В таблицах и мнемодорожках используются символы-рисунки, обозначающие различные признаки предмета, явления или процесса.



• Су-джок терапия.

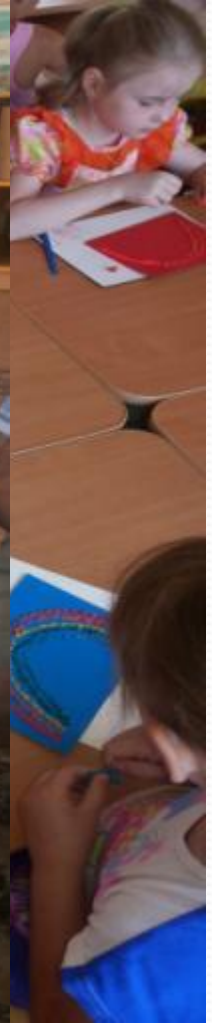
Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук и стоп. На логопедических коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (су-джок шарики со спиральными кольцами, резиновые шарики, грецкие орехи и т. д.)





• Аудикулотерапия.





Вывод

Использование ЗЗТ на логопедических занятиях:

- ❖ способствует повышению речевой активности,
- ❖ развивает речевые умения и навыки,
- ❖ снимает напряжение и восстанавливает работоспособность,
- ❖ активизирует познавательный интерес.



Любой метод и приём воздействия на дошкольников следует использовать только после того, как получены объективные данные о состоянии психического и физического здоровья дошкольника.

Лучше делать меньше, но профессионально, чем много, но некачественно.



*Спасибо
за
внимание!*