

**Как привить
культурно - гигиенические
навыки дошкольнику.**

**Уроки для детей
и взрослых.**

Подготовила :

Гайдай Е.Н.-воспитатель
высшей кв.категории

Гигиеническое воспитание – это часть общего воспитания, а гигиенические навыки – это неотъемлемая часть культурного поведения (по определению Н. Б. Мирской).

В дошкольном детстве ребенок проходит операционно-технический этап, так как осваивается большинство культурно-гигиенических навыков.

Навык – это частично автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений.

- Для того чтобы у ребенка выработался навык, взрослый показывает ему каждую операцию, составляющую действие, и, комментируя ее, отмечает предметы и условия, в которых она протекает.
- Затем взрослый действует вместе с малышом, выполняя сопряженные действия.

Например, берет его руки в свои, намыливает и подставляет под струю воды.

Так у ребенка складывается сенсомоторный образ действия, а также образ составляющих действие операций и условий, в которых оно протекает.

Культурно-гигиенические навыки направлены на самого ребенка.

Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает самого себя.

У него формируется представление о собственном теле.

При одевании и умывании ребенок, рассматривая свое отражение в зеркале, приходит к пониманию некоторых изменений, происходящих в нем самом в ходе бытового процесса: лицо из грязного превратилось в чистое, волосы из растрепанных стали красиво причесанными

Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок.

То есть у малыша формируется потребность в чистоте и опрятности.

Формирование культурно-гигиенических навыков связано с использованием соответствующих предметов: мыла, полотенца, ложки, чашки и т. д.

В быту малыш встречается с разнообразными предметами и явлениями, которые наталкивают его на первые открытия, стимулируют **познавательные интересы и любознательность.**

Ребенок видит, что полотенце было сухим, а когда вытерли руки, оно стало мокрым; мыло было большим, а после употребления уменьшилось.

Если взрослый постоянно обращает внимание ребенка на подобные преобразования предметов, малыш скоро начинает замечать все, на его взгляд, необычное и пытаться объяснить, установить простейшие причинно-следственные связи.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

С помощью методов воспитания

- корректируется поведение детей,
- формируются качества личности,
- обогащается опыт их деятельности,
- общения и отношений.

При этом педагоги тщательно отбирают методы, ориентируясь на закономерности, присущие специально организованному воспитательному процессу.

Методы воспитания в различных педагогических ситуациях должны постоянно варьироваться, в этом и проявляется профессиональный и творческий подход педагога к процессу воспитания.

- *Прием* – это частное проявление того или другого метода воспитания.
- Можно сказать, что прием – это отдельное действие воспитателя внутри конкретного метода.
- По отношению к методу воспитания прием носит подчинительный характер.

**К методам формирования гигиенических навыков
можно отнести:**

- разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;
- пример взрослого;
- приучение, упражнение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- поощрение, которое помогает ребенку поверить в свои силы (особенно в освоении новых навыков).

- Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо сделать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.
- И делать это надо **педагогически тонко, ненавязчиво**. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей третьего года жизни — **стремление к самостоятельности**.
- На протяжении раннего дошкольного возраста ребенок приобретает много навыков, овладение которыми требует от него определенных усилий.

Для более легкого овладения определенными навыками действия членят на несколько операций.

Воспитание гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей:

- 1. Показ и объяснение.**
- 2. Упражнение и контроль.**
- 3. Пример взрослых.**
- 4. Игровые приемы.**
- 5. Использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, инсценировок.**
- 6. Единство требований со стороны взрослых.**

Единство требований со стороны взрослых

Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, помощником воспитателя и, конечно, **в семье.**

Обязанность родителей — постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые в детском саду.

Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример и сами соблюдали гигиенические правила.

Советы родителям

по развитию культурно-гигиенических навыков

у детей 3-4 года жизни. Дети этого возраста стремятся и могут быть самостоятельными, только если для этого созданы следующие условия:

- для умывания дома поставьте скамеечку или табуретку, стоя на которой малыш сможет достать кран;
- полотенце должно быть небольшим, чтобы ребенок легко мог им вытереться;
- повесьте полотенце на высоте, доступной для ребенка, чтобы он мог снять его и повесить сам;
- умывание должно вызывать у малыша приятные эмоции (вода не очень холодная и не затекает в рукава);
- для кормления лучше иметь подходящие для роста ребенка стол и стулья;

Советы родителям

по развитию культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 года жизни. Дети этого возраста стремятся и могут быть самостоятельными, только если для этого созданы следующие условия:

- найти доступное место для хранения предметов сервировки стола (салфеток, посуды и др.);
- ребенок может сидеть и за общим столом, когда вся семья в сборе;
- покажите ребенку пример культуры поведения за столом, не делайте замечаний при какой-либо неудаче, неловком действии;
- незаметно помогите малышу, похвалите его за самостоятельность и аккуратность;
- привлекайте ребенка к участию в приготовлении еды;
- предложите ребенку поставить стул к столу, принести и постелить салфетку, принести тарелку, ложку и т. д.

Выполнение этих действий создает у ребенка установку на прием пищи, положительно влияет на его аппетит.

Кроме того, это приучит малыша к труду и самостоятельности.

Не пропустите этот благоприятный период, когда ребенок все хочет делать самостоятельно, когда его привлекают действия с предметами.

Наверстать упущенное впоследствии будет очень сложно.

Задача взрослых – помогать малышу!

В младшем возрасте ребенок хочет, но еще не умеет

действовать с предметами – одеждой и обувью.

Если Вы хотите, чтобы ребенок действовал сам и получал удовольствие, надо придерживаться следующих правил:

- раздевание должно «готовить» одевание, то есть одежда и обувь должны быть сняты и разложены таким образом, чтобы облегчить ребенку одевание;
- у ребенка должны быть стульчик, на котором он одевается и раздевается перед сном, на прогулку, а также вешалка для верхней одежды, расположенная на уровне его роста;
- хвалите ребенка за те действия, которые он делает правильно, прилагает усилия;
- в том случае если ребенку действие дается легко, хвалить не надо – в похвале должна быть мера;
- сначала ребенку нужна будет помощь, которая не подавляет в нем стремление к самостоятельности;
- совместным действием только чуть-чуть поправляйте движение ребенка, он должен почувствовать, что действие приводит к желаемому результату;
- **обратите внимание:** сначала действие совершается ребенком, и лишь после неудавшейся попытки Вы приходите ему на помощь, причем не делая за него, а способствуя самостоятельной деятельности.