



# КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО

**Возраста**  
ВЫПОЛНИЛА: воспитатель  
первой категории Бычкова Е. В.







## ПРОЙДИ ПО ДОРОЖКЕ

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.

**Описание упражнения:** воспитатель проводит по полу две параллельные линии (или кладёт две верёвки; длина 2,5 – 3 м) на расстоянии 25-30 см и говорит детям, что это дорожка, по ней они идут гулять. Дети идут друг за другом, стараясь не наступать на линии. В том же порядке возвращаются обратно. Идти нужно осторожно, не мешать друг другу и не наталкиваться на впередиидущего. Это упражнение лучше проводить на участке. Осенью можно направить дорожку к дереву и предложить детям пройти по ней и принести листья, жёлуди, семена клёна, что оживит игру. Если игровое упражнение проводится в помещении, можно в конце дорожки разместить флажки, игрушки дать задание принести их.



## СОЛНЫШКО И ДОЖДИК

**Задачи:** развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

**Описание игры:** вначале при ознакомлении с игрой даётся упрощённый вариант. Дети сидят на стульях или гимнастической скамейке. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, играют и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места.

В игре можно использовать зонт, воспитатель раскрывает его на втором сигнале – «дождик». Дети бегут к воспитателю прятаться под зонт.

После неоднократного повторения игру можно усложнить: на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты расставляют стулья, дети присаживаются на корточки сзади и смотрят в окошко (в отверстие спинки), воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Малыши бегают по всей площадке. На сигнал «дождик, скорей домой» бегут на свои места и присаживаются сзади стульев. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять!» Игра повторяется.



## ПТИЧКИ В ГНЁЗДЫШКАХ

**Задачи:** упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.

**Описание игры:** с одной стороны площадки или комнаты свободно раскладывают обручи по количеству детей. Каждый ребёнок стоит в своём обруче – это гнёздышко, в нём живёт птичка. По сигналу птички вылетают из гнёзд и разлетаются по всей площадке. Воспитатель кормит птиц то водном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – клюют корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется.

Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила – разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал «полетели птицы в гнёзда» дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 малышей. Воспитатель следит, чтобы они не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.

## ЛЕСНЫЕ ЖУЧКИ

**Задачи:** упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.

**Описание игры:** игра проводится под бубен, музыкальное сопровождение. По сигналу «жуки полетели» (исполняется музыка для бега или воспитатель легко, ритмично ударяет в бубен) дети бегут врассыпную по всей комнате или площадке. По сигналу «жуки упали» меняется ритм ударов (можно просто трясти бубен) или изменяется музыка – дети ложатся на спину, делают свободные движения рук и ног – жуки барахтаются. По сигналу «жуки полетели» дети встают. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, смена движений происходит в соответствии с характером музыкального сопровождения или с изменением ритма ударов в бубен.



# МОЙ ВЕСЁЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ

**Задачи:** приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово.

**Описание игры:** дети сидят на стульях с одной стороны комнаты или площадки. На некотором расстоянии перед ними – воспитатель, у него мяч. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и приговаривает:

**Мой весёлый звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, жёлтый, голубой,  
Не угнаться за тобой!**

Затем воспитатель вызывает 2-3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с ударом мяча об пол и снова повторяет упражнение, сопровождая его чтением четверостишия. После этого педагог быстро говорит: «Сейчас догоню!» Малыши убегают, а воспитатель делает вид, что пытается догнать. При повторении игры воспитатель вызывает других детей.

Постепенно в игру включаются все дети. Они – мячики.

Воспитатель должен чётко отбивать мяч и произносить текст в соответствии с особенностями детского прыжка. Если дети не могут сразу усвоить ритм прыжков, им надо показать, как прыгать (на двух ногах). Вместо текста можно ритмично говорить: «Хоп- хоп- хоп... стоп!» - и отбивать мяч. Затем поймать его и догнать детей. На занятия эта игра включается только после её усвоения всеми детьми.

# ОБЕЗЬЯНКИ

**Задачи:** развивать у детей навык лазанья и ориентировку в пространстве, воспитывать смелость.

**Описание упражнения:** дети сидят или стоят неподалеку от лесенки-стремянки (или гимнастической стенки). Воспитатель говорит, что сегодня они будут учиться лазать, как обезьянки, и предлагает 2-3 детям забраться по лесенке на несколько (4-5) ступенек и спуститься. Затем по лесенке поднимается другая подгруппа, остальные дети наблюдают.

Лазать можно любым способом: приставным и переменным шагом. Не следует от малыша требовать чёткого разграничения способа лазания. Надо лишь следить, чтобы он во время лазанья не пропускал реек, опирался на рейку всей стопой, а не коленом, нельзя виснуть на руках без опоры на ноги.



## ПЕРЕШАГНИ ЧЕРЕЗ ПАЛКУ

**Задачи:** учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесия.

**Описание упражнения:** положить на середину коврика палку. В конце коврика поставить стул и на сиденье положить игрушку (матрёшку, зайку, и т.д.)

Воспитатель предлагает ребёнку пройти по коврику, перешагнуть через палку, подойти к стулу, взять игрушку и шагом вернуться на место. Затем задание выполняет другой ребёнок.

Когда дети научатся самостоятельно выполнять упражнение, можно повторить задание сразу со всей подгруппой (дети идут один за другим). Можно также усложнить упражнение: положить на пол параллельно 2-3 палки (обручи) на расстоянии 1 м. При этом надо следить, чтобы дети не наступали на палку (ставили ногу в центр обруча).

## ПРОЙДИ ЧЕРЕЗ РУЧЕЁК

**Задачи:** развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.

**Описание упражнения:** воспитатель чертит две линии (в помещении можно использовать шнур) и говорит детям, что это река, затем кладет через нее доску (длина 2-3 м, ширина 25-30 см) - мостик. «На том берегу речки растут красивые цветы (на ковре разбросаны разноцветные лоскутки), давайте соберем их, - обращается воспитатель к детям. - Но сначала мы пройдет по мостику». Дети друг за другом переходят на ту сторону речки (ручейка), собирают цветы (приседают, наклоняются), затем возвращаются на места.

Упражнение выполняется 2-3 раза. Воспитатель следит, чтобы малыши шли по доске осторожно, не наталкиваясь друг на друга: «Будьте внимательны. Не упадите в речку».



# САМОЛЁТЫ

**Задачи:** упражнять детей в учении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

**Описание игры:** дети сидят на стульях, расположенных на одной стороне комнаты, площадки. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и произносит: «р-р-р», показывает, как завести мотор у самолета. Затем обращается к детям: «Встали, приготовились к полету, завести моторы!» Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят прямые руки в стороны (крылья у самолета) и бегают в разных направлениях по комнате, площадке. По сигналу «на посадку» все направляются к своим стульям и садятся на них. Игра повторяется. Воспитатель сначала показывает движения, а затем все игровое задание выполняет вместе с детьми.

## КТО ТИШЕ

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе на носочках в указанном направлении.

**Описание игры:** дети идут гурьбой вместе с воспитателем. Неожиданно он говорит: «Ну, а теперь посмотрим, кто из вас умеет ходить тихо-тихо, на носочках» - и показывает. Дети идут за воспитателем. Незаметно он отходит в сторону и говорит. «А теперь все бегом ко мне». Дети бегут, педагог хвалит малышей, делает вид, что всех обнимает. Можно дать задание идти тихо к мишке или зайке, которые сидят на стульях и по сигналу бегом дети должны вернуться назад

Некоторые дети 2-3 лет при ходьбе на носках неестественно держат голову, втягивая ее в плечи. Им кажется, что они в этом случае тише идут. Надо следить за этим, указывая на ошибки, и исправлять их. Ходьба на носках укрепляет свод стопы. Однако не следует утомлять детей чрезмерно длительным выполнением этого упражнения. Игра повторяется 3-4 раза.



## ДОГОНИ МЯЧ

**Задачи:** развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.

**Описание игры:** воспитатель показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон комнаты или площадки. «Догоните мяч», - говорит воспитатель и выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатались в разные стороны как можно дальше. Дети бегут за мячами, берут их (каждый один мяч), несут воспитателю и кладут в корзину.

Игра повторяется.

В игре можно использовать разноцветные деревянные или пластмассовые шары. Сложив их в корзину, воспитатель приглашает детей посмотреть, какие красивые шары, называет, какого они цвета затем высыпает их: «Вот как покатались шарики. Догоните их и положите в корзину». Воспитатель следит, чтобы каждый ребенок старался догнать один шарик. Первое время игра проводится с небольшой группой детей, постепенно число играющих увеличивается.

## ЦЕЛЬСЯ ТОЧНЕЕ

**Задачи:** упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движения.

**Описание упражнения:** дети (не более 8-10) встают в круг (обозначается мелом) и берут маленькие мячи или мешочки с песком. В центре круга на расстоянии 1-1,5 м от детей стоит ящик (большая корзина или сетка). По сигналу воспитателя дети бросают предмет в ящик одной рукой от плеча снизу. Затем идут к ящику, каждый берет один предмет, возвращается на свое место и повторяет бросок. Дети бросают правой и левой рукой.



## ГДЕ ЗВЕНИТ

**Задачи:** развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.

**Описание упражнения:** дети стоят лицом к стене. Один ребёнок прячется в другом конце комнаты и звенит колокольчиком. «Послушайте внимательно, где звенит колокольчик, найдите его», - обращается воспитатель к детям. Когда они находят колокольчик, воспитатель хвалит малышей. Игра повторяется.

# ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ

**Задачи:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать па месте.

**Описание игры:** дети сидят на стульях или скамейке на одной стороне комнаты (или площадки). Они - зайки. «Пойдем гулять», - говорит воспитатель. Все выходят (вбегают) на середину комнаты. Воспитатель произносит стихи, а дети, наблюдая за воспитателем, выполняют вместе с ним движения в соответствии с текстом:

Игра повторяется.

Не следует быстро бежать за детьми. Вначале от малышей не требуется, чтобы они обязательно садились на свои места. Каждый занимает любое свободное место. Задание занять свое место вводится постепенно.

После неоднократного повторения игру можно усложнить: один ребенок становится на середину круга. Остальные дети вокруг него. Движения остаются прежними

**Зайка беленький сидит и ушами  
шевелит.  
Вот так, вот так он ушами шевелит.**

**Зайке холодно сидеть, надо лапочки  
погреть.  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Надо лапочки  
погреть.**

**Зайке холодно стоять, надо зайке  
поскакать.  
Скок, скок, скок, скок! Надо зайке  
поскакать.**

**Присаживаются на корточки и  
покачивают головой, руки согнуты в  
локтях.**

**Хлопают в ладоши.**

**Прыгают на двух ногах на месте.**

**Воспитатель хлопает в ладоши – дети  
убегают на свои места.**

Кто – то зайку испугал, зайка прыг и



## ПОЕЗД

**Задачи:** упражнять детей идти вперед небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.

**Описание игры:** воспитатель помогает нескольким детям стать друг за другом и говорит: «Поиграем в поезд. Я буду паровоз, а вы - вагончики», затем встает впереди детей. Паровоз дает гудок, и поезд начинает двигаться сначала медленно, потом быстрее. Воспитатель ведет колонну детей в одном направлении, затем в другом, наконец, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время паровоз вновь дает гудок и поезд отправляется в путь.

Роль паровоза вначале выполняет воспитатель, лишь после нескольких повторений он привлекает к роли ведущего наиболее активного ребенка. Паровоз двигается медленно, чтобы вагончики-дети не отставали друг от друга. Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего, а затем дети свободно идут друг за другом и двигают руками, подражая движению колес паровоза, в такт произносимых слов «чу-чу-чу».

Дети могут строиться друг за другом произвольно. При неоднократном повторении игры малышам предлагают выйти на остановке: собрать ягоды, попрыгать, погулять. Услышав гудок, дети должны быстро построиться в колонну за паровозом.

## ЗАИНЬКА, ВЫЙДИ В САД

**Задачи:** учить действовать в соответствии со словами взрослого.

**Материал:** эмблемы с изображением мордочки зайчика.

**Ход игры:** взрослый медленно поет песню, все выполняют движения.

Зайка, выйди в сад,  
Беленький, выйди в сад.  
Вот так, вот так, выйди в сад. (2 раза)  
Зайка, топни ножкой,  
Беленький, топни ножкой.  
Вот так, вот так, топни ножкой. (2 раза)  
Зайка, покружись,  
Беленький, покружись.  
Вот так, вот так покружись. (2 раза)  
Зайка, попляши,  
Беленький, попляши.  
Вот так, вот так попляши!  
Твои ножки хороши!



## ВЕЙСЯ, ВЕНОК!

**Цель:** учить детей водить хоровод.

**Материал:** веночки с цветами и лентами.

### Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть, раздает детям веночки. Дети, выбирая ободок-веночек, называют цветок, его окраску, а взрослый и остальные дети помогают тем, кто затрудняется в названиях. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (показывает на детей). Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка и это тоже ромашка. А это василек и это василек. Идите, васильки, сюда!»

Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне (дети убегают).

Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, веночек! Завивайся, веночек! (Взрослый помогает детям образовать круг.) Какой красивый разноцветный веночек получился! Вейся, веночек! Завивайся!» Вместе с воспитателем малыши водят хоровод, поют любую песенку.

Игра повторяется 2—3 раза.

# ПО УЗЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ

**Цель:** учить перешагивать из круга в круг (нарисованный на песке, мелом на асфальте).

Воспитатель чертит на земле круги. Кругов должно быть больше тем играющих детей. Затем поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочишь ножки.

**Ход игры:** воспитатель произносит и показывает действия

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки!

По камешкам,

По камешкам,

По камешкам!

Вдруг педагог неожиданно

произносит: «И в ямку -

бух!»

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам».

Взрослый человек показывает, как нужно перешагивать из круга в круг.

Дети подражают его действиям.

Воспитатель выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и - все дети.



# РАЗДУВАЙСЯ, МОЙ ШАР!

**Цель:** учить выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять детей в произношении звука «Ш».

**Взрослый:** «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул».

## Ход игры

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

**Раздувайся, мой шар!**

**Раздувайся, большой...**

Все, останавливаются, держатся за руки, образуя большой круг. Взрослый продолжает:

**Оставайся такой**

**И не лопайся!**

Уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!»

И вдруг все вместе: **ш-ш-ш-ш!** Не отпуская рук, все сбегаются в середину. **«Сдулся наш шар! - констатирует взрослый - Надуем еще раз!»**

Опять повторяет слова игры.

На третий раз дети расходятся, еле удерживая руками круг. Взрослый командует: «Хлоп!» Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны. Лопнул шар!

# БЕГИ К ТОМУ, ЧТО НАЗОВУ

**Цель:** напомнить названия предметов. Обучить бегать «стайкой»;  
учить слушать взрослого.

## Ход игры

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «**Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня**». Затем произносит. «**Раз, два, три. К песочнице - беги!**»

Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, предоставляя детям время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит:

**Раз, два, три,**

**К веранде - беги!**

Дети бегут то к качелям, то к столику и т. д.



# ЛОХМАТЫЙ ПЁС

**Цель:** учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

**Материал:** крупная игрушечная собачка.

**Воспитатель** сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».

## Ход игры

Произносит текст стихотворения, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой уткнул он нос,  
Тихо, смирно он лежит  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим, что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!» Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2—3 раза.

## У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ

**Цель:** учить действовать согласно словам текста.

**Материал:** крупная мягкая игрушка.

Воспитатель сажает медведя под кустом. Взрослый рассказывает, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод. Спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами:

«Много грибов принесли? Находили в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь, какой мишка-сладкоежка! Пойдем и мы в лес!»

### Ход игры

Взрослый читает медленно:

**У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру,  
А медведь глядит  
И на нас рычит: Р-р-р-р!**

Слушая текст, дети медленно приближаются к медведю. Как только медведь зарычал, все разбегаются в разные стороны. Воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем. Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».

**По желанию детей игра повторяется 3-4 раза.**



# СНЕГ КРУЖИТСЯ

(по стихотворению А. Барто)

**Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

**Материал:** ободочек с эмблемой, снежинки.

Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки.

## **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося:

**Снег, снег кружится,  
Белая вся улица!**

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит:

**Собрались мы все в кружок,  
Завертелись, как снежок.**

Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.

Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер» Как? **Вввв!**. «**Ввв!**» — произносят дети.

**Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны.**

Дети разбегаются по площадке.

Игра по желанию детей может повториться 3—4 раза.

## ЗАЙКА СЕРЫЙ УМЫВАЕТСЯ

**Задачи.** Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделить выполнению поскоков.

**Описание игры.** Дети стоят в разных местах площадки, повернувшись к воспитателю, и вместе с ним говорят:

**Зайка серый умывается,  
Видно, в гости собирается,  
Вымыл носик,  
Вымыл хвостик,  
Вымыл ухо,  
Вытер сухо!**

Дети выполняют соответствующие движения. Затем все скачут на двух ногах, продвигаясь вперед за воспитателем, - зайки идут в гости. После этого малыши возвращаются на свои места. Игра повторяется.



# КОЗА РОГАТАЯ

**Цель:** учить выполнять действия в соответствии со словами текста.

**Материал:** эмблемы с мордочкой козы.

**Взрослый предлагает:** «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает, как голос подает? Покажите, какие у нее рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть».

## Ход игры

Идёт коза рогатая,

Идёт коза бодатая

За малыыми ребятами.

Ножками топ-топ-топ,

Глазками хлоп – хлоп – хлоп.

Дети выполняют все действия.

Кто каши не ест,

Молока не пьёт?

Забодаю! Забодаю!

Коза бодает, дети разбегаются.



## ЛАДУШКИ-ЛАДУШКИ

**Цель:** учить по-разному хлопать в ладоши, вести счет: раз, два.  
Подгруппа детей – 3-4 человека.

### Ход игры

Все стоят, образуя круг. Взрослый рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей». Читает медленно:

**Ладушки, ладушки**

**Пекла бабушка оладушки,**

**Маслом поливала,**

**Детушкам давала.**

Дети хлопают в ладоши:

**Раз, два! – Даше,**

**Раз, два! – Тане.**

Взрослый хлопает то по одной, то по другой ладошке каждого ребёнка.

Все считают:

**Раз, два!**

**Всем по два!**

**Всем по два!**

Воспитатель хлопает по обеим ладошкам каждого ребёнка.

**Хороши оладушки**

**У нашей бабушки!**



# ДЕД МОРОЗ

**Цель:** прививать умение выполнять характерные движения. Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вспоминают, что Дед Мороз живёт в лесу и приносит зимою детям подарки.

## Ход игры

Взрослый грубым голосом произносит:

**Я – Мороз, Красный нос.**

**Бородою зарос.**

**Я ищу в лесу зверей.**

**Выходите поскорей!**

**Выходите, зайчики!**

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

**Заморожу! Заморожу!**

Воспитатель пытается поймать ребят. Все разбегаются.

Игра повторяется. Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек), лесных птичек.

Дети имитируют их движения, а затем убегают от Деда Мороза.

## КУРЫ В ОГОРОДЕ

**Задачи.** Упражнять детей в подлезании, беге, приседании, учить ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.

**Описание игры.** На середине комнаты ограничивают небольшую площадь - огород. Недалеко от него с одной стороны комнаты ставят стул - это дом сторожа, с другой стороны на уровне груди ребенка на стоках укрепляют рейку или натягивают ленту - дом для кур.

Роль сторожа вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные - куры. По сигналу воспитателя «идите, курочки, гулять» куры подлезают под ограду (рейку), пробираются в огород, бегают, ищут корм, кудахчут. Сторож замечает кур и гонит их из огорода - хлопает в ладоши, приговаривая: «кыш, кыш!» Куры убегают, подлезают под рейку и прячутся в дом. Сторож обходит огород и снова садится. Игра повторяется.

Если игра проводится в начале года, то площадь огорода не обозначается. Дети бегают, используя все помещение.



## «ПОВТОРЯЙ ЗА МНОЙ»

Воспитатель предлагает детям выполнять команды:

- покажите колени (локти, живот, спину)
- закройте глаза, откройте глаза
- поднимите руки вверх
- покажите нос
- возьмите себя за уши
- погладьте свои щёки
- покажите язык
- постучите зубами
- закройте лицо руками — спрячьтесь
- потопайте ногами.