



# КНИГА И КОМПЬЮТЕР. *ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА.*

Авторы: Тебеньков Денис, Беккер Наталья, обучающиеся 2 класса

МБОУ Топкинская ООШ

Руководитель : Зуева Наталья Владимировна, учитель начальных классов



Цель:

определение роли книги и

компьютера в жизни

школьников в МБОУ



Топкинская ООШ и

расстановка их приоритетов.

# Задачи:

1. Выяснить какое место в жизни школьников занимают книга и компьютер и расставить их приоритеты .
2. Выявить уровень чтения у обучающихся 1-9 классов.
3. Проанализировать читательские интересы учащихся нашей школы, выяснить отношение учащихся к чтению и определить причины снижения интереса школьников к нему.
4. Дать рекомендации родителям по воспитанию интереса у ребёнка к чтению и культуры работы за компьютером.

Объект исследования - книга и компьютер

Предмет исследования - роль чтения и компьютера в жизни школьника

Методы исследования – метод сравнения, анкетирование, интервьюирование, анализирование

Теоретическая значимость – собрание важнейших материалов о пользе книги и рационального использования компьютера.

Практическая значимость - материалы, полученные в результате исследования, можно использовать на родительских собраниях, классных часах, на уроках, как информационный материал .

**1 глава** - содержит материалы о роли книги и компьютера в современном мире.

**2 глава** содержит материалы о роли книг и компьютера в жизни современного школьника в МБОУ Топкинская ООШ.



# Занятия:

2. Просмотр телевизора

1. Чтение книг

3. Занятие за компьютером

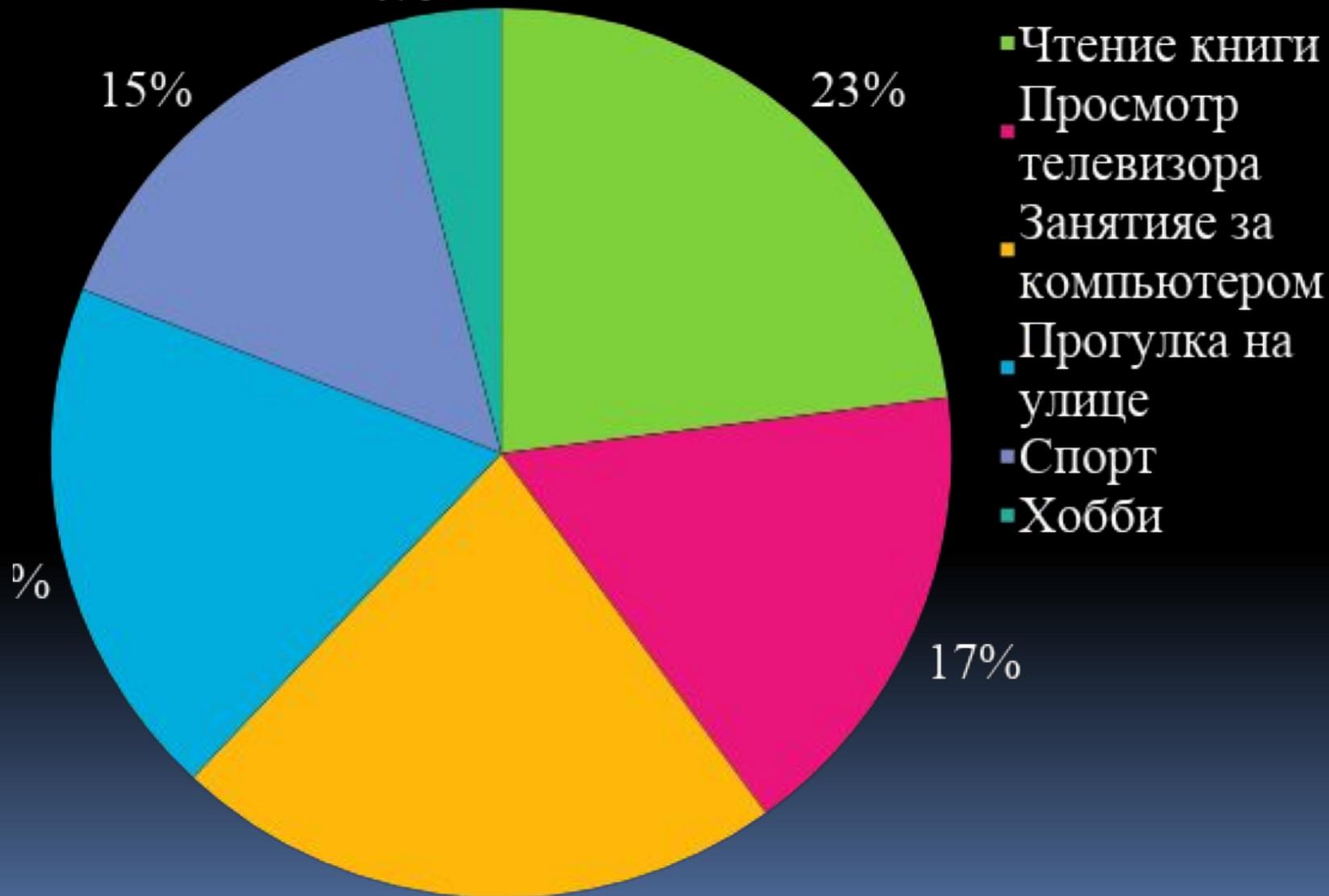
4. Прогулка на улице



5. Занятие спортом

6. Хобби

# Что выбирают дети

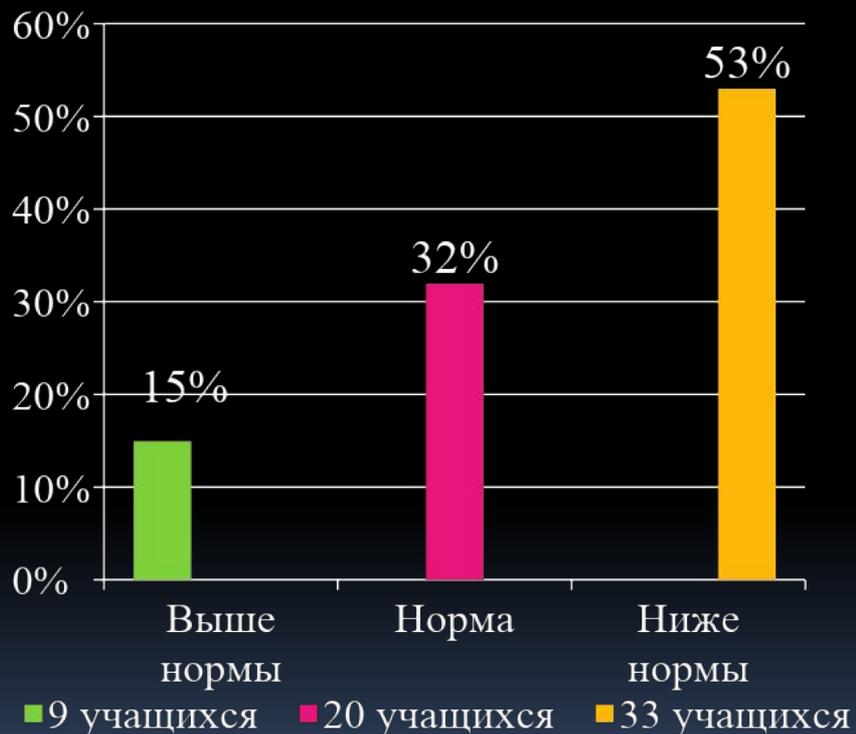


# Норма чтения

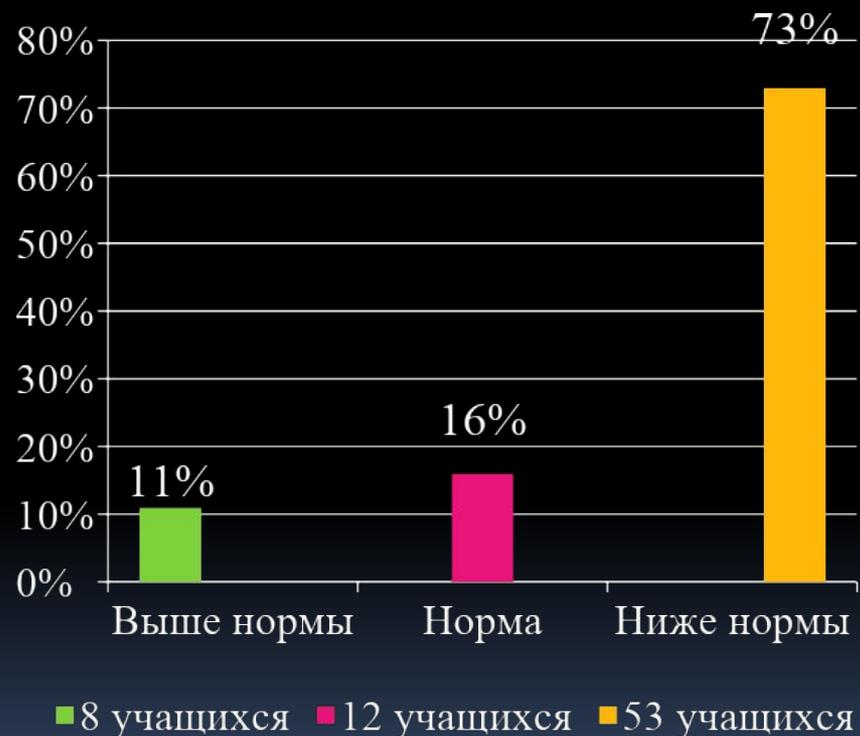
Класс	Норма техники чтения на конец года	Класс	Норма техники чтения на конец года
1 класс	30-40 слов в минуту	5 класс	100-110 слов в минуту
2 класс	50-60 слов в минуту	6 класс	110-120 слов в минуту
3 класс	70-80 слов в минуту	7 класс	120 – 130 слов в минуту
4 класс	90-100 слов в минуту	8 класс	130 – 140 слов в минуту
		9 класс	140 – 150 слов в минуту

# Результаты техники чтения в 1-9 классах в 2011-2012 учебном году

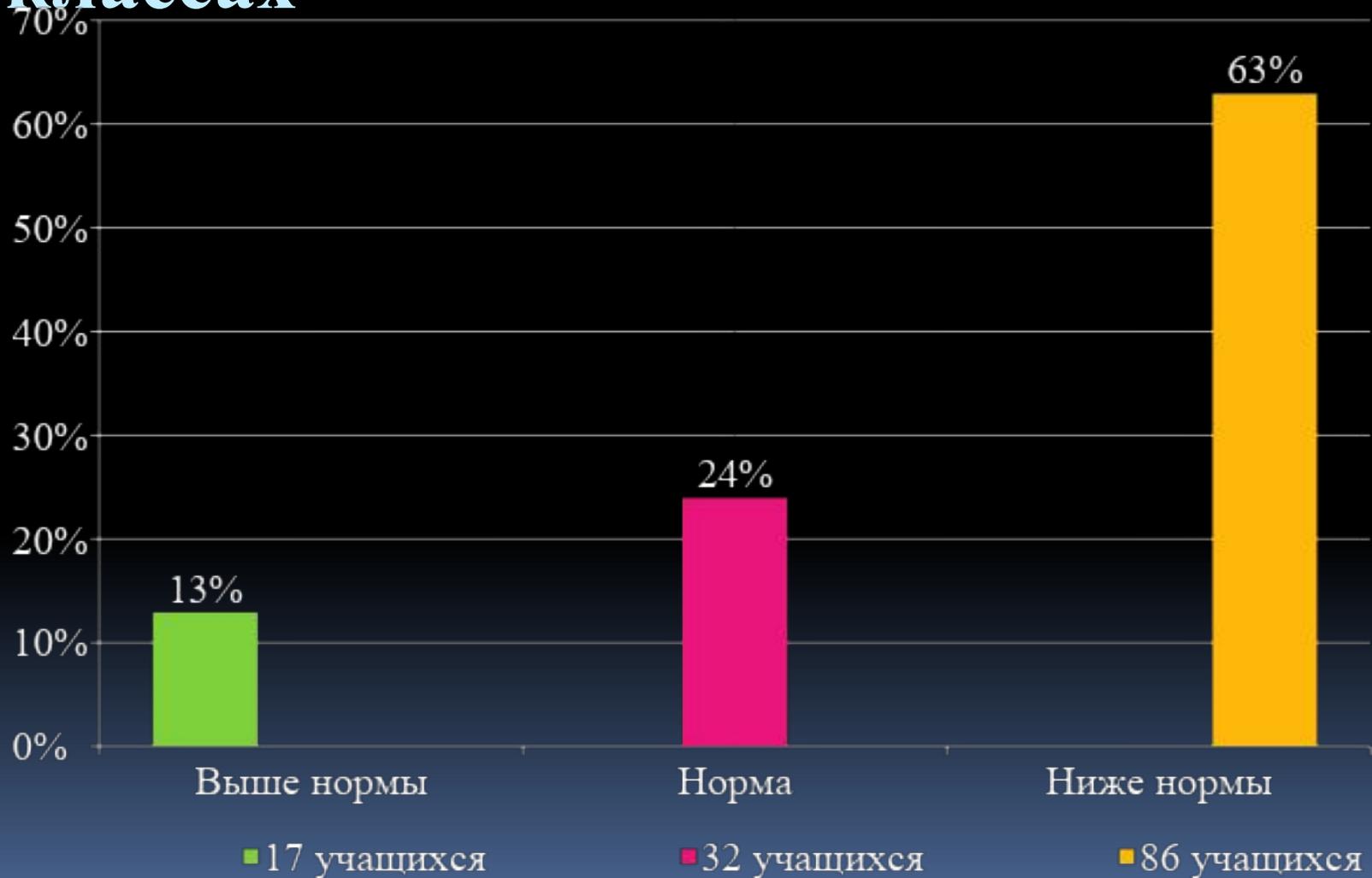
## Техника чтения в 1-4 классах



## Техника чтения в 5-9 классах



# Общая техника чтения в 1-9 классах



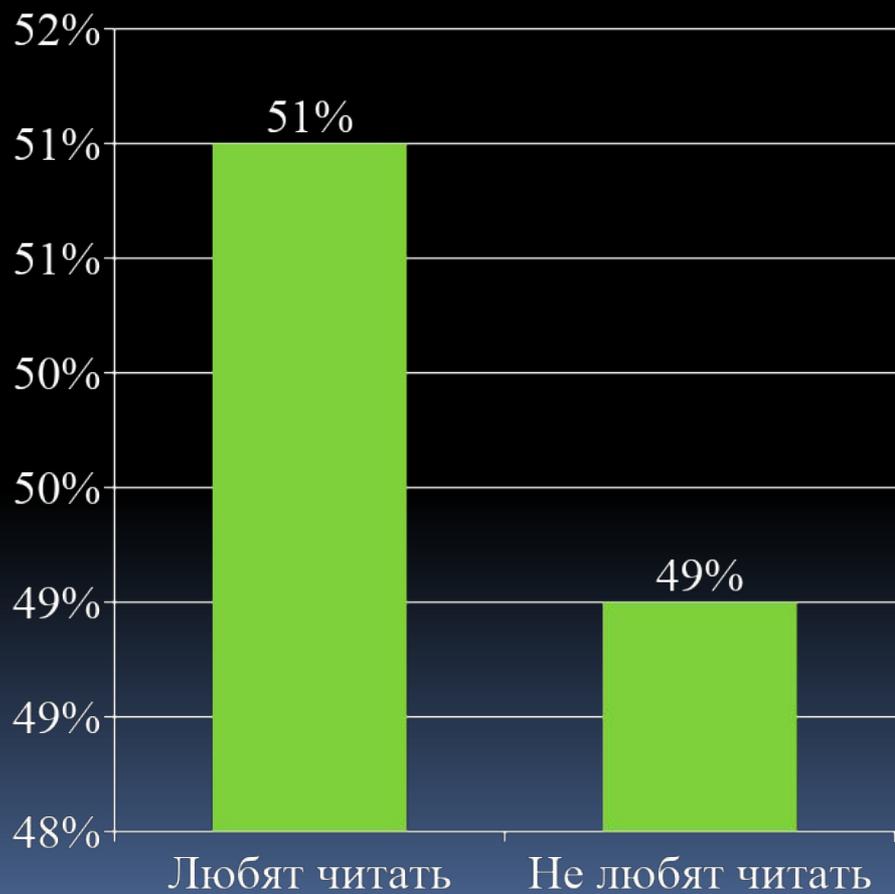
# Причины, по которым дети не хотят читать книги

- слишком большой поток информации, идущий из Интернета;
- низкий интерес к предмету;
- низкий уровень чтения, следствие нежелание читать;
- отсутствие книг в доме;
- лень;
- нехватка времени;
- восприятие чтения, как наказания;
- слишком тревожная, либо слишком расслабленная атмосфера в доме.
- нежелание читать то, что читало поколение 70-90 гг. и отсутствие современных хороших детских авторов.

# Выявление читательского интереса

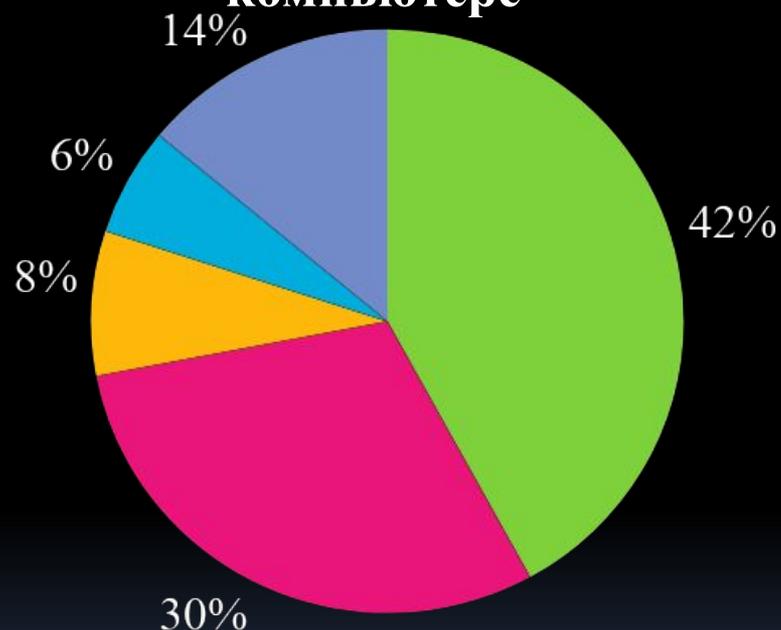
## учащихся

### Отношение к чтению



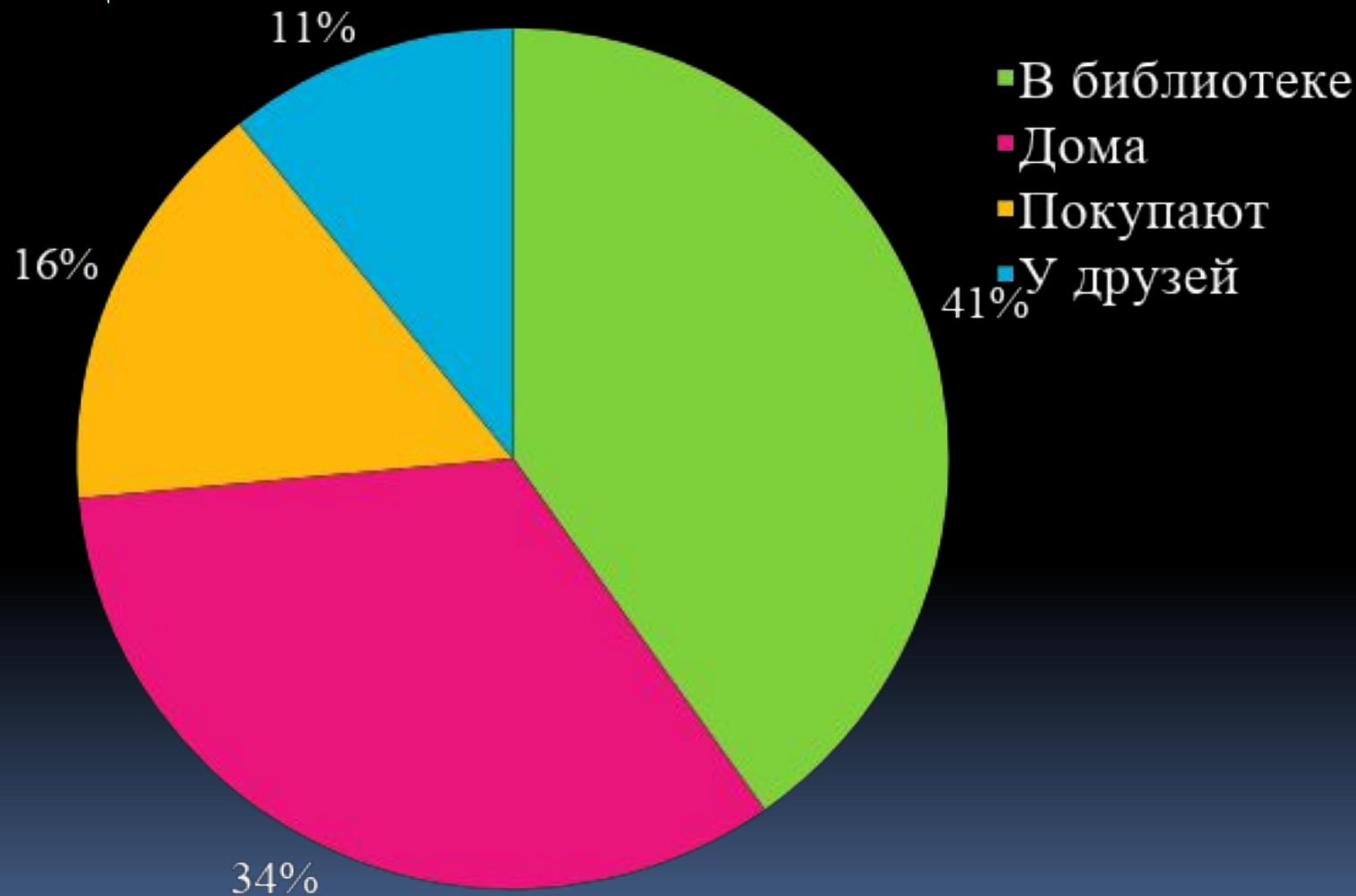
### Время, которое используют школьники для занятий на

#### компьютере



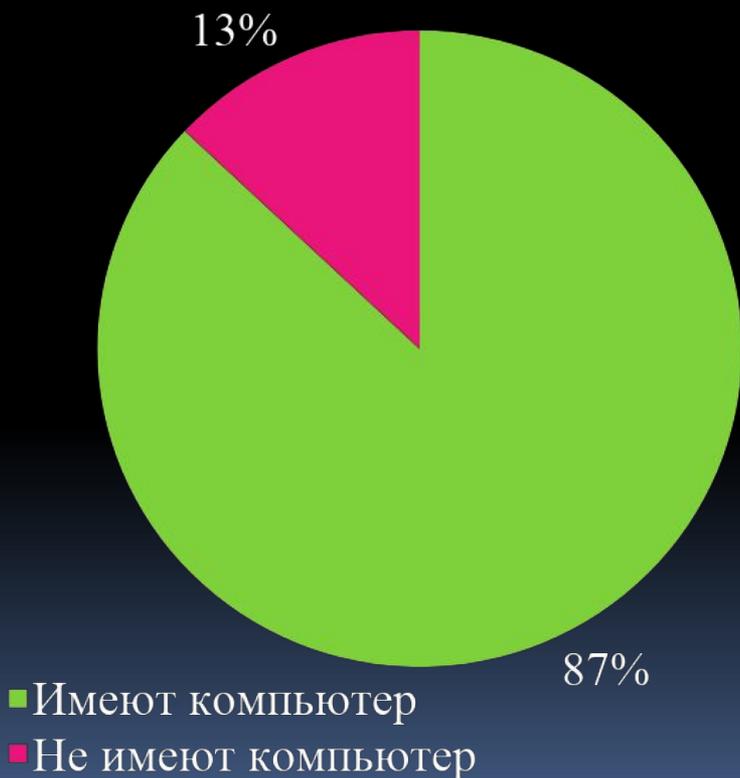
- До 1 ч.
- До 2 ч.
- До 3 ч.
- До 4 ч.
- До 5 ч.

# Выявление читательского интереса учащихся

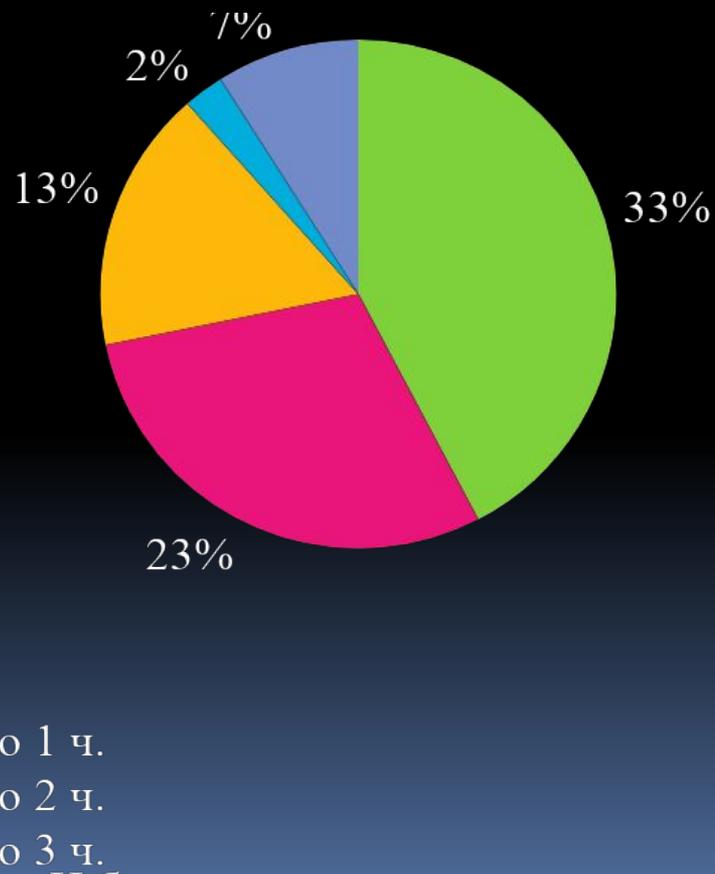


# Выявление у учащихся отношения к компьютеру

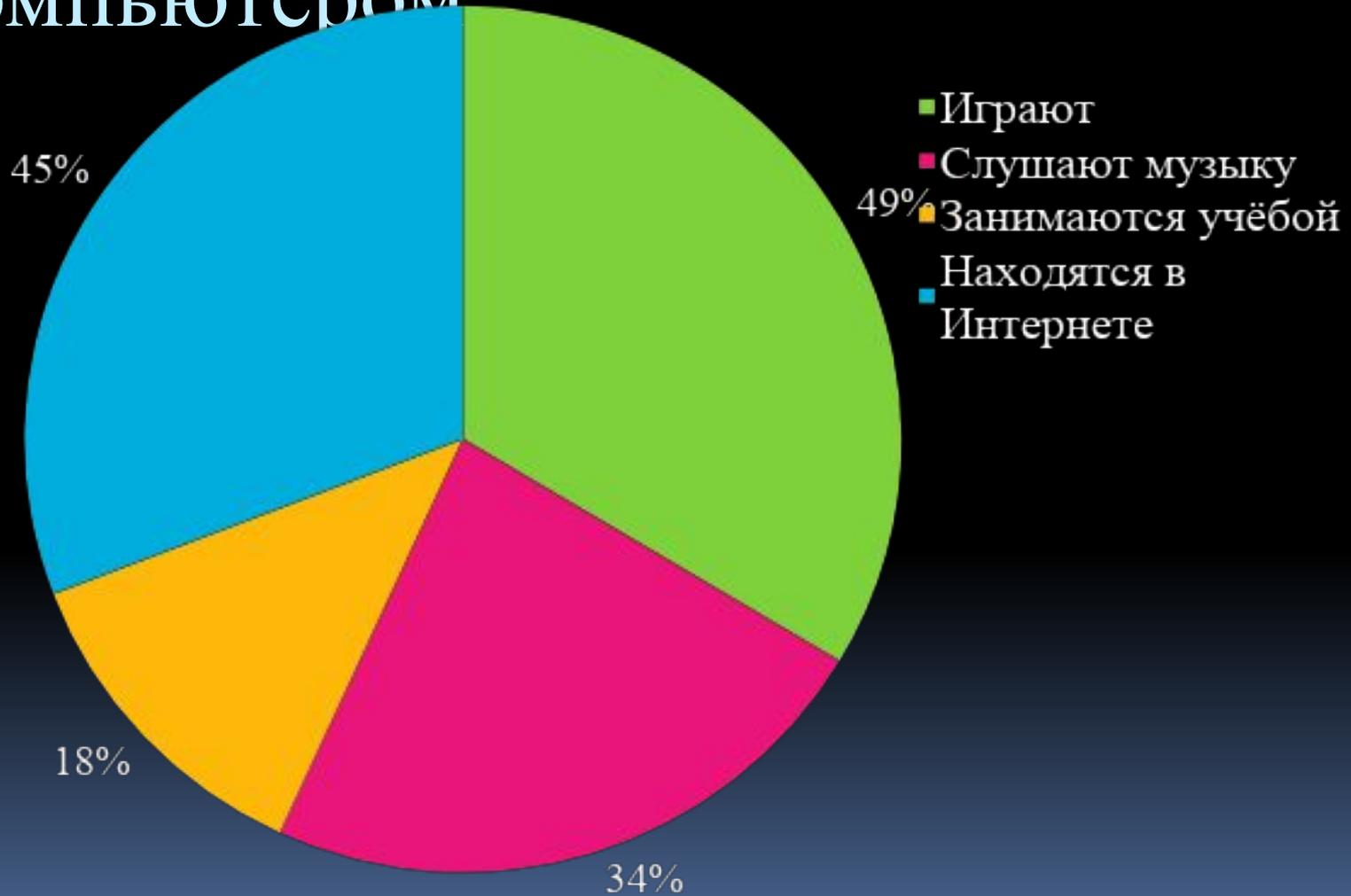
## Наличие компьютера у школьников



## Время, которое используют школьники для занятий на компьютере



# Чем занимаются дети за компьютером



# Роль родителей

Из 65 родителей:

-убеждают – 52 %

-дети читают без принуждения – у 21%

-никак не содействуют привлечению -  
детей к чтению – 20%

-считают себя активными читателями и  
примером для своих детей - 37%

-не считают себя активными  
читателями - 63%

# Пути решения проблемы

1. Чтение нужно начинать с самого раннего детства.
2. Важен личный пример родителей.
3. Окружайте ребёнка книгами.
4. Чтение должно быть в удовольствие, никогда не наказывайте ребенка чтением.
5. Чтение должно быть регулярное.
6. Подключайте к занятию всех членов семьи – это послужит к сплочению.
8. Запишитесь в библиотеку. При выборе книги прислушивайтесь к совету библиотекаря.
9. Ребенок должен иметь право выбора книги для чтения.

# Условия, необходимые для воспитания у ребёнка культуры работы за компьютером

1. Для контроля родители должны сами хотя бы на элементарном уровне уметь пользоваться компьютером.
2. Не должен играть в компьютерные игры перед сном.
3. Через каждые 20 – 30 минут работы на компьютере необходимо делать перерыв.
4. Ребёнок должен работать на компьютере не более 1 часа.
5. Родители должны контролировать приобретение ребёнком компьютерных дисков с играми.
6. Если ребёнок использует компьютер безответственно, необходимо ввести пароль, чтобы сделать невозможным доступ без разрешения родителя.

# Выводы

Проблемы Чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры и забота о детском чтении - это забота о будущем России.

Из предложенных занятий из 119 опрошенных учащихся со 2-9 классы школы только 23% школьников на первое место поставили чтение книги и 22 % занятия за компьютером. Интересно то, что, на первое место ставят книгу в большей степени, учащиеся начальной школы, но с 5 класса приоритеты меняются, на первое место большинство учащихся среднего звена ставят компьютер.

Из 135 опрошенных учащихся школы с 1-9 классы, выше нормы читают 13 %, норму 24% обучающихся, ниже нормы 63 % обучающихся. Уровень чтения очень низкий, а это значит, что чтению школьники уделяют очень мало времени.

Из 119 опрошенных любят читать 52 % школьников. Это значит, что книга нужна школьникам, и они её читают, но уже реже, чем читали её 10 лет назад. Основные причины снижения интереса школьников к чтению были

Компьютер нужен школьнику. Без него не обойтись. Но не надо постоянно сидеть за компьютером, это может привести к зависимости.

Для повышения интереса к чтению, очень важна роль взрослых. Задача семьи и школы помочь правильно сделать этот выбор, контролировать и направлять своих детей в этом огромном, бурном море информации.

**Если дети не будут читать книги, то  
через несколько лет у них будет  
такая реакция на них.**





СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!