



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Комплексный подход при решении вопросов здоровьесбережения младших школьников»

Учитель начальных классов МБОУ «ООШ» г. Кирсанова:
Юдина Татьяна Михайловна,
2016 год

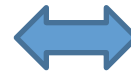
ПРОТИВОРЕЧИЯ

Для полноценного физического и умственного развития ребенка необходим высокий уровень двигательной активности



современная школа предлагает режим с низкой двигательной активностью; многие дети и дома ведут малоподвижный образ жизни

Постоянное нервно-психическое напряжение негативно влияет на здоровье ребенка



возрастающий поток информации, интенсификация программ, современные технические устройства по работе с информацией оказывают на ребенка высокую психическую нагрузку

Здоровье ребенка – главное условие для полноценного формирования личности, получения качественного образования

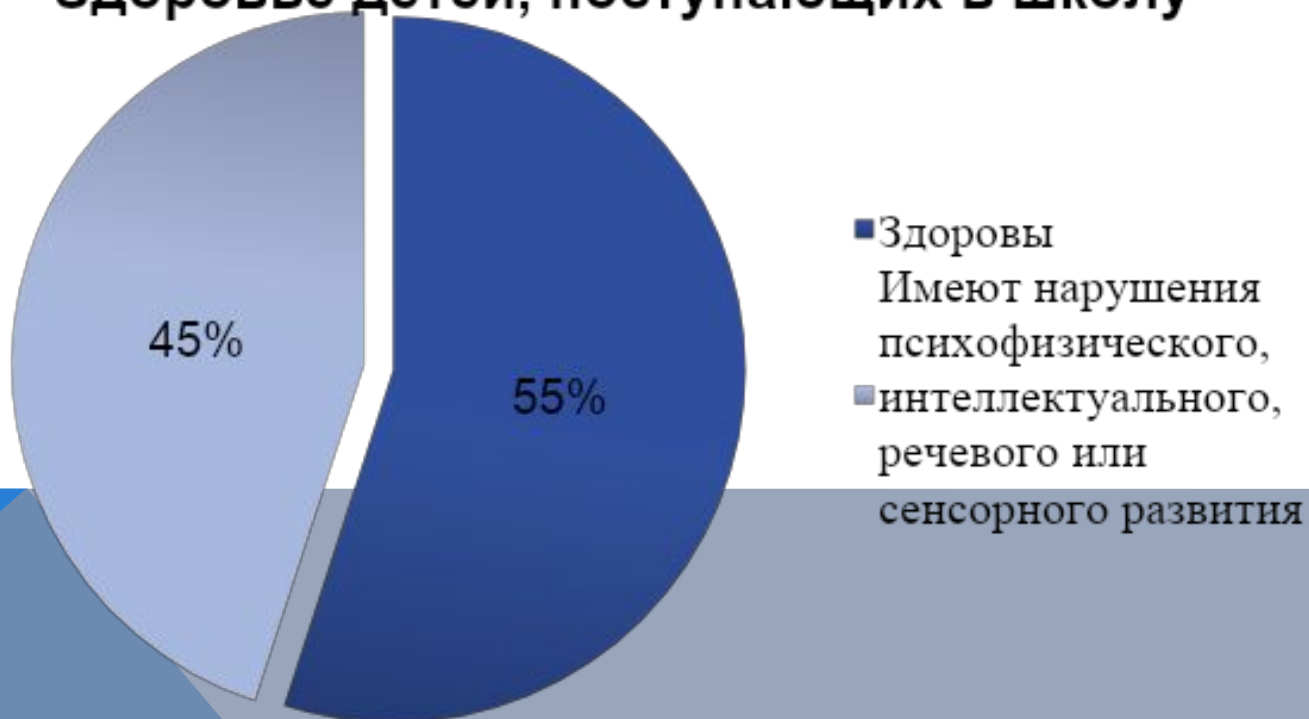


формированию здорового образа жизни уделяется в семье и школе недостаточно внимания, у детей не формируется видение здорового образа жизни как совокупности многих факторов

АКТУАЛЬНОСТЬ

Здоровое поколение – сильная страна

Здоровье детей, поступающих в школу



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

создать эффективную модель деятельности педагога по здоровьесбережению младших школьников на основе комплексного подхода.

Задачи:

- изучить информационные источники по данной проблеме;
- изучить возможности школьной среды по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни младших школьников;
- выявить наиболее значимые направления работы по сохранению и укреплению здоровья детей, провести и описать работу в этих направлениях;
- описать динамику показателей здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате комплексного подхода при решении вопросов здоровьесбережения младших школьников у учащихся будет наблюдаться:

- ✓ высокий уровень здоровья, снижение заболеваемости;
- ✓ психоэмоциональное развитие;
- ✓ улучшение показателей уровня физической подготовленности;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ использование полученных знаний о ЗОЖ и сформированных умений детьми в повседневной жизни;

Параллельно будет происходить привлечение внимания родителей к проблемам физического образования и оздоровления детей.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ И ЭТАПЫ

Подготовительный
(август 2015 года)

- ✓ изучение информационных источников и возможностей школьной среды по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни младших школьников;
- ✓ выявление наиболее значимых направлений работы по сохранению и укреплению здоровья детей

Основной
(сентябрь 2015 года
– апрель 2016 года)

- ✓ работа по сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ описание динамики показателей

Заключительный
(май 2016 года)

- ✓ анализ результатов проекта;
- ✓ описание опыта работы

август 2015 – май 2016

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

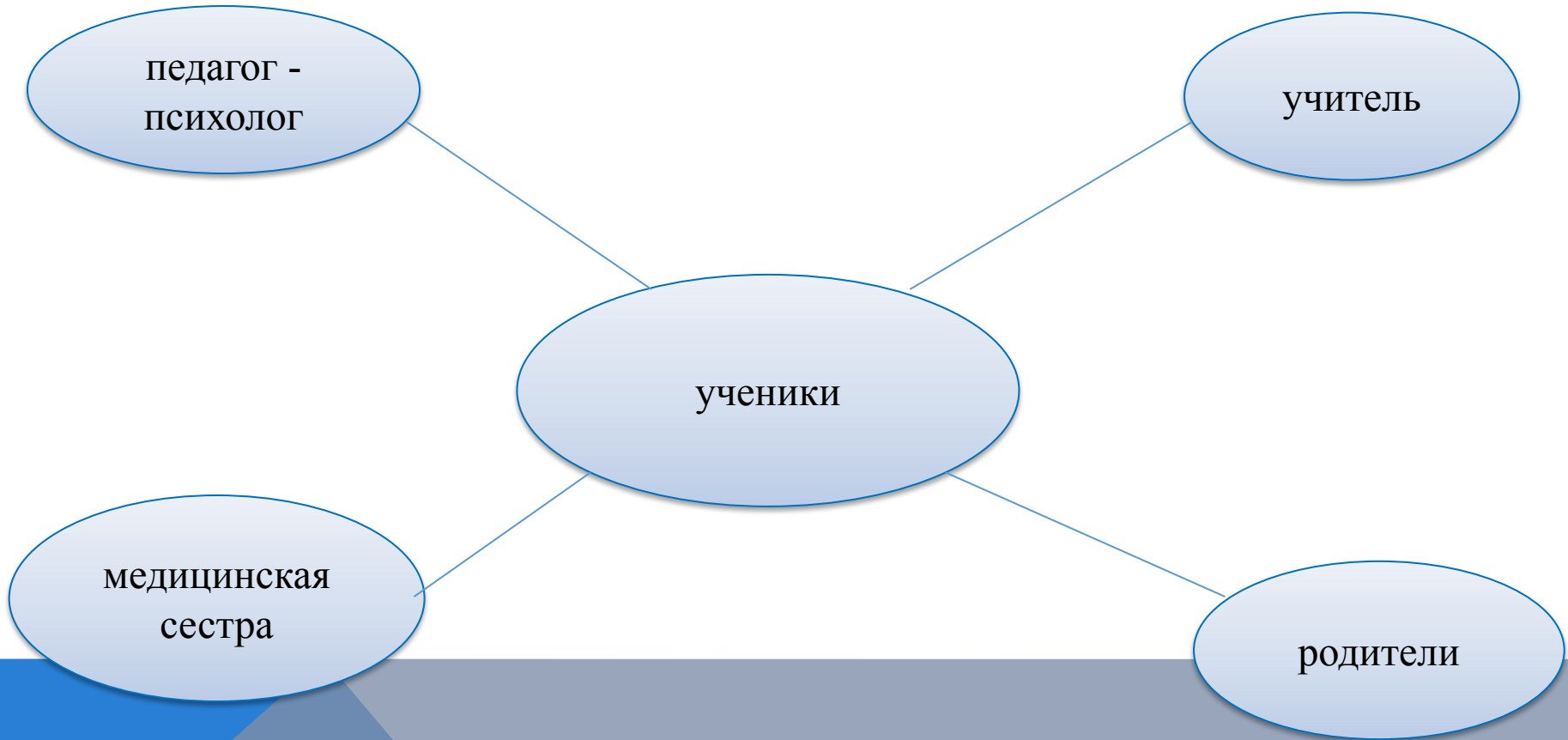
Правильное питание

Двигательная активность

Психологический комфорт

Знание основ и потребность в ЗОЖ

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Приобретение знаний о сбалансированном питании

Пробуждение интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем

Формирование у детей и родителей потребности правильного питания, как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья

Выполнение санитарно-гигиенических требований



ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Утренняя зарядка

Самостоятельная
двигательная
активность

Физкультминутки

Прогулки, экскурсии



Уроки физической
культуры

Спортивные секции

Подвижные игры

Спортивные игры и
упражнения

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ

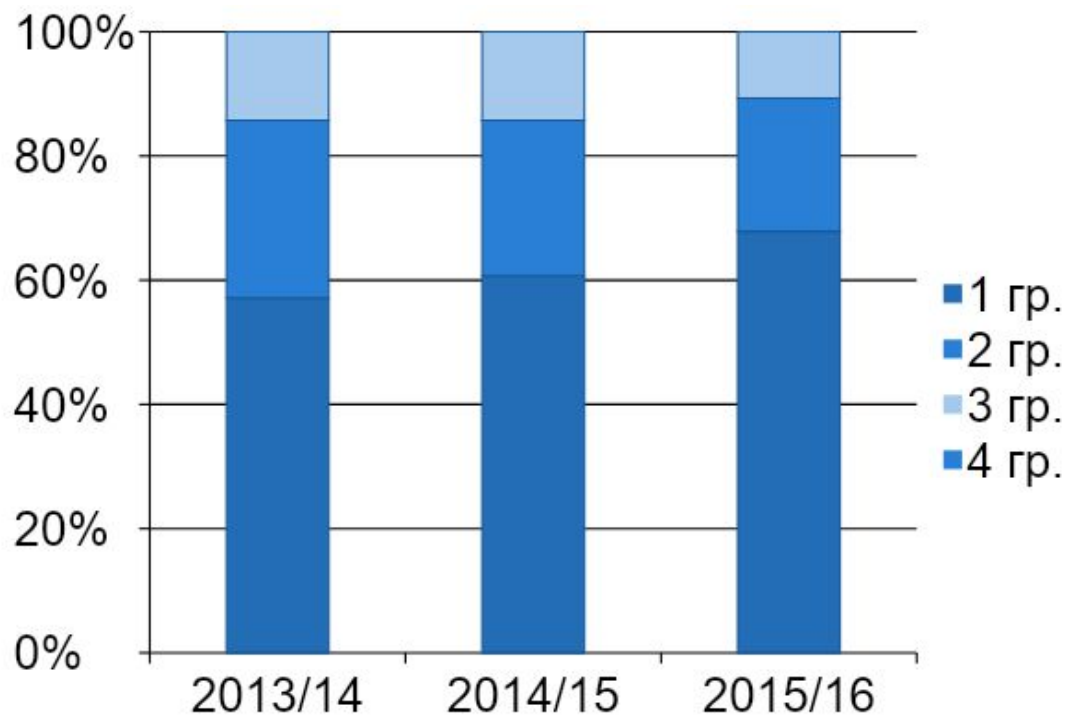
- ✓ Учет возрастных и индивидуальных особенностей
- ✓ Бесконфликтное общение
- ✓ Не навязывание своих правил и требований против воли детей
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку
- ✓ Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды
- ✓ Воспитание толерантности



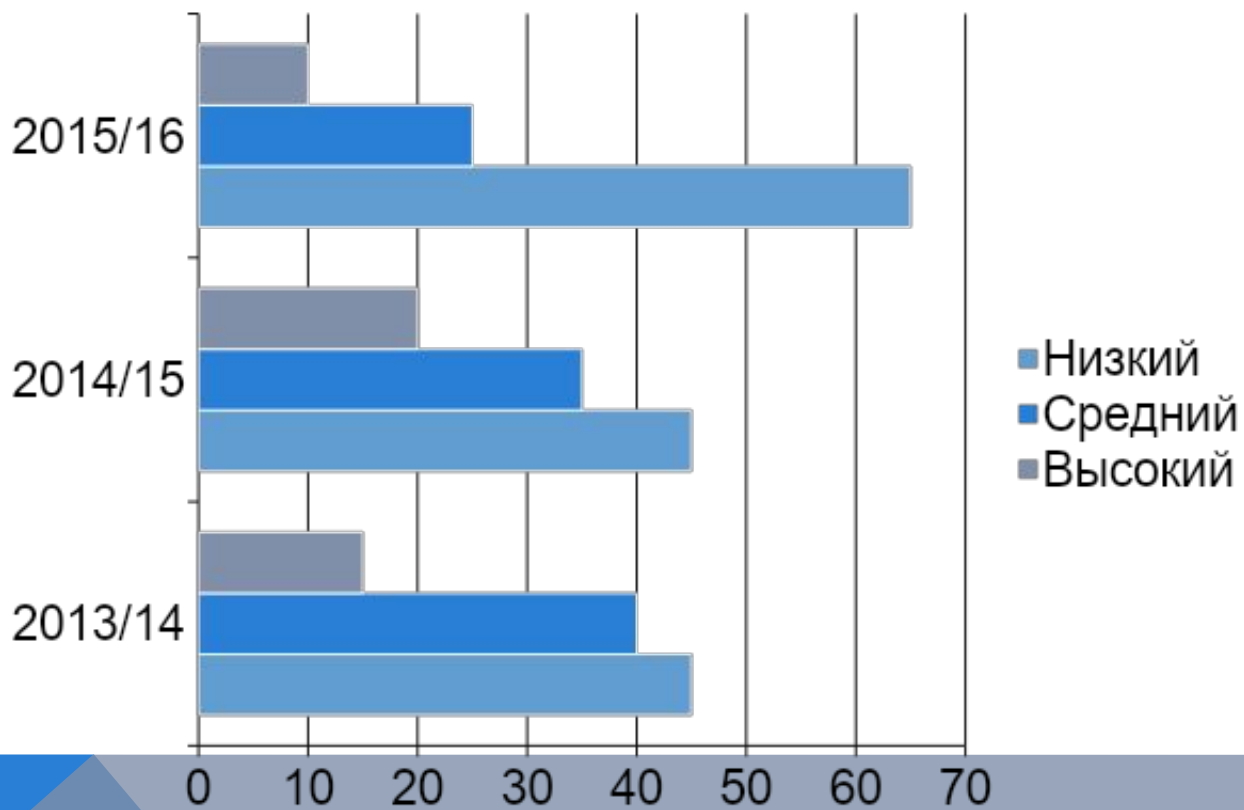
ЗНАНИЕ ОСНОВ, ПОТРЕБНОСТЬ В ЗОЖ



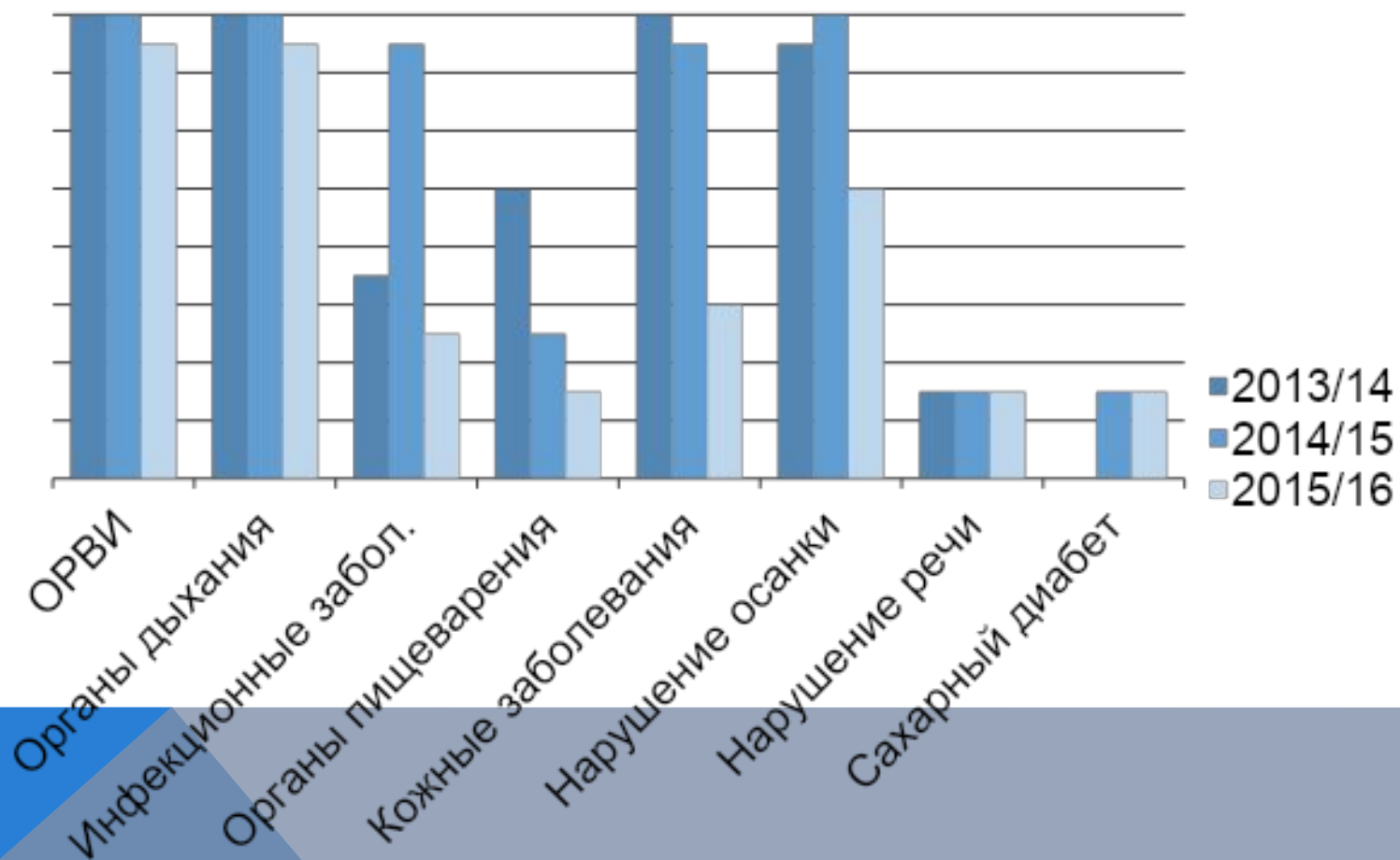
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

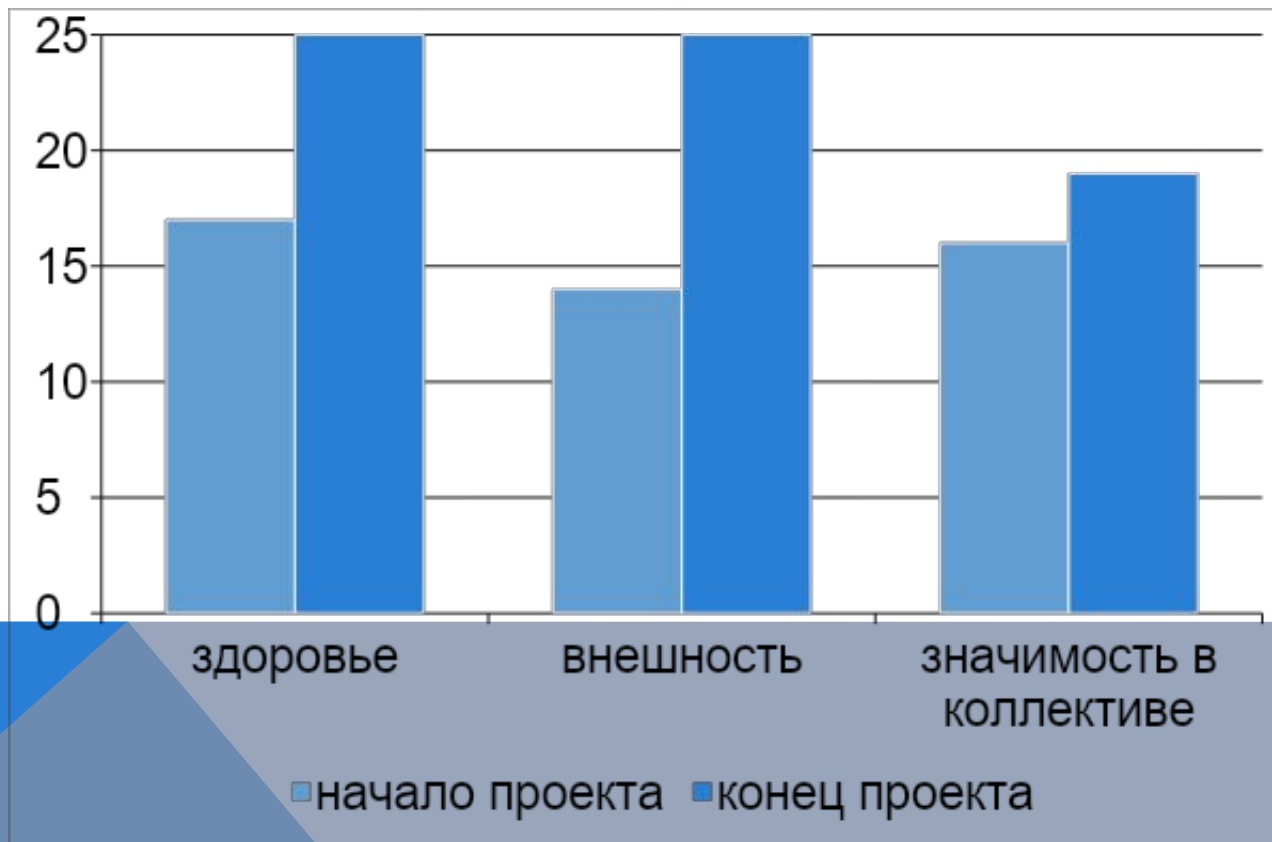


РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПО ТИПАМ



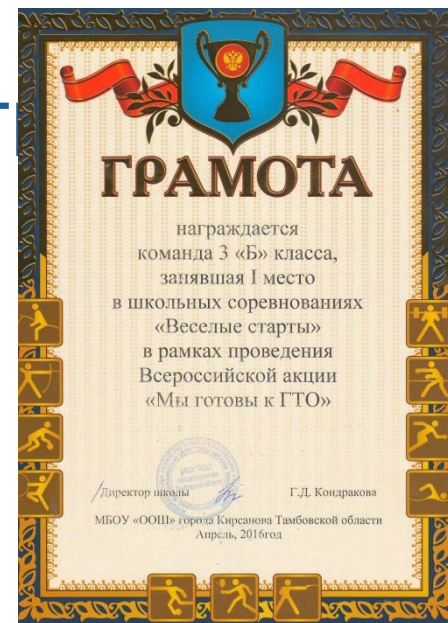
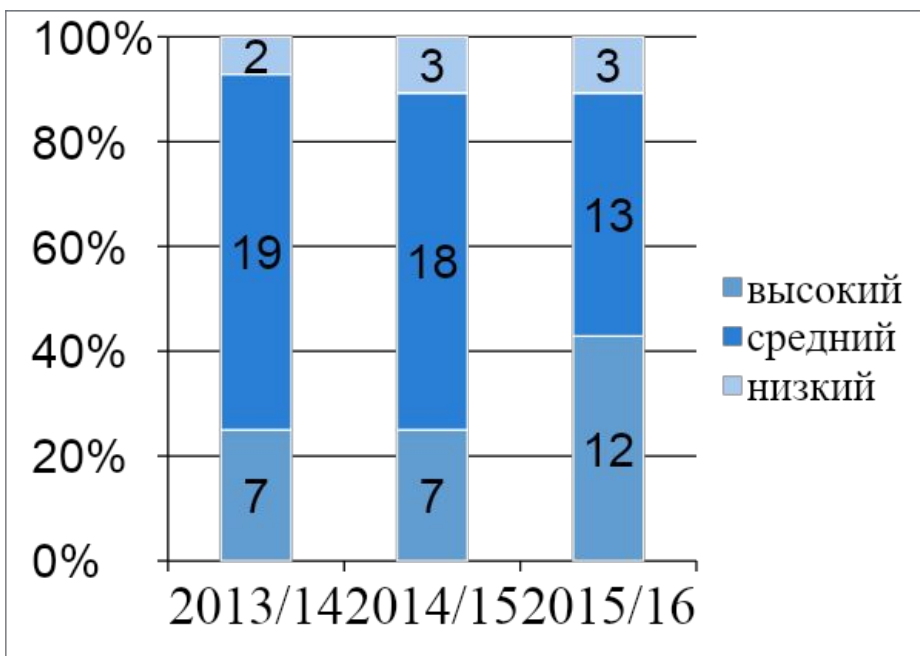
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Методика «Лесенка» (В.Г. Шур) – модифицированная



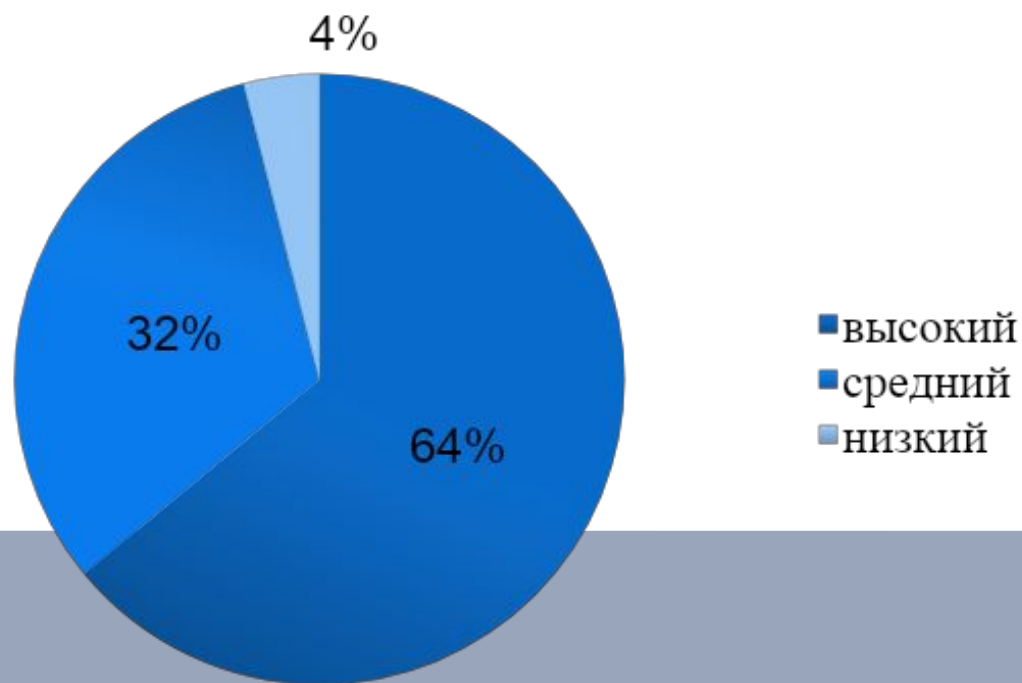
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ

Нормативы: ГТО – 1 и 2 степень

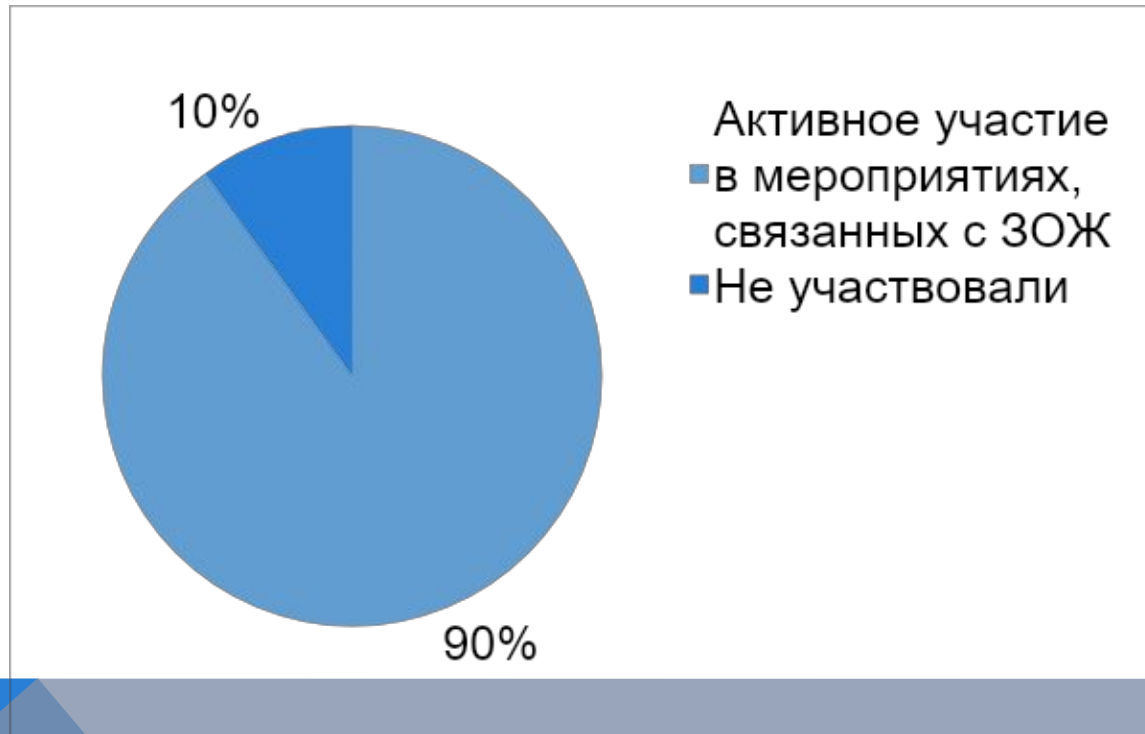


РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗОЖ

На основе выполнения теоретических и практических заданий



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ



ВЫВОД

Комплексный подход при решении вопросов здоровьесбережения младших школьников ведет к:

- повышению уровня здоровья, снижению заболеваемости;
- психоэмоциональному развитию детей;
- улучшению показателей уровня физической подготовленности;
- формированию начальных представлений о здоровом образе жизни;
- использованию полученных знаний о ЗОЖ и сформированных умений детьми в повседневной жизни;
- приобщению родителей к работе по укреплению здоровья их детей.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Обобщение опыта работы на школьном МО
учителей начальных классов

Размещение опыта :
«Социальный портал работников образования»
<http://nsportal.ru>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2011 г. N 1241)

Ишмухаметов М.Г. Нетрадиционные средства оздоровления детей // «Начальная школа», 2005. - № 1. С. 91.

Антипова, Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе/Л.П. Антипова //Начальная школа.-2011.-№8.-С.106-108

Казаковцева Т.С, Косолапова ТЛ. К вопросу здравотворческой деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2011, № 4. С. 68.

Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности/ Ю. В. Науменко.- 2-е издание, исправленное и дополненное-М.: «Планета», 2011

Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2011 г.

Бабенкова Е.А. Здоров ли Ваш ребёнок? — М. : Вентана-Граф, 2010.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ - Народное образование. Педагогика, 2010