

Мультимедийная разработка урока физической культуры в 4 классе

*Шиблёва Елена Николаевна,
учитель физической культуры
МБОУ «Прогимназии «Сообщество»
г. Нефтеюганска*

Тема: «Ведение мяча и передача мяча 2-я руками»

Цель:

Закрепить навыки владения мячом посредством совместных игровых упражнений и подвижных игр.

Задачи:

Образовательная: закрепить технику ведения и передачи мяча 2-я руками от груди.

Развивающая: развивать навык взаимодействия учащихся, ловкость, внимание, координацию.

Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Оздоровительная: способствовать выработке правильной осанки, укреплению мышц стопы и дыхательных мышц.

Методы работы:

объяснительно -словесный, практический, наглядный, частично – поисковый, проблемный.

Оборудование:

баскетбольные мячи, гимнастическая стенка.

Формы работы:

работа в парах, коллективная.

Тип урока:

закрепление.

Этапы урока:



I этап Подготовительная часть

- «Мотивация к учебной деятельности» (2 мин.)
- «Актуализация знаний» (2мин.)
- «Общеразвивающие упражнения, строевая подготовка» (7мин.)

II этап Основная часть

- «Закрепление техники владения мячом» (20мин.)
- «Выявление затруднения» (3мин.)

III этап Заключительная часть

- «Восстановительная» (3мин.)
- «Рефлексия учебной деятельности» (3мин.)

I этап. «Подготовительная часть»

Цель: Подготовка организма учащихся к предстоящей двигательной нагрузке

Деятельность учителя:

- ▣ Включаю обучающихся в учебную деятельность*
- ▣ Общеразвивающие упражнения с мячом*
- ▣ Бег*
- ▣ Ходьба*

Деятельность учащихся:

- ▣ Учувствуют в обсуждении поставленных цели на урок и её актуальности.*
- ▣ Выполняют самостоятельно (с помощью роли маленького учителя) комплекс ОРУ*

II этап Основная часть

Цель: Совершенствовать навыки владения мячом.

Деятельность учителя:

- ▣ Предлагаю задания на умения и закрепление владением мячом:
- ▣ Ведение мяча на месте
- ▣ Передача мяча от груди 2-я руками
- ▣ Ведение мяча на месте с последующей передачей мяча от груди
- ▣ Эстафеты с ведением и передачей мяча

Деятельность учащихся:

- ▣ Работает по плану и алгоритму в парах, коллективе.
- ▣ Анализирует выполнения задания.

II этап Основная часть (выявление затруднений)

Цель: выявление причины затруднения в выполнении заданий

Деятельность учителя:

- ▣ *Задаю вопросы, которые позволяют пошагово проанализировать свои действия в работе по заданию.*
- ▣ *Организую обсуждение.*

Деятельность учащихся:

Повторяют задание пробного действия.

Выявляют причины затруднения выполнения задания.

Корректируют правильность выполнения задания.

III этап Заключительная часть

Цель: восстановления организма после напряженной мышечной работы, подготовки его к последующей учебной деятельности.

Деятельность учителя:

- ▣ Предлагаю упражнения на восстановление дыхания и расслабление всех групп мышц с игрой роли маленького учителя

Деятельность учащихся:

Выполняет данное задание самостоятельно и коллективно.

III этап Заключительная часть (рефлексия)

Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке

Деятельность учителя:

Организирую контроль и самооценку деятельности детей в соответствии с поставленными целями и результатами учебной деятельности:

- Повторите тему урока.
- Какую цель ставили перед собой?
- Достигли ли мы этой цели?
- Докажите.
- У кого были затруднения?
- Как справились с затруднением?
- Оцените свою работу.

Деятельность учащихся:

Соотносят цель урока и его результат.

Работают с листом самооценки.

Лист самооценки

Утверждения	Поставьте знак «+» или «?»
<i>1. Я умею выполнять ведение мяча</i>	
<i>2. Я умею передавать мяч 2-я руками от груди</i>	
<i>3. Я умею выполнять эстафеты ведением мяча</i>	
<i>4. У меня выполнять эстафеты с передачей мяча</i>	
<i>5. Я умею работать в паре и коллективе</i>	
<i>Всего:</i>	<i>«+» - _____, «?» - _____</i>
<i>Критерии отметки: «5» - шесть «+» «4» - пять или четыре «+»</i>	<i>«5» , «4» (дети обводят отметку, на уроке только «положительные» отметки).</i>



Лист самооценки

Утверждения	Поставьте знак «+» или «?»
<i>1. Я умею выполнять ведение мяча</i>	<i>+ 17чел. ?– 4 чел.</i>
<i>2. Я умею передавать мяч 2-я руками от груди</i>	<i>+ 16 чел. ?– 5чел.</i>
<i>3. Я умею выполнять эстафеты ведением мяча</i>	<i>+ 17чел. ?– 4 чел.</i>
<i>4. У меня выполнять эстафеты с передачей мяча</i>	<i>+ 16 чел. ?– 5чел.</i>
<i>5. Я умею работать в паре и коллективе</i>	<i>+21 чел.</i>
Критерии отметки: <i>«5» - шесть «+»</i> <i>«4» - пять или четыре «+»</i>	<i>«5» , «4» (дети обводят отметку, на уроке только «положительные» отметки).</i>

Самоанализ урока

2 урок в разделе Баскетбол 17 часов.

Тема: «Ведение мяча и передача мяча 2-я руками»

Урок закрепление знаний проведён в системе деятельностного метода обучения и закрепления, который способствует формированию у детей умения и желания заниматься спортом, развитию универсальных учебных действий, готовности сотрудничать с учителем и сверстниками.

При подготовке проведения урока были сформулированы следующая

Цель: Закрепить навыки владения мячом посредством совместных игровых упражнений и подвижных игр.

Задачи:

Образовательная: закрепить технику ведения и передачи мяча 2-я руками от груди.

Развивающая: развивать навык взаимодействия учащихся, ловкость, внимание, координацию.

Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Оздоровительная: способствовать выработке правильной осанки, укреплению мышц стопы и дыхательных мышц.

Самоанализ урока

На уроке использовался наглядный материал (презентация, карточки для индивидуальной работы, работы в парах). Образовательная цель реализовалась на этапе построения проекта выхода из затруднения и реализации построенного проекта, через первичного закрепления и самостоятельной работы с самопроверкой по образцу . Развивающая цель реализовалась через: целеполагание, планирование, контроль.

Ведущими методами на уроке были проблемный метод, частично-поисковый, практический.

Учебный материал содержит проблемность, дополнительную информацию.

Соблюдались и учитывались правила и особенности технологии, нацеленные на развитие учебных универсальных действий, а именно:

- регулятивные УУД (определение последовательности изученного материала, выполнение работы по плану, самостоятельная работа с самопроверкой по образцу и выполнение самооценки, оценивание собственного результата работы на уроке);

- познавательные УУД (представление наглядных пособий , выбор эффективного способа через самоконтроль и карточек помощников, на этапе проектирования развивались мыслительные операции анализа, сравнения и обобщения, выполнение заданий по образцу, умение структурировать знания);

- коммуникативные УУД(сотрудничество через коллективное обсуждение учебной проблемы , постановки цели урока, ответы на вопросы, высказывание способов и вариантов выполнения заданий).

Самоанализ урока

Активная познавательная деятельность учащихся целенаправленно организована через оптимальный темп урока, задания развивающего и творческого характера. Проводился рефлексивный анализ в течение всего урока.

Эффективно сочетались такие формы работы, как индивидуальная, работа в парах, коллективная.

Результатом активной деятельности учащихся стал способ роли маленького учителя.

Цели урока реализованы: дети получили представление о навыках владения мячом по средствам игровых упражнений и подвижных игр.