



ТЕМА: «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Консультация для инструкторов по физической культуре

МАДОУ «Детский сад №26»

**Руководитель методической секции инструкторов по Ф.К.: Гринева
Г.А..**

2018г.

Что такое дополнительное образование в детском саду? Какие у него задачи, проблемы и перспективы? Для чего в детском саду дополнительное образование?

- **Во-первых**, для включения ребенка в новую деятельность в новых условиях, что не менее важно, в новом коллективе.
- **Во-вторых**, это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают дошкольное образовательное учреждение и семья.



- ▣ **Кружок** – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога).

Обращаем внимание педагогов на два момента:

- ❖ **Во-первых:** кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей.
- ❖ **Во-вторых,** работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования



КРУЖКИ В ДЕТСКОМ САДУ ВЫПОЛНЯЮТ НЕСКОЛЬКО ФУНКЦИЙ:

- - образовательную**
- - социально-адаптивную**
- - коррекционно-развивающую**
- - воспитательную**



Кружки (секции, студии) как форма дополнительного образования в ДОУ могут открываться с различными целями:

- - углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).
- - ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми).
- - ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮБОГО КРУЖКА (СЕКЦИИ, СТУДИИ) РЕГУЛИРУЕТСЯ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

- ❖ *Уставом ДООУ,*
- ❖ *Образовательной программой ДООУ,*
- ❖ *Положением о кружке (студии, секции),*
- ❖ *Программой кружка (студии, секции),*
- ❖ *Планом работы кружка (студии, секции) на год,*
- ❖ *Списком детей (на каждую группу отдельно),
табель посещаемости,*
- ❖ *Расписанием занятий,*
- ❖ *Материалами контроля качества
(результативностью) работы кружка (студии,
секции).*



АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО СОЗДАНИЮ КРУЖКА (СЕКЦИИ, СТУДИИ):

- **Изучение нормативно-правовой базы.**
- **Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.**
- **Анализ результативности работы по усвоению детьми государственной программы дошкольного образования.**
- **Разработка (подбор) программы кружка (студии, секции).**
- **Разработка плана кружка на учебный год.**
- **Утверждение программы, плана работы кружка (студии, секции) на педсовете (Совете педагогов).**
- **Реализация плана работы кружка (студии, секции) на практике.**
- **Анализ результативности работы кружка (студии, секции).**



- Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу Учреждения.
- Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.
- Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.
- Деятельность кружков проводится в специально оборудованных помещениях: музыкальный зал, физкультурный зал и т.п.
- Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

- Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 4 (8) раз в месяц по 20-25 минут во 2 половине дня. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.
- Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми.



Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- – организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.;**
- – возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог предлагает или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.**
- – игровой характер подачи любого материала;**



Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- - **Фронтальные занятия (групповые)**
- - **Экскурсии**
- - **Тематические прогулки**
- - **Индивидуальные занятия**
- - **Развлечения, досуги**
- - **Участие в различного уровня конкурсах**
- - **Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов Учреждения**
- - **Консультации, мастер-классы, выступления на собраниях, информация на сайте Учреждения для родителей /их законных представителей/.**



ПРИМЕРНАЯ СХЕМА НАПИСАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество часов	Форма проведения занятия, ведущие методы	Необходимые материалы
-------	---------------	--------	------------------	--	-----------------------

Схема разработки программы кружка (секции, студии).

- ❖ Титульный лист
- ❖ Содержание
- ❖ Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи, принципы и т.д.)
- ❖ Учебно-тематическое планирование
- ❖ Ожидаемые результаты (предполагаемый результат)
- ❖ Диагностический инструментарий (механизм оценки получаемых результатов)
- ❖ Список литературы



«КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1. Классификацию программ дополнительного образования можно провести по различным основаниям.**

Наиболее распространенной является следующая классификация:

- - *примерная (типовая);***
- - *модифицированная (адаптированная);***
- - *экспериментальная,***
- - *авторская.***



▣ **2. Можно провести классификацию образовательных программ дополнительного образования детей и по другим основаниям, например, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.**

▣ **- комплексная;**

▣ **- интегрированная;**

▣ **- модульная;**

▣ **- сквозная.**

































