

МБДОУ детский сад №13 «Звездочка»

Развитие инициативы и самостоятельности в процессе организации двигательной деятельности детей.



Выполнила:
инструктор по физкультуре
Соболева А.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ от 17.10.2013 года № 1155)

Основные принципы дошкольного образования:

- **п.2** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором **сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- **п.3** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **п.4 поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;

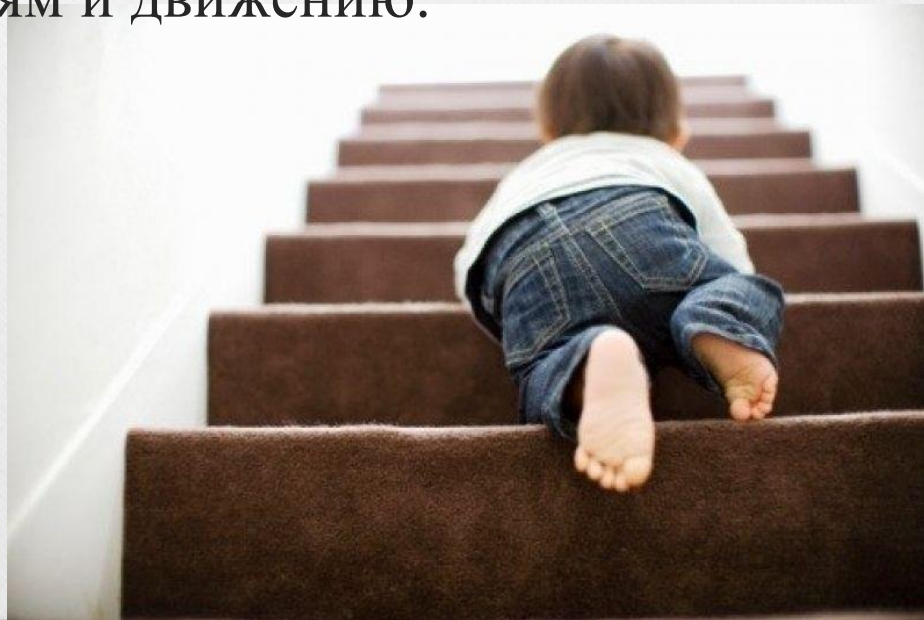
Стандарт направлен на решение следующих задач:

- **п. 4** создания благоприятных условий для **развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка** как субъекта отношений ;
- **п. 6** формирования ценностей ЗОЖ, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности** ребёнка.

Инициатива – это:

- внутреннее побуждение к новой деятельности;
- способность к самостоятельным активным действиям.

Инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.



Что нужно для развития детской инициативы?

1. Давать простые задания (снимать страх- «не справлюсь»).
2. Давать интересные задания.
3. Поддерживать инициативу.



Каким способом поддержать инициативу?

- Создание предметно-пространственной среды (выбор деятельности по интересам)
- Выбор сотоварищей
- Стимулирование любознательности детей, побуждение их задавать вопросы взрослым, и поощрение стремления детей находить ответы самостоятельно.
- Тактично сотрудничать с детьми:
 - не стараться всё сразу показывать и объяснять,
 - необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно.



Например:

1. Поддержка инициативы в составлении комплекса и проведении **утренней гимнастики и ОРУ на занятии**
-
2. **Игра** - потребность в жизнерадостных движениях и проявлении инициативы:
 - организация и проведение игры: сбор детей на игру при помощи зазывалок, стихов, звуков бубна, заданий-сюрпризов;
 - введение дополнения в правила игры (усложнения),
 - введение новых ролей;
 - определение победителя и награждение.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней помощи.



Развитие детской самостоятельности осуществляется через:

1. Поручения детям-дежурным

Младшие дошкольники:

- отобрать в корзину мячики определенной величины для катания друг другу,
- расставить инвентарь для перешагивания, ходьбы между предметами, для перепрыгивания через положенные веревочки.

Старшие дошкольники:

- расставляют физкультурный инвентарь на определенном расстоянии;
- отсчитать предметы в количестве до десяти;
- самостоятельно размещать необходимый физкультурный инвентарь (конусы, корзины, бум).

В результате последовательно проводимой работы дети быстро учатся самостоятельно расставлять оборудование.

2. Во время выполнения ОРУ и ОВД.

Используем приемы:

- назвать знакомое упражнение, давая детям возможность вспомнить и выполнить самим;
- самим придумывать упражнения (однако, надо подсказать, для какой части тела они должны быть);
- предлагать последний повтор сделать самостоятельно, похваливая тех детей, у которых получается лучше.



Важно заинтересовать детей интригующими задачами, зрелищностью, возможностью по-разному манипулировать предметами, оборудованием.

Примеры:

- кто дальше бросит мешочек через голову назад;
- кто устоит на одной ноге после кружения с закрытыми глазами;
- попадите в катящийся обруч мячом;
- доберитесь до лесенки любым возможным способом, но не шагом и не прыжками;
- выберете любой предмет, который можно забросить в корзину, но сделать это безопасным способом.

Творческие задания -

это средство развития (проявления) инициативы, импровизации, самостоятельности.

Дети становятся старше, возрастает их общий и двигательный опыт. Это дает большую свободу педагогического общения, позволяет побуждать детей к инициативным действиям уже на уровне формирования игрового замысла.

Дети экспериментирует, видоизменяют задания.

Задания:

- представьте, что вы идете по горячему песку босиком, покажите, как можно идти, чтобы песок не сильно обжигал ноги;
- подумайте и постройте с помощью своего тела высокий и низкий мостики;
- посмотрите вокруг и выберите предметы, из которых можно построить тоннель, сквозь него мы будем проползать на четвереньках.

Карточки-схемы

Использовать картотеку разнообразных игр, движений, упражнений, состоящая из карточек, на которых схематично изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, элементы акробатики, и подвижных игр.

Работа с карточками позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам.

Критерий подготовки детей к самостоятельной организации двигательного досуга - это умение выполнять игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках.

Использование схем-карточек

- Разметить беговую дорожку - разделить её на несколько этапов. На каждом отрезке дорожки поставить картинки-подсказки с изображением животных, выполняющих определённые движения.
- Применять карточку с изображением одного или двух снарядов или пособий.

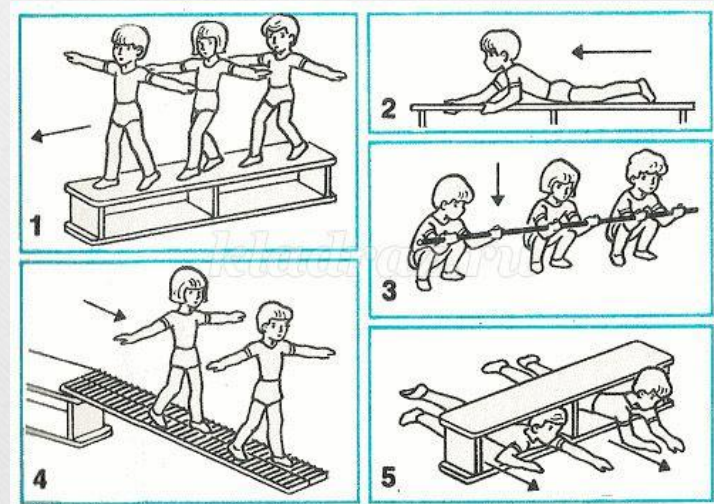
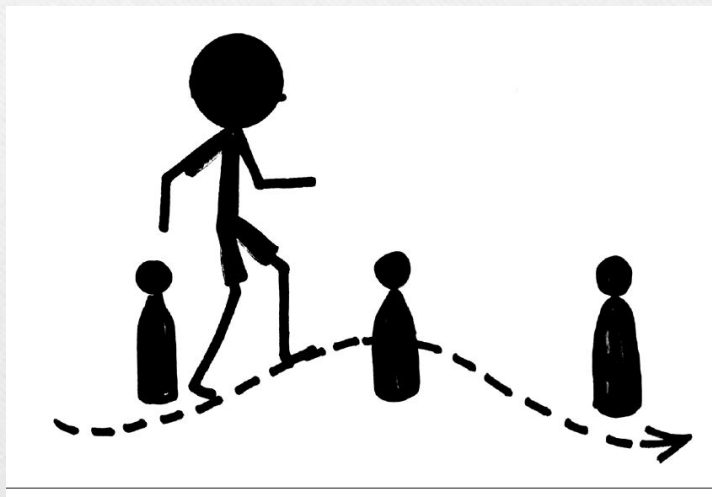
Например; ходьба; лазание; приседания; прыжки.

- На индивидуальной карточке схематически изображается вид упражнения, количество повторений записывается кружками и цифрой.
- Темп указывается цветом: красный - быстро, синий - в среднем темпе, зелёный медленно.

Использование схем-карточек

При помощи карточек дети **старшего возраста** могут провести общеразвивающие упражнения самостоятельно.

Используют карты-схемы по принципу круговой тренировки, но и как прием в сюжетных, игровых занятиях, соревнованиях.



Развитие самостоятельности в подвижных играх

Примеры:

Детям предложить:

- изменить правила знакомой игры,
- усложнить ее;
- придумать игру самим;
- спросить, какие игры подсказывает погода за окном,
- предложить посоветоваться отдельно мальчикам и девочкам, а потом сыграть по очереди;
- напомнить, что нужно совершенствовать, например, прыжки в длину, и дети сами называют игры, где используется это движение.

Итак, самостоятельность — постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте.

Самостоятельность является важной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе и формирования личности в целом.

