

# Консультация для педагогов Мальчики и девочки дошкольного возраста.



# Анатомо-физиологические особенности мальчиков и девочек.

## Внутриутробное развитие

- Пол будущего ребенка определяется уже в момент зачатия. Половые различия закладываются на 6-ой неделе, а на 8-10 ой неделе формируются внутренние половые органы и начинают продуцироваться зародышевые половые гормоны. Именно под влиянием гормонов формируется не только анатомические особенности, но и особенности мозга мужчины и женщины. Очень опасны вредные воздействия между 6ой и 32 неделями беременности (введения гормональных препаратов, стрессовые состояния, асфиксия плода, при маточно-плацентарных кровотечениях и т.д.) Все это может нарушить процесс правильной половой дифференциации мозга будущего ребенка.
- В 60 е годы прошлого века, медиками для предотвращения выкидыша часто использовался гормон прогестерон. Замечено, что девочки, родившиеся у матерей, получавших данный гормон, отличались высоким интеллектом, по физическому развитию походили на мальчиков, играли в войну, дрались, были независимы и самоуверенны. Такие девочки часто становились руководящими работниками, у них слабо выражался материнский инстинкт, они были агрессивны и неуживчивы в семье.
- Известно также, что мальчики, родившиеся в блокадном Ленинграде, отличались мягким, покладистым характером, играли в куклы. Скорее всего женские черты в их поведении были связаны со стрессами, перенесенными матерями во время беременности.

## Разные «стартовые возможности»

- На 100 девочек рождается 103-107 мальчиков, у женщин вынашивающих мальчиков выкидыши случаются чаще, при рождении мальчиков чаще наблюдаются осложнения
- Девочки рождаются на 3-4 недели более зрелыми, хотя при рождении, как правило, у девочек по сравнению с мальчиками, меньше масса тела, рост, удельный вес мускулатуры, уже через четыре недели они начинают опережать мальчиков в общем развитии.
- У мальчиков отмечается больше случаев задержки умственного развития, гемофилии, заикания, неврозов.
- Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже говорить
- Исследование Т.В.Тюриной показало, что сроки развития и мальчиков и девочек определяется его соматотипом. Дети мышечного типа в отличие от астенического типа развиваются быстрее.
- Созревание скелета у девочек происходит раньше, чем у мальчиков
- Мальчики в первые шесть месяцев после рождения растут быстрее девочек, и это преобладание в длине тела сохраняется до 4х лет.

## Психологические особенности мальчиков и девочек



- По данным некоторых исследований даже в утробе матери плод, в зависимости от половой принадлежности ведет себя по-разному.
- На 1ом месяце жизни процессы восприятия и анализа информации мальчиком и девочкой различаются.
- После 3х месяцев мальчики и девочки по-разному реагируют на поощрение при выработке простых навыков: мальчики лучше обучаются при визуальном поощрении, активнее реагируют на яркие краски, движущиеся и новые предметы.
- Девочки лучше обучаются при слуховом поощрении, например при ласковом приговаривании.
- Примерно с 13 месяцев заметны различия в игровом поведении
- Девочки неохотно уходят с рук матери, тяготеют к пассивным играм
- Мальчики более активны, отделенный барьером стульев от матери, он с 1 года 2 месяцев гневно разрушает преграду, а девочка с плачем будет ждать , когда это сделает мать.
- Крик мальчика настойчивее, агрессивнее.

## Различия начиная с 3х летнего возраста

### Мальчики:

- Интересы мальчиков – это техника, подвижные в том числе военные игры, в которых присутствуют элементы соревнования и соперничества, победы и поражения.
- Мальчики ориентируются на ход игры
- Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, забираются на шкаф. Если попросить детей нарисовать план окрестностей своего дома, мальчики отражают большее пространство, больше улиц, дворов, домов.
- Мальчики чаще задают вопросы типа «Отчего?» «Почему?». Это означает, что они склонны анализировать явления окружающей действительности, механизмы действия тех или иных устройств, а то и привносить в них свои изменения.
- Мальчики в играх одним и тем же предметам могут находить разнообразное и порой самое необычное применение.
- Стремлением понять суть и природу вещей можно объяснить и тот факт, что мальчики ломают игрушки чаще чем девочки.
- Для мальчиков характерна преобразующая деятельность
- Игрушки мальчиков , это игрушки, которые готовят его быть деятельным в реальном мире, способствуют тому, чтобы ребенок приобрел навыки и расширил знания об окружающем мире.



- Различия в речи , проявляются в том, что мальчики как правило начинают говорить позже девочек, поэтому в их словаре часты междометия, позволяющие восполнять недостающие слова при передачи какого-либо события или явления.
- Мальчики более разносторонни, и это проявляется уже после 5 лет. Они оптимистичнее и простодушнее, откровеннее девочек.
- У мальчиков даже при материнской сверхопеке в 4 раза чаще, чем у девочек, бывают переломы, сотрясение головного мозга, не считая синяков, и шишек. Это образно говоря, плата за прирожденную отвагу, предприимчивость, активность, стремление испытать себя, познать новое, пробежать быстрее, прыгнуть дальше.
- Мальчики чаще нарушают дисциплину
- Мальчики чаще проявляют агрессию
- Мальчики чаще рисуют танки, самолеты, различные машины.
- Мальчикам очень важно, что конкретно оценивается в их деятельности. То есть мальчиков интересует суть оценки (какой момент их деятельности оценивается)
- Мальчики реагируют только на значимые для них оценки.
- Давать оценку деятельности мальчиков следует разными словами, слово «молодец» более эмоционально значимо для мальчиков.

## Девочки:

- Девочки чаще играют небольшими группами, их игры тише, больше связаны с природой, эстетическим оформлением
- Девочки в большей степени ориентированы на партнера в игре.
- Внимание девочек более привлекает манипулирование с предметами из окружающей обстановки, чем абстрактное суждение о них. Чаще вопросы девочки «Что это такое?», после вопроса девочка дает ему оценку «красиво», «некрасиво». Видимо, отсюда берет начало их интерес к нарядам, украшениям, повышенное внимание к своей внешности и т. д.
- Девочки чаще используют игрушки по их прямому назначению.
- Девочки склонны к воспитательно-попечительской деятельности, в основе которой лежит инстинкт материнства.
- Игрушки девочек, ориентированы на домашние дела и уход за детьми.
- В речи у девочек преобладают имена существительные и прилагательные, часты междометия. При передачи прочитанного рассказа в устном изложении какого-либо события они склонны к подробностям, к повторению отдельных эпизодов.
- Девочки очень рано начинают понимать, какими их хотят видеть и чего от них ждут. Они послушнее, «правильнее», приветливее и вежливее.



- Девочки в отличие от мальчиков уже в 5 лет, более «взрослые», «женщины», видящие намного больше, лучше разбирающиеся в людях, часто скрытные, иногда недоброжелательные к более яркой девочке, уже интересующиеся во что одета подруга.
- Девочки реже нарушают дисциплину.
- Агрессивность у девочек по форме отличается от агрессии мальчиков: агрессивные девочки стараются избегать прямого выражения открытой враждебности, у них преобладает словесная агрессия (обзываются, кричат)
- Девочки чаще рисуют природу, людей.
- Девочки лучше выполняют типовые, шаблонные задания
- Для девочки важно кто оценивает и как оценивает их деятельность, они более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, для них важно, какое они произвели впечатление.
- Девочки эмоционально реагируют и на положительные и на отрицательные оценки.
- Девочку, прежде чем ругать за результат, надо похвалить за старание, так как иначе эмоциональная реакция не позволит ей осознать, что именно плохо и что нужно изменить. «Умница»- больше подходит девочке.

# Половая принадлежность

## Женщина

Хранительница очага, продолжательница рода

Важна красота, уют

Девочки любят играть «в уголочке»

Диапазонное зрение (видят перед собой)

Важна оценка результата деятельности

## Мужчина

Добытчик, защитник

Важна смелость, скорость

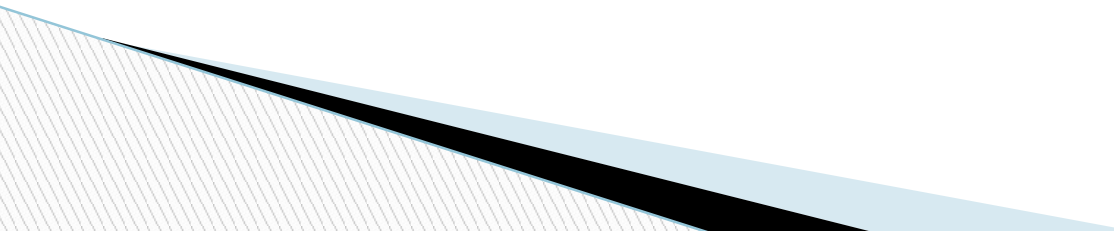
Осваивает все пространство

Тоннельное зрение (видят хорошо и далеко)

Оцениваем процесс результата (как он это сделал)



## **Рекомендации «Особенности воспитания мальчиков и девочек».**

- **Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка, с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.**
  - **Не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.**
  - **Мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.**
  - **Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.**
  - **Не усердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.**
- 

- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.
- Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.
- Давая задания мальчикам, старайтесь включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок

- С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
- Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас.