

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение « Детский сад №13» г.Пласт

***Консультация для педагогов
«Подвижные игры, как средство
физического и всестороннего
развития дошкольников»***



***Выполнила:
воспитатель
Жевнина.С.И.***



***Подвижная игра –
сложная
эмоциональная
деятельность
детей,
направленная на
решение
двигательных
задач, основанных
на движении и
наличии правил***



Актуальность



Актуальность данной темы тесным образом связана с приоритетными задачами работы нашего учреждения в области физического развития.

Дошкольный возраст является самым благодатным для развития физических качеств человека.

Основным видом деятельности дошкольника является игра. Играя в подвижные игры, дети овладевают разнообразными движениями. В первую очередь основными их видами: бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазанием, без которых нельзя активно заниматься спортом.

*В современной педагогике имеется триединство целей, которые взаимосвязаны и достигаются посредством подвижной игры: **Образовательная**. В ходе игры происходит усвоение ребенком определенных знаний в виде правил игры.*



Развивающая. Участвуя в подвижной игре, ребенок развивает свои физические данные (силу, ловкость, подвижность, скорость реакции), а также коммуникативные навыки (учится выигрывать и проигрывать, взаимодействовать со сверстниками ради достижения победы).





Воспитательная. В процессе игры маленький человек учится соответствовать определенным правилам (пока что выступающим в виде правил игры), в нем воспитываются качества, которые позже пригодятся в процессе жизнедеятельности: старательность, исполнительность, сила воли.

Значение подвижных игр



- развивают психические качества:

внимание, память, воображение,
устойчивость

учат соблюдать правила, осознанно

действовать в изменяющихся игровых

ситуациях; подчиняться общим

требованиям, быть искренним,

переживать, помогать друг другу;

активизируют дыхание,

повороты, обменные процессы,

воображение, фантазию;

формируют быстроту, силу,

гибкость, ловкость

- помогают овладеть

пространственной терминологией,

освоиться в коллективе;

- пополняют словарный запас детей

Классификация

Подвижные игры классифицируются по разным параметрам:



по возрасту

игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста);

по степени подвижности ребенка в игре

игры с малой, средней, большой подвижностью);

по видам движений

игры с бегом, с метанием, с прыжками, с лазанием и т.д.);

по содержанию

подвижные игры с правилами и спортивные игры).

Методика проведения подвижных игр



Методика включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.

Стимулируя у ребенка интерес к игре, увлекая его в игровой деятельностью, педагог замечает и выделяет существенные факторы в развитии и поведении детей.

К средней группе у детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными. Учитывая этот фактор, педагог усложняет условия проведения игры.



И в этой группе воспитатель распределяет роли среди детей. Роль водящего вначале поручается детям, которые могут с ней справиться. Если же ребенку не удалось четко выполнить задание, он может потерять веру в свои возможности и его трудно будет привлечь к активным действиям. Воспитатель, проводя сюжетную игру, использует образный рассказ. сказочные игровые образы возбуждают ребенка комбинировать реальные черты воспринимаемого сюжета в новые сочетания.

Воображение ребенка 5-го года жизни носит воссоздающий характер, поэтому воспитатель должен все время направлять его развитие.

Содержание подвижной игры

1) сюжет (тема, идея)

Сюжет игры определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия.

правила

Правила – обязательные требования для участников игры. Они обуславливают положение и перемещение игроков, определяют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют особенности ведения игры, приемы и условия ее результатов.

двигательные действия

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны. Они могут быть, например, подражательными, образно-творческими, ритмическими; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств. Все двигательные действия могут выполняться в самых различных комбинациях и сочетаниях.



Влияние подвижных игр на развитие ребенка



Подвижная игра имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка.

Физическое развитие

Умственное развитие

Нравственное развитие

Эстетическое развитие



В разучивании игры с детьми целесообразно опираться на сюжетные игровые образы, на образное мышление и воображение детей.

При проведении подвижных игр нужно учитывать:

- возрастные и психолого-педагогические особенности детей;*
- направленность на развитие основных движений и психофизиологических качеств дошкольников;*
- сферу интересов и потребностей ребенка;*
- постепенное поэтапное усложнение игровых целей, задач, правил и условий игры.*

*«В детском возрасте игра имеет
большое значение, и ребёнок
должен играть. Надо не только
дать ему время поиграть, но надо
пропитать этой игрой всю его
жизнь»*

А.С. Макаренко

Спасибо

за

внимание!