

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение « Детский сад №13» г.Пласт

***Консультация для педагогов  
«Подвижные игры, как средство  
физического и всестороннего  
развития дошкольников»***



***Выполнила:  
воспитатель  
Жевнина.С.И.***



***Подвижная игра –  
сложная  
эмоциональная  
деятельность  
детей,  
направленная на  
решение  
двигательных  
задач, основанных  
на движении и  
наличии правил***



## *Актуальность*



*Актуальность данной темы тесным образом связана с приоритетными задачами работы нашего учреждения в области физического развития.*

*Дошкольный возраст является самым благодатным для развития физических качеств человека.*

*Основным видом деятельности дошкольника является игра. Играя в подвижные игры, дети овладевают разнообразными движениями. В первую очередь основными их видами: бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазанием, без которых нельзя активно заниматься спортом.*

*В современной педагогике имеется триединство целей, которые взаимосвязаны и достигаются посредством подвижной игры: **Образовательная**. В ходе игры происходит усвоение ребенком определенных знаний в виде правил игры.*





***Развивающая.*** Участвуя в подвижной игре, ребенок развивает свои физические данные (силу, ловкость, подвижность, скорость реакции), а также коммуникативные навыки (учится выигрывать и проигрывать, взаимодействовать со сверстниками ради достижения победы).





**Воспитательная.** В процессе игры маленький человек учится соответствовать определенным правилам (пока что выступающим в виде правил игры), в нем воспитываются качества, которые позже пригодятся в процессе жизнедеятельности: старательность, исполнительность, сила воли.

# Значение подвижных игр



**- развивают психические качества:**

внимание, память, воображение,  
устойчивость

**учат соблюдать правила, осознанно**

действовать в изменяющихся игровых

ситуациях; подчиняться общим

требованиям, быть искренним,

переживать, помогать друг другу;

**активизируют дыхание,**

повороты, обменные процессы,

воображение, фантазию;

**формируют быстроту, силу,**

гибкость, ловкость

**- помогают овладеть**

**пространственной терминологией,**

освоиться в коллективе;

**- пополняют словарный запас детей**



# *Классификация*

*Подвижные игры классифицируются по разным параметрам:*



*по возрасту*

*игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста);*

*по степени подвижности ребенка в игре*

*игры с малой, средней, большой подвижностью);*

*по видам движений*

*игры с бегом, с метанием, с прыжками, с лазанием и т.д.);*

*по содержанию*

*подвижные игры с правилами и спортивные игры).*



## *Методика проведения подвижных игр*



*Методика включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.*

*Стимулируя у ребенка интерес к игре, увлекая его в игровой деятельностью, педагог замечает и выделяет существенные факторы в развитии и поведении детей.*

*К средней группе у детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными. Учитывая этот фактор, педагог усложняет условия проведения игры.*



*И в этой группе воспитатель распределяет роли среди детей. Роль водящего вначале поручается детям, которые могут с ней справиться. Если же ребенку не удалось четко выполнить задание, он может потерять веру в свои возможности и его трудно будет привлечь к активным действиям. Воспитатель, проводя сюжетную игру, использует образный рассказ. сказочные игровые образы возбуждают ребенка комбинировать реальные черты воспринимаемого сюжета в новые сочетания.*

*Воображение ребенка 5-го года жизни носит воссоздающий характер, поэтому воспитатель должен все время направлять его развитие.*

# Содержание подвижной игры

## 1) сюжет (тема, идея)

Сюжет игры определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее события.

## правила

Правила – обязательные требования для участников игры. Они обуславливают положение и перемещение игроков, определяют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют особенности ведения игры, приемы и условия ее результатов.

## двигательные действия

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны. Они могут быть, например, подражательными, образно-творческими, ритмическими; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств. Все двигательные действия могут выполняться в самых различных комбинациях и сочетаниях.





# *Влияние подвижных игр на развитие ребенка*



*Подвижная игра имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка.*

*Физическое развитие*

*Умственное развитие*

*Нравственное развитие*

*Эстетическое развитие*



*В разучивании игры с детьми целесообразно опираться на сюжетные игровые образы, на образное мышление и воображение детей.*

*При проведении подвижных игр нужно учитывать:*

- возрастные и психолого-педагогические особенности детей;*
- направленность на развитие основных движений и психофизиологических качеств дошкольников;*
- сферу интересов и потребностей ребенка;*
- постепенное поэтапное усложнение игровых целей, задач, правил и условий игры.*

*«В детском возрасте игра имеет  
большое значение, и ребёнок  
должен играть. Надо не только  
дать ему время поиграть, но надо  
пропитать этой игрой всю его  
жизнь»*

*А.С. Макаренко*



*Спасибо*

*за*

*внимание!*