


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад №1» с. Объячево

Консультация для педагогов
Подвижные игры на прогулке и в
помещении

Воспитатель
Потапова Н.
В.



**Подвижная игра – сложная,
двигательная, эмоционально -
окрашенная деятельность,
обусловленная точно
установленными правилами.**

Пункт 12.6 СанПиН раздела «Требования к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям» :
«Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО»



Прогулка. Подвижные игры

Цели:

- Развивать двигательную активность учащихся.
- Коррекция координации движения, ловкости, быстроты, внимания.
- Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.



Подвижные игры

Задачи:

- Обогащение двигательного опыта детей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы - формирование умения подчинять поведение игровому правилу;
- Развитие нравственных качеств личности;
- Формирование умения играть в коллективе



Значение подвижных игр

- развивают психические качества: внимание, память, воображение, самостоятельность;
- учат соблюдать правила, осознанию действовать в изменяющихся игровых ситуациях; подчиняться общим требованиям, быть искренним, сопереживать, помогать друг другу;
- активизируют дыхание, кровообращение, обменные процессы, память, фантазию;
- формировать быстроту, силу, выносливость, ловкость;
- помогают овладеть пространственной терминологией, освоиться в коллективе;
- пополняют словарный запас детей.



Классификация подвижных игр

- По возрасту;
- По степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью);
- Видам движений (игры с бегом, метание и т.д.);
- По содержанию (подвижные игры с правилами и спортивные игры).



Методика проведения подвижных игр



Выбор игры

Подбирая игру, воспитатель обращается, прежде всего к Программе воспитания и обучения в детском саду. Программный перечень игр составлен с учетом общей и двигательной подготовленности детей конкретного возраста и направлен на решение соответствующих учебно-воспитательных задач. Каждая игра должна давать наибольший двигательный и эмоциональный эффект.



Создание интереса к игре

На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов.



Объяснение игры

Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности - интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация, должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям.

Особенности проведения подвижных игр на улице

Не следует включать игры с движениями, требующие большой амплитуды в жаркое время года.

Необходимо учитывать наличие оборудования, стоящее на площадках и свободного пространства.

В холодную сырую погоду не следует планировать игры с речитативом и пением.

Рекомендуется проводить игры, сюжет которых соответствует сезону.

При выборе игры нужно учитывать кол-во детей, принимающих участие.

В вечернее время игры большой подвижности не проводятся.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР



1. Учёт индивидуальных особенностей детей



2. Беседы о восприятии победы и поражения



3. Создание ситуации успеха



4. Соблюдение правил игры



5. Педагогически грамотное распределение ролей



6. Оборудование и оснащение игровой площадки на улице и в помещении

Планирование

- На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и характера.
- Подбирая игры, воспитатель должен учитывать предыдущую деятельность детей и последующую.
- На прогулке проводятся 2-3 игры. Разной степени подвижности.
- Общая длительность игры составляет 5-6 минут – в младшей, 6-8 минут в средней, 8-10 минут в старшей.
- Игра повторяется 4-5 раз в течении месяца.
- В течении дня можно планировать 5-7 игр.



Характеристика подвижных

У детей младшего дошкольного возраста:

- Игры не должны быть слишком длинными; обязательно нужно делать паузы для отдыха.
- В работе с малышами рекомендуется использовать игры с небольшим художественным текстом, который подсказывает детям движения и заменяет в игре правила («Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке» и др.)

У детей среднего дошкольного возраста:

- Дети уже могут свободно подчиняться правилам, данным в открытом виде, поэтому бессюжетные подвижные игры можно использовать достаточно широко.
- Большинство игр имеют развернутые сюжеты, определяющие содержание движений. Во многих играх есть роль ведущего.

У детей старшего и подготовительного дошкольного возраста:

- Огромное количество игр для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста заключается в том, что участники не должны дать поймать себя водящему игроку.
- Увеличивается количество правил, они становятся сложнее.
- Подвижные игры организует воспитатель, но часто они могут быть начаты по желанию детей.
- Дети сами могут придумать подвижную игру и правила к ней

Подвижные игры привлекают детей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий. Увлеченные игрой дети, повторяют одни и те же движения много раз, не теряя к ним интереса.



СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!!!

Играйте с нами,
играйте как мы,
играйте лучше
нас.