

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №119 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому  
развитию детей Выборгского района Санкт – Петербурга «Незнайка»

Консультация для педагогов  
на тему  
«Воспитание культурно-  
гигиенических навыков у  
дошкольников»

№7

Подготовила:  
Воспитатель группы

Дмитриева Е. А.

**Воспитание  
культурно-гигиенических  
навыков у дошкольников**



- Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. Главная задача – формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Широко используются, особенно в младшем возрасте, игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.



## Дети от 2 до 3-х лет должны:

- С помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) .
- По порядку одеваться и раздеваться.
- При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) .
- Аккуратно складывать снятую одежду.
- Мыть руки перед едой и насухо вытирать полотенцем.
- Вытирать ноги у входа.
- Опрятно есть, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке.



## Дети от 3–4 лет должны:

- Следить за своим внешним видом.
- Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.
- Вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.
- Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.



## **Дети 4-5 лет должны**

- Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Пользоваться расчёской, носовым платком.
- Аккуратно принимать пищу.
- Здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.

## **В 5 – 6 лет**

- Меняется отношение ребенка к собственному организму и здоровью: возрастает и становится устойчивым интерес к человеку и зависимости его здоровья от внешних условий. Детей привлекает и то, что существуют различные способы здоровьесбережения: помимо чистки зубов и умывания, малыши узнают и о том, что следует ухаживать за ушами и глазами, соблюдать режим дня и правила питания.

## Как правильно вымыть руки



Закатать  
рукава



Открыть  
кран



Намочить  
руки



Взять  
мыло



Намылить  
руки



Смыть  
мыло



Закрывать  
кран



Взять  
полотенце



Вытереть  
руки



Расправить  
рукава



## УСЛОВИЯ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КГН

- рационально организованная обстановка,
- четкий режим дня,
- руководство взрослых.





# Методы и приемы

- **показ и объяснение. (Взрослые показывают, как надо держать ложку, выходить из-за стола, мыть руки.)**
- **игровой ( взрослые закрепляют у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни, используя дидактические игры).**
- **художественное слово (потешки, сказки – создает у детей хорошее настроение, формирует положительное отношение к выполнению навыков КГН)**
- **Широко во всех группах используется прием поощрения, похвала, одобрение, педагогическая оценка. Важно вовремя похвалить ребенка, но не нужно этим злоупотреблять, чтобы он не ждал похвалы постоянно.**

**Но дети становятся старше, и воспитатель постепенно предоставляет им всё больше самостоятельности. Он переходит от прямых указаний к напоминанию, от показа к совету, от примера к методам позволяющим развивать у детей осознанное отношение к правилам, убеждению, разъяснению смысла правил.**

**Только тогда, когда педагог учитывает постоянно возрастающий опыт детей, совершенствование их навыков, всё более самостоятельно выполнять установленные правила, только тогда у них формируются устойчивые привычки, не разрушающиеся при переходе в новые условия. Если этого не учитывать, то у детей вырабатывается, лишь умение подчиняться требованию взрослого.**

**Важно, чтобы старшие дошкольники самостоятельно пользовались культурно - гигиеническими навыкам.**

# Дежурство

Это приятная обязанность, не однообразная, не скучная и ненавязчивая, а приносящая ребенку удовлетворение, чувство причастности к настоящему, полезному и, главное, благородному труду. Дежурства помогают решать вопросы нравственно-эстетического воспитания детей. Ведь ребенок стремится к созданию красивого. А нарядно накрытый стол, как известно, не только радует глаз, но и способствует хорошему настроению, способствует добрым, чутким, внимательным взаимоотношениям, желанию проявлять за столом аккуратность, соблюдать правила этикета. Благодаря дежурству, можно воспитать у детей ответственность, нетерпимое отношение к небрежности, трепетное отношение к посуде, хлебу, развить трудолюбие, старательность, аккуратность, самостоятельность, научить трудиться быстро, качественно, охотно, сформировать дружеские взаимоотношения, стремление к взаимообучению, взаимопомощи. Дежурства помогут педагогам в воспитании у детей любви к порядку, чистоте, уважению к труду взрослых, в развитии осмысленного желания и умения бескорыстно помогать другим, а доброе начало в маленьком человеке – это, как гласит народная мудрость, «начало всех начал».

# СТОЛОВЫЙ ЭТИКЕТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Знание столового этикета формирует в человеке уверенность, стремление красиво и правильно вести себя за столом. Столовый этикет необходим при общении с коллегами. Нередко личностные и профессиональные отношения развиваются в зависимости от его знания и соблюдения: праздничное застолье в коллективе и дома, встреча с деловыми партнерами, посещение деловых приемов, во время организации бесед с коллегами или родителями воспитанников за чашкой чая.**

**Родители хотят, чтобы педагог, работающий с их детьми, был воспитанным и образованным во всех отношениях. Одной из характерных черт культурного человека является его умение вести себя за столом.**

**Учить этому следует с самого раннего возраста. Во время приема пищи воспитатель видит, какие порядки поведения за столом заведены в семьях воспитанников. Понимая необходимость соблюдения за столом правил этикета, он терпеливо и последовательно обучает детей этим правилам.**