

Цель занятий : максимальная коррекция речевых нарушений для успешного обучения детей в школе.

Задачи:

- раннее выявление, обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности, имеющих у них дефектов;
- организация коррекционной помощи;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (или лиц их заменяющих) по применению методов, приемов помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи;
- профилактика речевых нарушений;
- - реализация образовательных программ, использование современных методик и технологий для обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Организация работы в логопедических группах

- **Программа:** Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение».
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей –летнего возраста с общим недоразвитием речи».

Педагогические технологии:

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит».
- Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи».

Формы работы:

- групповые
- подгрупповые
- индивидуальные

Основные направления коррекционной работы :

- коррекция всех сторон речи;
- коррекция психических процессов, общей и мелкой моторики рук детей логопедических групп;
- профилактика нарушений процессов письма и чтения в младшем школьном возрасте;
- обучение звуко-буквенному анализу и синтезу.

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- наличием логопедического кабинета, оснащенного необходимым оборудованием и наглядными пособиями.
- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием планов фронтальных занятий;
- совместной работой логопеда с воспитателями групп, родителями, музыкальным руководителем, психологом.

Групповые занятия

Основная цель- активизация речемыслительной деятельности ребенка. Организация занятия – сюжетно-тематическая (комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами).

Т.е. все задания объединяются одной лексической темой, комплексность – одновременно веду работу над автоматизацией звука, отрабатываю выразительность речи, развиваю воображение, слуховую память, обогащаю словарь.

Цели занятий:

а) коррекционная речевая цель (логопедическая);

б) коррекционная внеречевая цель;

в) обучающая (познавательная) цель (грамматическая)

Например, коррекционные речевые цели могут быть такими:

- закрепление произношения звука [с] в словах, дальнейшее формирование фонематических представлений о нем;
- формирование зрительного и моторного образа буквы Ш;
- упражнение в практическом согласовании притяжательных местоимений с существительными в косвенных падежах;
- обучение составлению рассказа с опорой на план.

использую в различных формах логопедической коррекционной работы с детьми с ОНР: на индивидуальных занятиях с ребенком и во фронтальных групповых занятиях.

Заинтересованность детей к заданиям со знакомыми мультипликационными героями, проецируемые на экран их яркие образы, движение, исчезновения персонажей даёт возможность внести в коррекционную работу игровую составляющую, что в дошкольном возрасте просто необходимо. Я использую в занятии несколько слайдов на определенную дидактическую задачу. Могу изменить материал слайда, как бы вставив в его шаблон другой картинный материал. Используя данный материал на фронтальных занятиях я демонстрирую презентацию на белую магнитную доску, что позволяет мне маркером выполнять задания, магнитными символами обозначать звуки. Задания слайдов можно распечатать на принтере и предложить детям для индивидуального или совместного с логопедом выполнения. Благодаря последовательному появлению изображений на экране дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Гармоничное сочетание традиционных средств обучения с применением презентаций в программе Power Point позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

НОД с детьми и использованием медиа



Конспект логопедического занятия «Играем с Лунтиком, звуки К, КЬ» в подготовительной группе

Цели:

Упражнять детей в употреблении предлогов,
учить подбирать схему предлога в предложениях,
правильно подбирать схему предложения

- Учить определять место звука К в слове, слышать в словах твердые и мягкие звуки, давать характеристику
- Учить определять короткие и длинные слова
- Развивать слуховую, зрительную память, внимание, восприятие

Слайды	Логопед	Дети
1.	Вы хотите поиграть и о Лунтике узнать? Лунтик и его друзья помогут больше знать, очень умными стать, у каждого героя задания для вас, героям помогите выполнить сейчас.	Слушают
2.	Побыстрее помощи, короткие и длинные слова определи	Определяют и показывают указкой на доске
3.	В театре представление, фокусы и развлечения. Вместе с Кузей определите лишнюю картинку. Обратите внимание на первые звуки в словах.	Определяют
4.	Определите, какой общий звук во всех этих словах. Характеристика звука. Помогите Лунтику и определите место звука К в словах.	Определяют
5.	Лунтик звук загадал их в словах зашифровал. Определите, какой согласный звук К, мягкий или твердый, поднимая нужный кружок.	Показывают символы
6.	Помогите Лунтику в предложениях правильно подобрать маленькое слово-предлог. Схему предлогов к каждому предложению подберите.	Подбирается схема предлога, проговаривается все предложение с предлогом
7.	Помогите Лунтику в предложениях правильно подобрать маленькое слово-предлог. Схему предлогов к каждому предложению подберите.	Подбирается схема предлога, проговаривается все предложение с предлогом
8.	Лунтик всех зовет играть, вместе с пчелкой пожужжать	Физминутка
9.	Кузнечнику помогите, о лисе и о охотнике расскажите. Произносится деформированное предложение без предлога или с неправильными предлогами.	Произносят предложение с правильным предлогом.
10.	Косте помогите. Правильно предлоги подберите.	Произносят предложения с правильным предлогом.
11.	Вместе с Пупсеном играем, слоги и слова читаем.	Читают.
12.	Буквы из слов пропали. И Катя не может прочитать слова. А мы поможем ей.	Находят недостающие буквы, вписывают
13.	Имена подружек отгадайте. Правильно их запишите.	Вписывают имена.
14.	Настала пора прощаться с Лунтиком. Какие вам задания понравились на занятии, а какие были трудными.	Отвечают.