

Организация прогулки летом в ДОУ

Для младших и старших групп

Г.А. Сперанский писал:

**"День, проведённый
ребёнком без прогулки,
потерян для его
здоровья"**

Каждый ребенок - маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления.

Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

Основные задачи прогулки

- Развивает умственные способности и наблюдательность.
- Дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых.
- Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении.
- Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.

Игры с песком

- **Младшая группа**

-

- **Задачи**

- Формирование устойчивого мотива к активной совместной деятельности.

- Обучение навыкам работы с песком (сухим и мокрым).

- **Материал**

- Пластиковые ведра, совки, лопатки, формочки, некрупные игрушки и т.п.

- Различный дополнительный материал: дощечки, фанерные трафареты (изображения людей, знакомых детям животных, транспортных средств).

-

- **Тематика построек и предполагаемые действия:**

- 1. Угощение для кукол - сгребать песок в небольшие кучки совком, накладывать песок в маленькие низкие формочки.

- 2. Будка для собаки - уплотнять и делать углубления в песке совком и помещать игрушку - собачку.

- 3. Дорожка - продвигать дощечку, лежащую плашмя, сделать кочку и ямку.

- 4. Формочки - наполнять формочку песком и уплотнять его; опрокинуть, постучать и мастерить торты, башни, домики.

- 5. Заборчик - сгребать песок с двух сторон руками, уплотнять его.

- 6. Сюжетное строительство - пытаться соорудить из песка горки, скамейки.

-



Игры с водой

- **Задачи:**

- Формировать интерес к самостоятельному приобретению знаний и умений.
- Вызвать положительные эмоции от игр с водой.
- Учить детей осваивать такие понятия, как измерение объема (вместимость), количество и счет, часть и целое.
- Закреплять знания детей о свойствах вода: льется, вязкость, запах, выталкивает более легкие предметы, вода превращается в газ, лед, вода есть всюду. Как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от внешних воздействий.
- Учить устанавливать договоры о совместных действиях и целях в игре.

- **Игрушки, материалы:**

- Детский надувной бассейн
- Ведра, тазы, тряпочки.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
- Мерные ложки
- Сито
- Воронки
- Резиновые груши
- Половники, мольницы
- Формы для изготовления льда.
- Шприцы без игл.
- Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля
- Взбивалка
- Деревянные лопатки, шпатели, палочки для размешивания воды.
- Игрушки резиновые и пластмассовые изображающие людей и животных.
- Игрушки изображающие средства передвижения (лодки, корабли и т.д.).
- Природный материал - ракушки, камушки.



- **Игры-путешествия.**
- Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву:). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.
- **Творческие площадки.**
- При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских", в каждой из которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.
- Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья:). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.
- В организацию творческих площадок можно внести творческий элемент. К примеру, организуется площадка "Цветик-семицветик". Каждому ребёнку вручается кружок (сердечка цветка), на котором написано его имя. Общее количество мастерских равняется семи, каждый ведущий имеет лепестки одного цвета. За участие в мастерской ребёнок получит лепесток, который прикрепит к своей "сердечке". Задача детей - собрать как можно больше лепестков.



Игра-искалка из контейнера от яиц

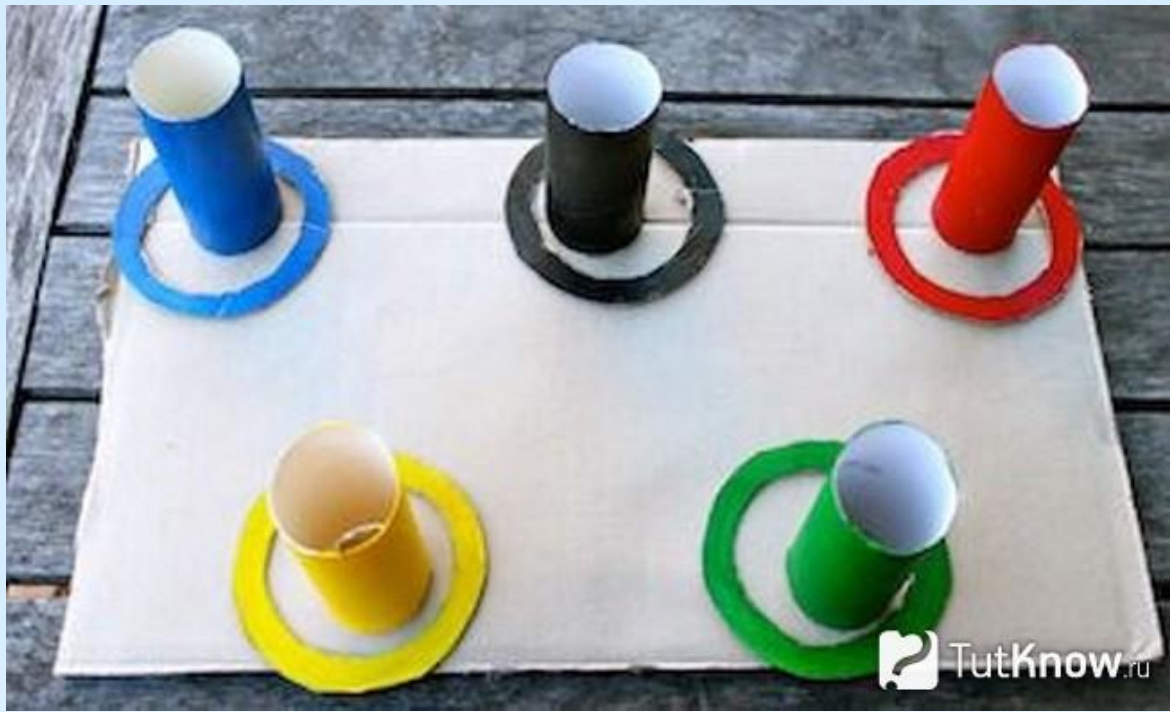


Евгения Юдина и Артем (2 года)

Попади в цель своими руками



14 02 2014



Неординарный теннис

Альтернативой обычному теннису может стать соревнование с использованием одноразовых тарелок, палочек от мороженого и воздушного шара.



Башни

Пластиковые стаканчики можно использовать для постройки башен



Рогатка

Сделайте рогатку из пластиковых стаканчиков и воздушных шаров, которой можно пуляться помпонами.



«Крестики-нолики» для детей



«Гонки стаканов»



СПАСИБО

за внимание!