



Консультация для воспитателей

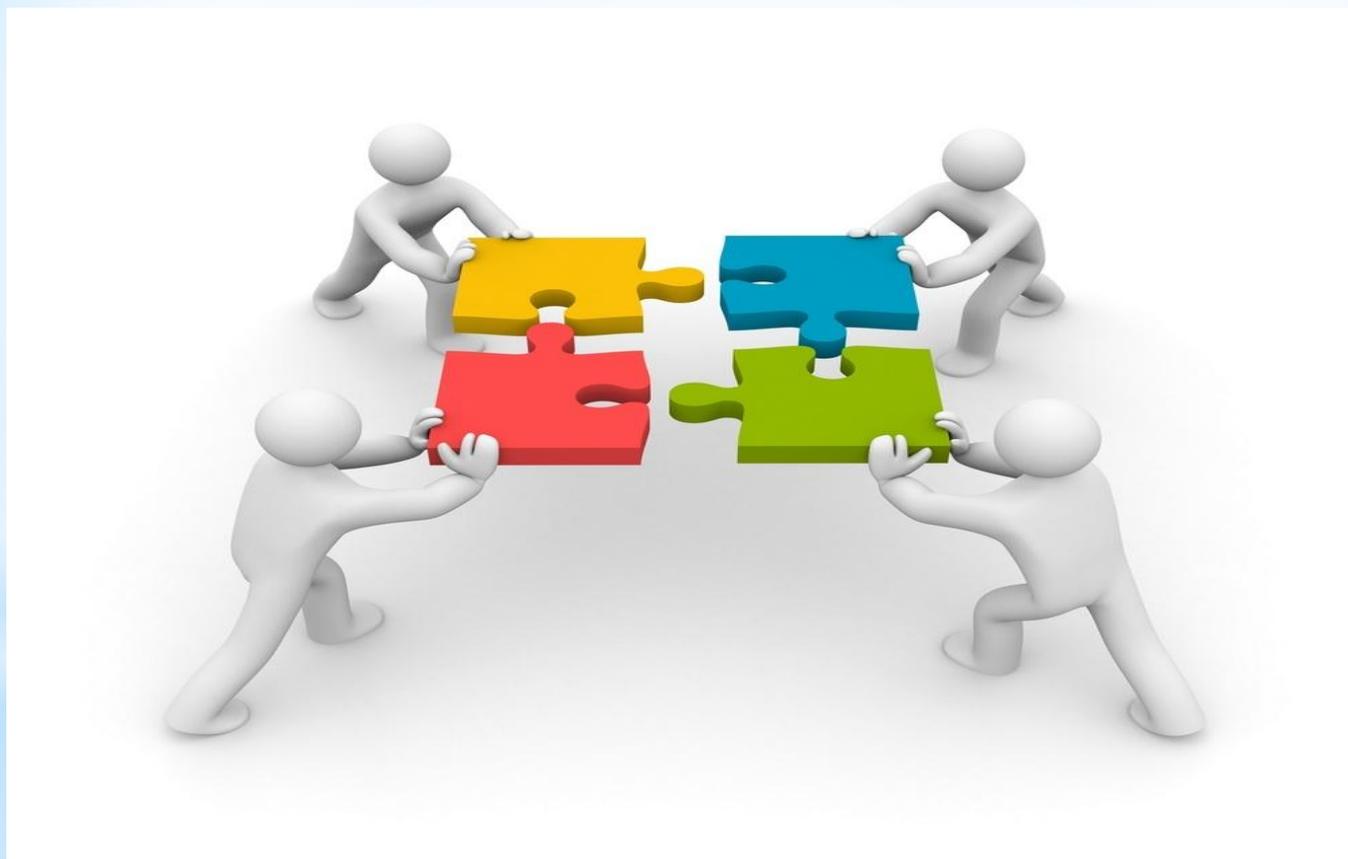
Подвижные и малоподвижные игры

с элементами

математики
Инструктор по физической культуре:

Щёктова Е.В.

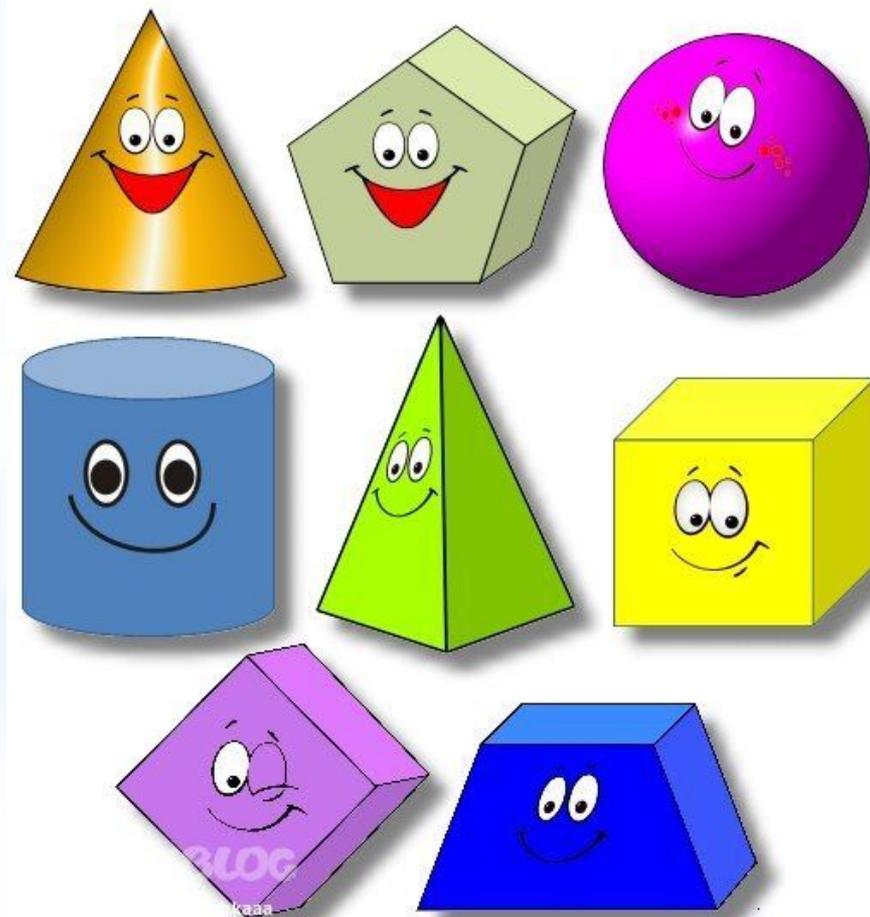
Интеграция (от лат. *integratio* — «соединение»)
процесс объединения частей в целое.

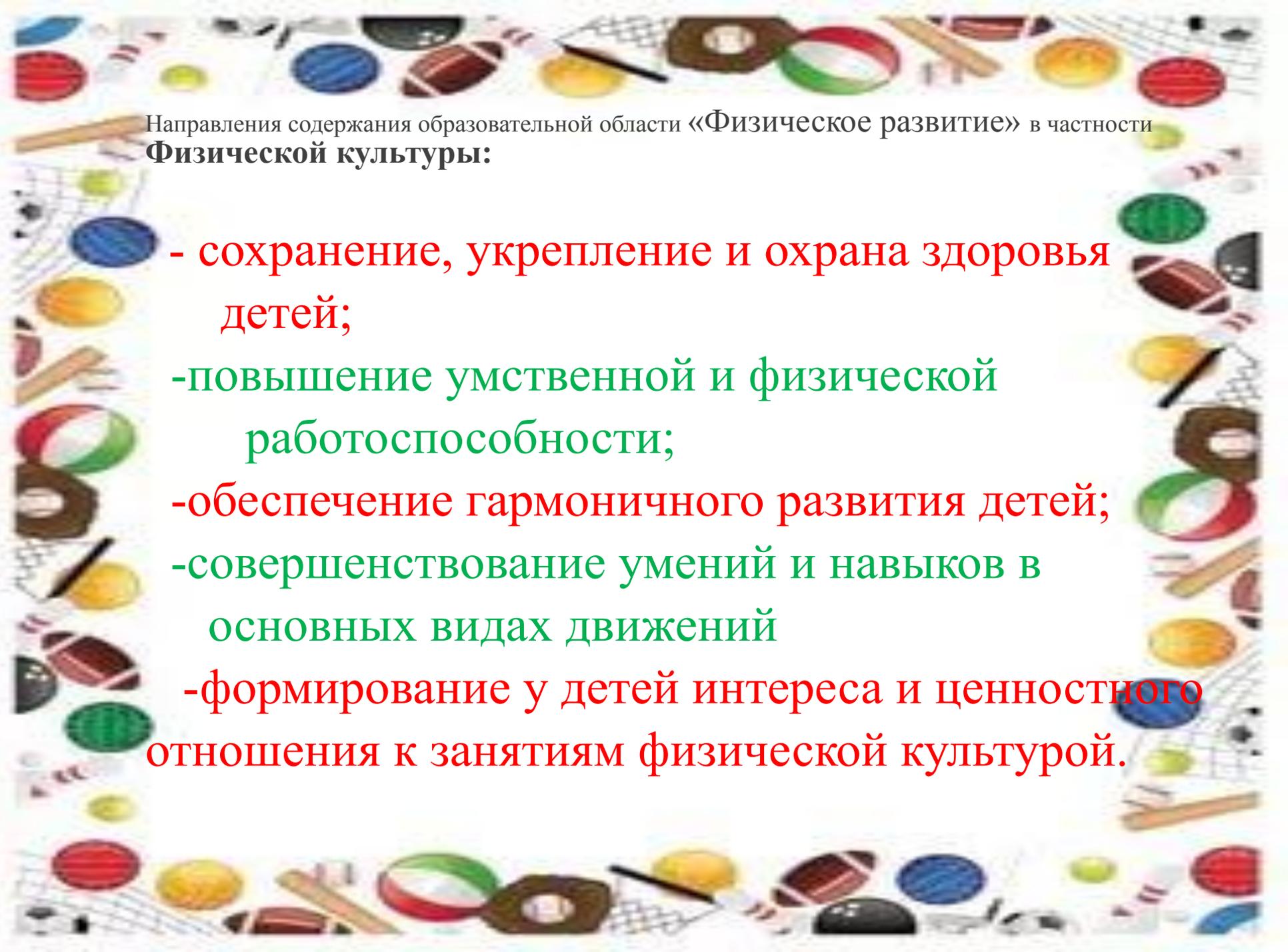


«Физическое развитие» (Физическая культура)



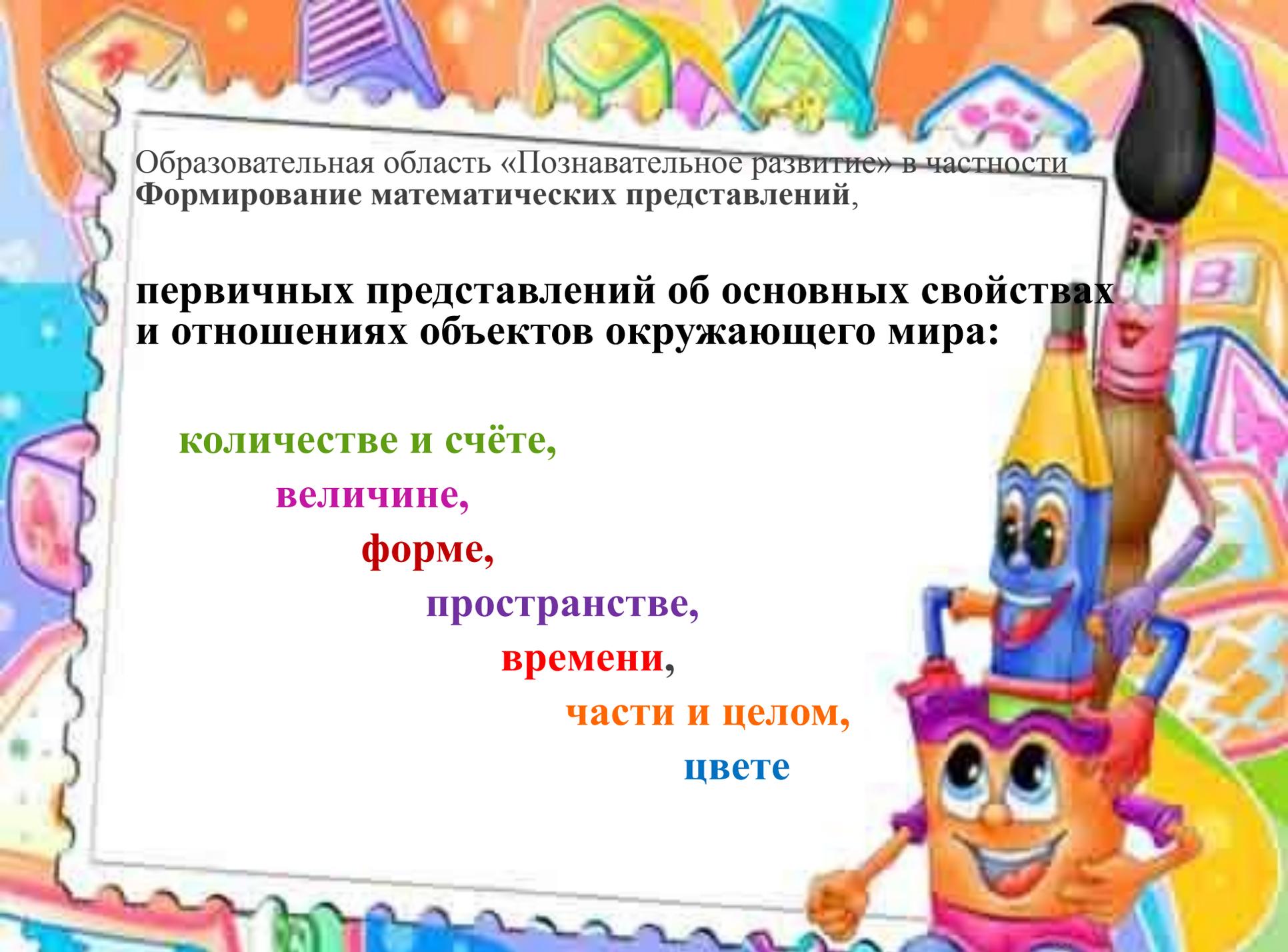
«Познавательное развитие» (ФЭМП)



A decorative border surrounds the text, featuring various sports equipment such as balls (red, blue, yellow, green, black), a football, a tennis racket, a baseball bat, a tennis ball, a badminton racket, and a tennis net.

Направления содержания образовательной области «Физическое развитие» в частности **Физической культуры:**

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- обеспечение гармоничного развития детей;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений
- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.



Образовательная область «Познавательное развитие» в частности
Формирование математических представлений,

**первичных представлений об основных свойствах
и отношениях объектов окружающего мира:**

количестве и счёте,

величине,

форме,

пространстве,

времени,

части и целом,

цвете

Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей

дошкольного

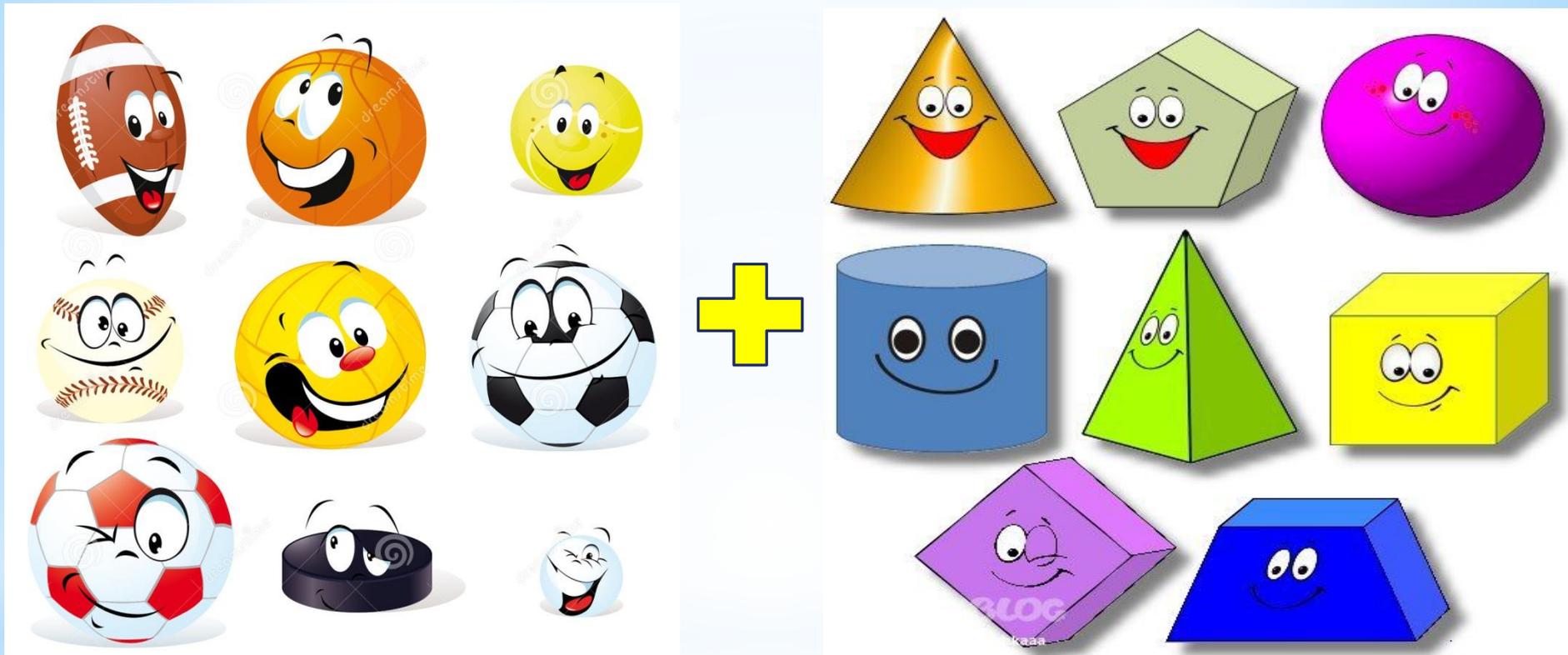
позволяет:

возраста

- повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы и качество образовательного процесса в ДО;
- оптимизировать режим двигательной активности детей в условиях ДОУ;
- оказать положительное воздействие на психофизическое развитие и физическую подготовленность детей.

«Физическое развитие»
(Физическая культура)

«Познавательное
развитие» (ФЭМП)



Подвижные и малоподвижные игры с
математическим содержанием.



Важно то, что игры с интеграцией должны использоваться

как закрепляющий этап

в обучении тем или иным математическим

представлениям

у дошкольников.

«Математический ковёр»

Цель: учить выполнять задания по схемам, решать арифметические задачи на сложение, закреплять знание геометрических фигур, цифр.

1. На полу лежит ковёр, с изображением геометрических фигур или цифр. Дети получают карточки – схемы, с изображённым маршрутом движения, по которому надо попрыгать на двух или одной ноге.

2. На полу лежит ковёр, с изображением цифр или геометрических фигур.

Дети метают мешочки с песком различными способами на ковёр, затем подсчитывают количество набранных очков.

3. Ребёнок получает карточку – схему с изображённым маршрутом, метают мешочки с песком различными способами на ковёр согласно схеме



«Парашют»

Цель: закреплять знания геометрических фигур, объёмных фигур, коммуникативные способности.

1. Дети стоят по кругу, держа «парашют» в руках. Под ним лежат цифры или геометрические фигуры. Дети одновременно поднимают «парашют» вверх, а один ребёнок, запомнив, что ему надо достать под «парашютом» подлезает на высоких четвереньках. Далее берёт свой предмет, возвращаясь на место, называет то, что он взял.
2. Дети бегают с парашютом по кругу меняя направления. Сигнал стоп. Далее по заданию



«Строители»

Цель: закреплять знания геометрических фигур, развивать пространственную ориентировку, и умение работать по схемам.

Дети получают мягкие модули с геометрическими фигурами. строятся в колонну. Выдается на группу детей образец стройки. Эстафетным Способом по одному бегут к полотну на котором строят по образцу дом



Спасибо за внимание!!!

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!!!

