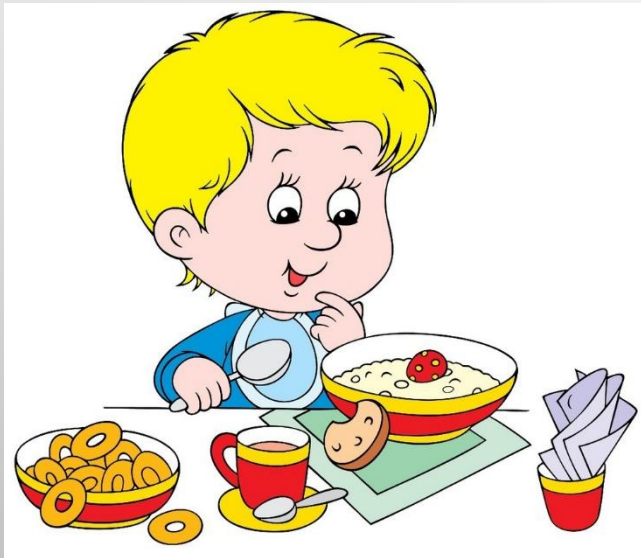


ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ: «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ».

Подготовил: Воспитатель Губарик Олеся Егоровна



г. Южно-Сахалинска,

2018 г.

ВИДЫ НОД:

1 КОМБИНИРОВАННАЯ НОД - СОЧЕТАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (ПОСЛЕ РИСОВАНИЯ ИДЕТ ПОДВИЖНАЯ ИГРА) .

2 КОМПЛЕКСНАЯ НОД - РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЯХ МЕЖДУ НИМИ. ПРИ ЭТОМ ОДИН ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОМИНИРУЕТ, А ВТОРОЙ ЕГО ДОПОЛНЯЕТ, СОЗДАЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ (БЕСЕДА О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕХОДИТ В РИСОВАНИЕ ПЛАКАТА ПО ТЕМЕ).

3 ИНТЕГРИРОВАННАЯ НОД - СОЕДИНЯЮТ ЗНАНИЯ ИЗ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ НА РАВНОПРАВНОЙ ОСНОВЕ, ДОПОЛНЯЯ ДРУГ ДРУГА (РАССМАТРИВАНИЕ ТАКОГО ПОНЯТИЯ КАК «НАСТРОЕНИЕ» ЧЕРЕЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ МУЗЫКИ, ЛИТЕРАТУРЫ, ЖИВОПИСИ) .

Этапы реализации НОД:

1. Мотивационный этап - Водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей .

Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

2. Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. Заключительный этап - Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке Результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части –
Отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД.
В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции.
В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей.
В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

*ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НОД НА ТЕМУ «ЗДОРОВОЕ
ПИТАНИЕ» :
ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗНАЧИМОСТИ
ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ КАК СОСТАВНОЙ
ЧАСТИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ.*



ЗАДАЧИ:

-РАЗВИВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ, ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ НАША

ПИЩА;

-ЗАКРЕПИТЬ ПРАВИЛА ПРИЕМА ПИЩИ И ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ;

-ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПОВЕДЕНИЯ;

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

*Беседы. («Продукты полезные и вредные»,
«Правильное поведение за столом») Предварительная работа.*

Рассматривание иллюстраций.

*Чтение художественной литературы; заучивание стихов , загадок , пословиц,
поговорок*

Оформление тематических папок. (во всех возрастных группах)

Продуктивная деятельность.

Организация игровой деятельности. (Во всех возрастных группах)

*Использование ИКТ. (во всех возрастных группах-просмотр познавательных
мультфильмов)*

Физ. Минутки (Во всех возрастных группах)

ЛЕТ.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ЛЕПКА « КОЛОБОК, БАТОН, БУБЛИК» ВОЗЬМИТЕ В РУКИ КУСОЧКИ СОЛЕНОГО ТЕСТА И СКАТАЙТЕ КОЛОБОК (КРУГОВОЕ РАСКАТЫВАНИЕ), БАТОН (ПРЯМОЕ РАСКАТЫВАНИЕ, ПРИДАВЛИВАНИЕ, НАДРЕЗАНИЕ), БУБЛИК (ПРЯМОЕ РАСКАТЫВАНИЕ, ЗАГИБАНИЕ, СОЕДИНЕНИЕ. **РИСОВАНИЕ-** С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК).

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ

(«Я ПЕКУ, Я ПЕКУ, ПЕКУ» ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ ДВИЖЕНИЯ ПО ПОКАЗУ ВЗРОСЛОГО ПОД ПЕСНЮ «Я ПЕКУ, ПЕКУ, ПЕКУ»).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

(«СОРТИРУЕМ ФАСОЛЬ» ВОТ НА ТАРЕЛОЧКЕ СМЕШАЛАСЬ ФАСОЛЬ. ЕСТЬ ФАСОЛЬ БЕЛАЯ, БОЛЬШАЯ, А ЕСТЬ ФАСОЛЬ КОРИЧНЕВАЯ, МАЛЕНЬКАЯ. РАЗЛОЖИТЕ ФАСОЛЬ: БОЛЬШУЮ — НА БОЛЬШИЕ ТАРЕЛКИ, А МАЛЕНЬКУЮ ФАСОЛЬ — НА МАЛЕНЬКУЮ ТАРЕЛКУ).

РУЧНОЙ ТРУД

(«КАША НА ТАРЕЛКЕ» СЕРЕДИНУ ТАРЕЛКИ НАМАЖЬТЕ КЛЕЕМ (ОБИЛЬНО), СВЕРХУ ПОСЫПЬТЕ КРУПОЙ. ОСТАТКИ КРУПЫ СТЯХНИТЕ ИЛИ СДУЙТЕ;

«СВЯЗКА СУШЕК» НА ВЕРЕВОЧКУ ДЕТИ НАНИЗЫВАЮТ СУШКИ, ВЗРОСЛЫЕ ПОМОГАЮТ ЗАВЯЗАТЬ УЗЕЛОК НА ВЕРЕВОЧКЕ. СВЯЗКУ СУШЕК ДЕТИ ЗАБИРАЮТ С СОБОЙ).

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ» (СКАЗОЧНЫЙ ПЕРСОНАЖ, КОТОРЫЙ РАССКАЗЫВАЕТ О ПОЛЬЗЕ И ВРЕДЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ)

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3-4 ЛЕТ.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (СОВМЕСТНАЯ РАБОТА- СТЕН ГАЗЕТА,
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ- ВРЕДНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ)

ЗАГАДКИ.

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «СТАНЦИЯМ ЗДОРОВЬЯ» (ВИТАМИННАЯ, ЗАВТРАК, ВРЕДНОЕ
ПИТАНИЕ И.Т.Д)

ИГРА "УЗНАЙ НА ОЩУПЬ» (БАРХАТНЫЕ КАРТИНКИ).

ИГРА- ПОДБЕРИ ИНГРЕДИЕНТЫ ДЛЯ БЛЮДА (БОРЩ).

ИГРА «ПОВАРЯТА» (В ОДНОЙ ТАРЕЛКЕ НАСЫПАНЫ НЕСКОЛЬКО ВИДОВ КРУП,
НУЖНО РАЗДЕЛИТЬ ЭТИ ВИДЫ КРУП ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТАРЕЛКАМ).

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4-5 ЛЕТ.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (АППЛИКАЦИЯ, РИСОВАНИЕ – ОДНОРАЗОВАЯ ТАРЕЛКА ДЕЛИТСЯ НА ДВЕ ЧАСТИ, В ОДНОЙ ЧАСТИ РИСУЮТСЯ ОВОЩИ В ДРУГОЙ ФРУКТЫ, ЛЕПКА).

ИГРА «СОБЕРИ ФРУКТЫ ОВОЩИ» (СОБИРАНИЕ НА СКОРОСТЬ ОВОЩЕЙ ИЛИ ФРУКТОВ).

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.

ЗАГАДКИ.

- **ИГРА –«ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРОДУКТЫ»**
- **ИГРА- "ОПИШИ И УГАДАЙ ОВОЩ»**
- **«СЕРВИРОВКА СТОЛА»-** (ВЫРЕЗАННЫЕ КАРТИНКИ СТОЛОВЫХ ПРИБОРОВ)
- **«КНИЖКИ-МАЛЫШКИ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»**

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-7 ЛЕТ.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, ОРИГАМИ, АППЛИКАЦИЯ ЛЕПКА).

КВЕСТЫ И ВИКТОРИНЫ.

КОНКУРС «РЕКЛАМА ПОЛЕЗНЫХ ПРОДУКТОВ» (РАССКАЗАТЬ О ПОЛЕЗНЫХ СВОЙСТВАХ МОЛОКА, ПОДГОТОВКА ЗА РАНЕЕ И Т.П.).

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.

ЗАГАДКИ.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЛЕЗНО-ВРЕДНО» (ДЕТИ ПО КАРТИНКАМ ОПИСЫВАЮТ ПОЛЬЗУ ИЛИ ВРЕД ИЗОБРАЖЕННЫХ ПРОДУКТОВ).

ИГРА НАЗОВИ «ОДНИМ СЛОВОМ»

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУПП ОВЗ

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ-НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ,
АППЛИКАЦИЯ- ПОЛЕЗНЫХ ПРОДУКТОВ- ВСЕ ЭТО КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА-
СТЕНГАЗЕТА)

СКАЗОЧНЫЙ ПЕРСОНАЖ («ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВИТАМИНОВ»)

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА (ВЫПОЛНЕНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПОД
МУЗЫКУ- ОВОЩИ И ФРУКТЫ)

ИГРА- «УГАДАЙ НА ОЩУПЬ» (БАРХАТНЫЕ КАРТИНКИ)

ИГРА «ВРЕДНОЕ-ПОЛЕЗНОЕ» (РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАРТИНОК ПО ГРУППАМ)



Правильно питайтесь и

будьте здоровы !

Спасибо за внимание!

