

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

# Тема проекта: Лекарственные растения.



Авторы: Сенаторова Т.Н.  
Бородина Н.В.  
МБУ д/с №104 «Соловушка»

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- **Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.**
- **На территории нашего детского сада в естественных условиях произрастает очень мало лекарственных растений, поэтому мы с детьми решили, изучить лекарственные растения которые произрастают на территории Тольятти , вырастить полезные растения, которые принесут пользу, будут воздействовать на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.**
- **Забота о здоровье ребёнка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы.**
- **Исследованиями отечественных и зарубежных учёных установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Нам необходимо было вызвать интерес к оздоровлению собственного организма силами природы.**
- **Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект**

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.

Изучение лекарственных растений, произрастающих на территории Самарской области.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Уточнить знания дошкольников о названиях лекарственных растений, произрастающих на территории Самарской области.
- Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта.
- Формировать у детей навыки исследовательской деятельности (умение экспериментировать, моделировать и т.д.).
- Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность.



# РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь, а также умение сравнивать и анализировать
- Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь, а также умение сравнивать и анализировать
- Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях
- Развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности



# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе, природному



# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

- Данный проект осуществляется на базе МБУ детский сад «Соловушка» в подготовительной группе под руководством воспитателей Сенаторовой Т.Н., Бородиной Н.В.
- Проект реализуется в совместной игровой деятельности детей - педагога-родителей, а также в самостоятельной деятельности каждого участника проекта.

# Организация предметно-развивающей среды





# КОММУНИКАЦИЯ

ЦЕЛЬ: РАЗВИВАТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, РЕЧЬ ДЕТЕЙ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ, ОБЪЯСНЯТЬ, РАССУЖДАТЬ.

- **Дидактические игры:** «Вершки корешки», «Приготовь лекарство», «Какого растения не стало?», «Угадай, что в руке?», «Загадай — мы отгадаем», «Отгадайка!», «За покупками в цветочный магазин», «Найди растение по плодам».
- **Беседы:** «Лекарственные растения», «Травы, которые лечат», «Наш верный друг — чистотел»...
- **Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение):** «Я-подорожник...», «Я-ромашка...», «Я-крапива...»



# ОПЫТЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ЖЕЛАНИЕ НАХОДИТЬ ИСТИННЫЕ ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ПУТЕМ.

- **Наблюдения:** «На участке ищем полезные растения», «Наблюдаем, как растет подорожник» (зарисовать), «Наблюдение за крапивой», «Наблюдение за одуванчиком», «Наблюдение за мать-и-мачехой»
- **Огород на подоконнике** «Выращивание календулы»
- (строение, рост, развитие растения)
- **Наблюдение** «Где лучше посадить растения?»
- **Ребусы**
- **Кроссворды**



## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЦЕЛЬ: ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ - ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

- **Стихи:** Ольга Кульневская «Будет лето с травами...»,  
Эмили Дикинсон «Как мало у Травы забот!»,  
Куклина Е.Э. Стихи о травах,  
В.Степанов «В городе трав»,  
Азбука лекарственных трав.



- **Загадки**
- **Легенды**
- **Рассказы:** Андрей Стрижев «Огород на опушке»  
Андрей Платонов «Неизвестный цветок»  
Наталья Павлова «Хитрый одуванчик»
- **Сказка про лекарственные растения**

## МУЗЫКА

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ.

- Ю. Антонов « Не рвите цветы»
- В. Моцарт «Цветы»
- П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов»
- Ю.Чичков «Волшебный цветок: природа»
- М. Протасов «Одуванчики»



## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПЕРЕДАВАТЬ В РИСУНКЕ, АППЛИКАЦИИ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ. ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ЛЕКАРСТВЕННЫХ СВОЙСТВАХ.

- **Рисование:** «На лугу», «Наш друг-подорожник», «Ромашка нежная» .
- **Аппликация:** «Одуванчик» (объемная), «Цветочное поле» (совместный коллаж)
- **Лепка:** «Корзина с цветами»
- **Раскраски** «Лекарственные растения»



## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ИГРЫ, ДЕЙСТВОВАТЬ ПО СИГНАЛУ ВОСПИТАТЕЛЯ,  
РАЗВИВАТЬ ЛОВКОСТЬ, БЫСТРОТУ, ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ. ПО СРЕДСТВА  
ПОДВИЖНЫХ ИГР ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ.

- ◎ **Подвижные игры:** «Я знаю пять названий лекарственных растений» (игра с мячом), «К названному растению беги»(игра с бегом)
- ◎ **Эстафета:** «Посади растение»
- ◎ **Хороводные игры:** «Пчелы», «Березка», «Ягода-малинка».



## СОЦИАЛИЗАЦИЯ (СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА)

**ЦЕЛЬ:** ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ ТВОРЧЕСКИ ВОСПРОИЗВОДИТЬ В ИГРАХ СЮЖЕТ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ О НАЗНАЧЕНИИ И ПРИМЕНЕНИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОЗДАВАТЬ ДЛЯ ЗАДУМАННОГО СЮЖЕТА ИГРОВУЮ ОБСТАНОВКУ. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННЫХ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ (ГУМАНОСТИ, ЛЮБВИ, СОЧУВСТВИЯ)

«Семья»

«Путешествие на луг»

«Происшествие в лесу»

«Аптека»

«Лесная аптека»



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Составление книги «Рецепты моей бабушки»**
- **Папка-передвижка «Лекарственные растения вместо таблеток»**
- **Консультация для родителей «О чем говорят растения»**
- **Беседа за круглым столом**  
«Самый полезный чай!»
- **Проведение КВН**  
«Знатоки лекарственных трав»  
(дети, родители).





# МЫ В ПРОЕКТЕ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»



# «Я ЗНАЮ ПЯТЬ НАЗВАНИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ» (ИГРА С МЯЧОМ)



# ЧТЕНИЕ РАССКАЗА АНДРЕЯ СТРИЖЕВА «ОГОРОД НА ОПУШКЕ»



# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ДЕТЕЙ ОТ ИМЕНИ РАСТЕНИЙ (ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ): «Я-ОДУВАНЧИК...»



# СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ ПО СХЕМЕ



# ИГРА: «ДА И НЕТ НЕ ГОВОРИ»



# РИСУЮ С МАМОЙ



# РИСУЕМ САМИ





# РИСОВАНИЕ «ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»



# АППЛИКАЦИЯ (ОБЪЕМНАЯ) «ОДУВАНЧИК»



# ЛЕПКА «ЦВЕТОЧЕК В КОРЗИНЕ»



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



# ВНИМАНИЕ

Богат и разнообразен выбор лекарств в «зеленой аптеке», но будьте осторожны:

**отравление лекарственными растениями возможно, если заниматься самолечением.**

Поэтому обращаться в «зеленую аптеку», так же как в обычную, следует при установленном диагнозе болезни и с рецептом врача.



# ЛИТЕРАТУРА

- Зеленые сказки. Т.А.Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003
- Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002
- Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2002.
- Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Москва «Просвещение» 2001.
- Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.
- Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002
- Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.
- Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001
- Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко Воронеж. ТЦ «Учитель» 2002.
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы.» О. А. Скорлупова Москва 2006
- Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. ТЦ «Сфера» Москва 2009
- Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. Санкт – Петербург. Детство - Пресс 2009.
-

**Спасибо за внимание!**