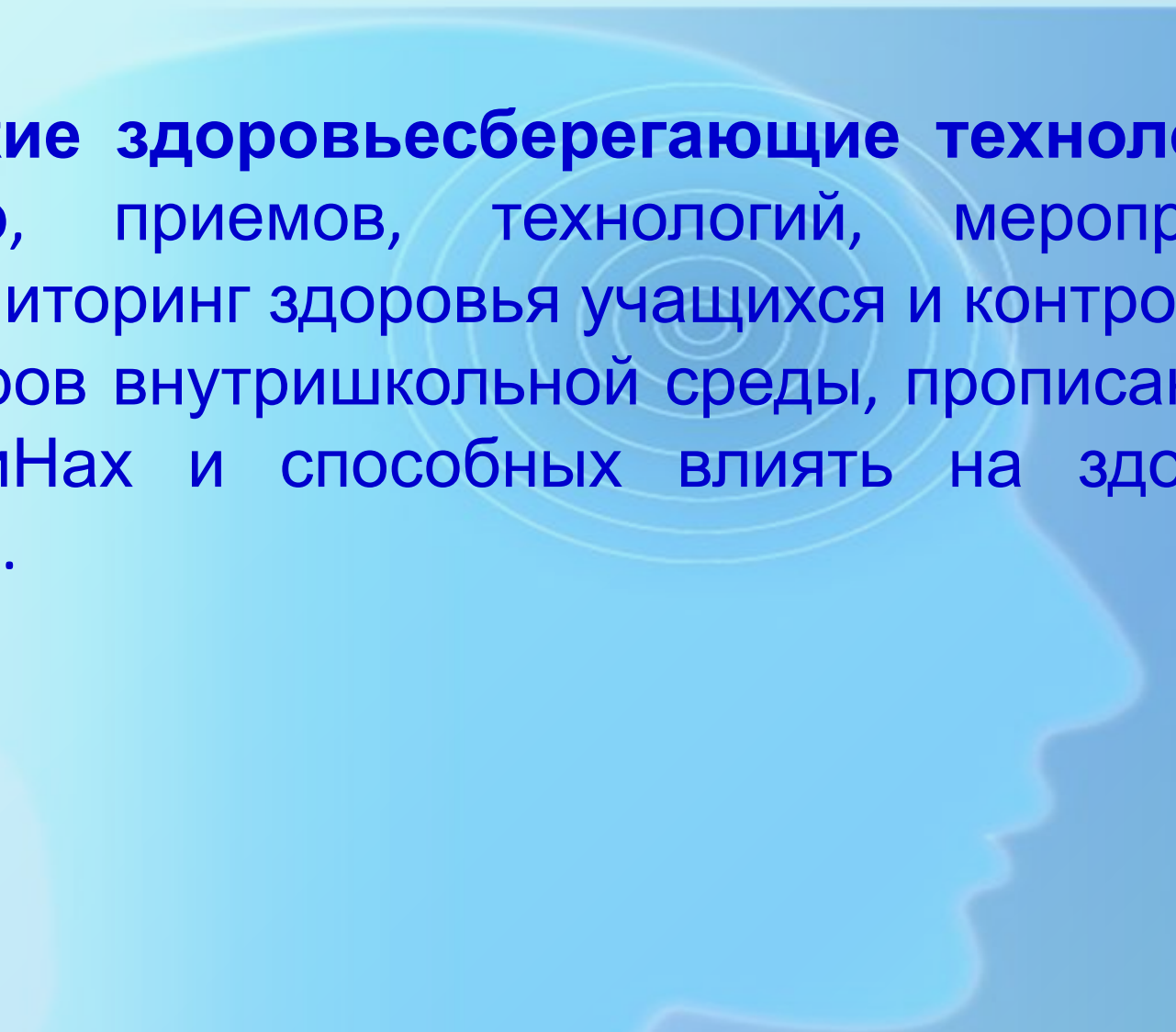




# Эко-гигиенические эко-экономические эко-эстетические эко-экологические эко-этнокультурные эко-этносоциальные эко-этнополитические эко-этноэкономические эко-этнокультурно-экологические эко-этнокультурно-этносоциальные эко-этнокультурно-этнополитические эко-этнокультурно-этноэкономические эко-этнокультурно-этнокультурно-экологические эко-этнокультурно-этнокультурно-этносоциальные эко-этнокультурно-этнокультурно-этнополитические эко-этнокультурно-этнокультурно-этноэкономические

Выполнила студентка 101 группы Емельянова  
Алёна

Руководитель: Бондаренко Ирина Владимировна



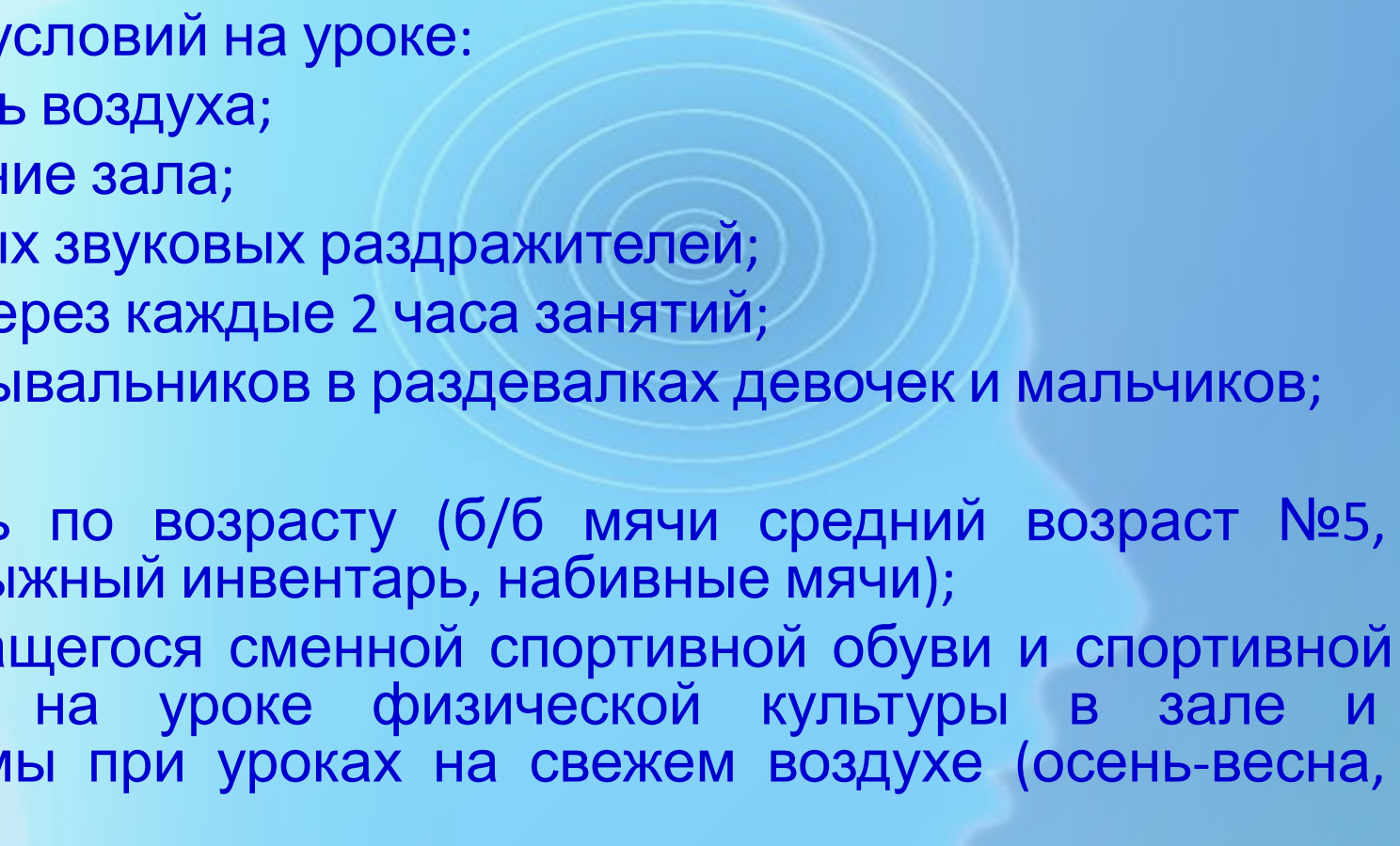
**Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии** - это комплекс мер, приемов, технологий, мероприятий, обеспечивающих мониторинг здоровья учащихся и контроль над воздействием факторов внутришкольной среды, прописанных в действующих СанПиНах и способных влиять на здоровье учащихся и педагогов.

# • Мероприятия, которые должны осуществляться в школах:

- Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т.д.); организация работы санпостов, дежурства
- Обеспечение санитарно-гигиенического состояния территории школы
- Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим)
- Выполнение предложений ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения
- Организация горячего питания, питьевого режима учащихся
- Распределение учащихся по группам комитет здоровья
- Помощь медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Создание базы данных о физическом развитии и подготовленности учащихся
- Проведение профилактических медицинских осмотров школьников.
- Профилактическая работа во время эпидемий
- Профилактические прививки учащихся и работников школы;
- Проведение диспансеризации работников школы, учащихся
- Беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- Контроль за отбором детей в 1-й класс по критериям медико-педагогической готовности к обучению в школе.

• Обеспечение школы препаратами необходимыми для оказания неотложной и помощи

- **Средствами** медико-гигиенических здоровьесберегающих технологий являются *гигиенические факторы*.
- К гигиеническим средствам относятся: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка при чихании и кашле и т. д.
- Несоблюдение гигиенических требований к проведению занятий снижает положительный эффект здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

- 
- Создание комфортных условий на уроке:
  - -температура и свежесть воздуха;
  - -рациональное освещение зала;
  - -исключение монотонных звуковых раздражителей;
  - -влажная уборка зала через каждые 2 часа занятий;
  - -наличие туалетов и умывальников в раздевалках девочек и мальчиков;
  - -наличие аптечки;
  - -спортивный инвентарь по возрасту (б/б мячи средний возраст №5, старший возраст №7, лыжный инвентарь, набивные мячи);
  - -наличие у каждого учащегося сменной спортивной обуви и спортивной формы для занятий на уроке физической культуры в зале и соответствующей формы при уроках на свежем воздухе (осень-весна, зима).

# Гигиенические показатели, характеризующие

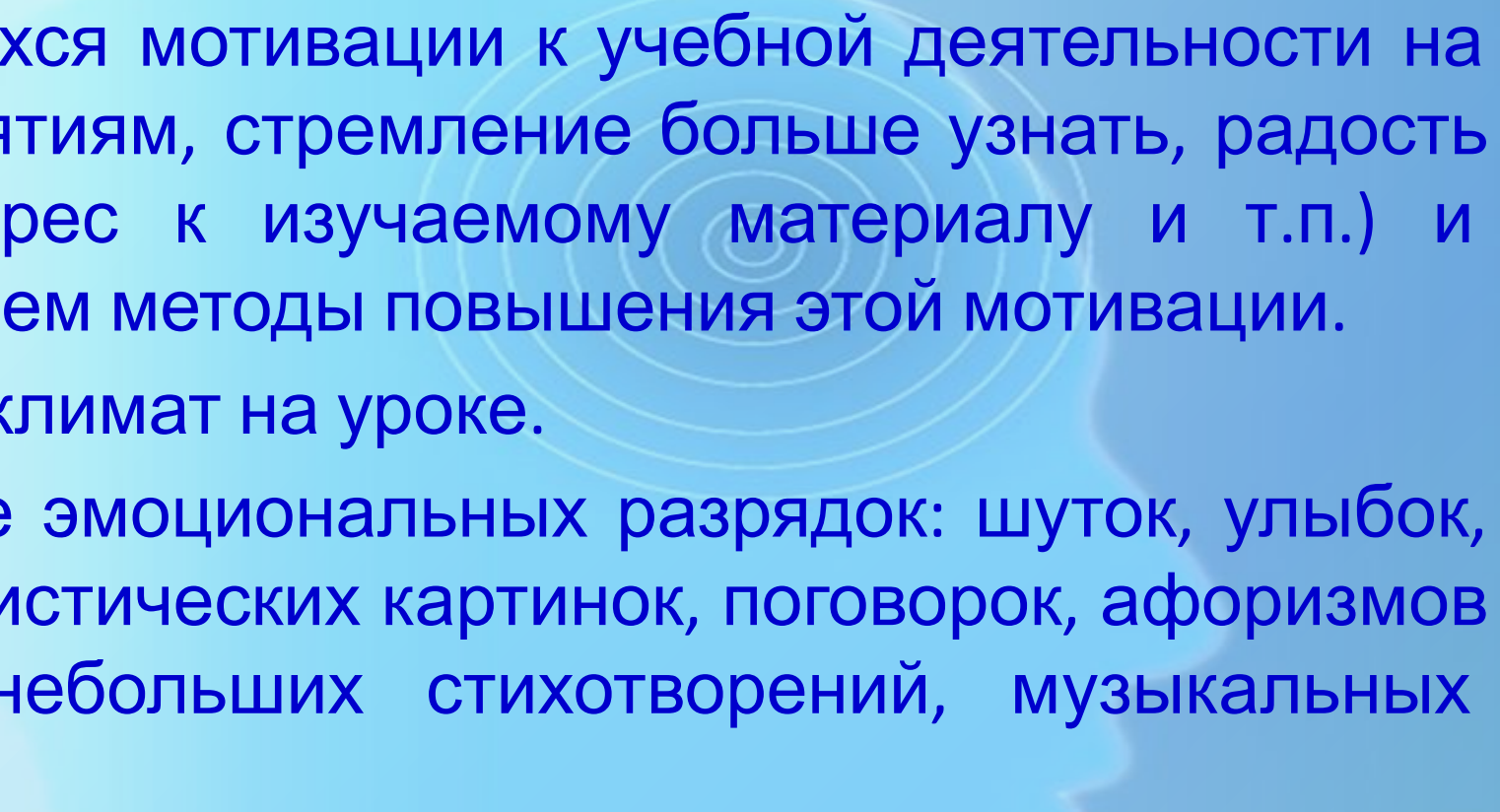
## урок

- 1) Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.
- 2) Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников, как бывает, например, при выполнении контрольной работы. Сочинение - более творческая задача, и коэффициент утомления при этой форме работы несколько ниже. Наоборот: частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий.
- 3) Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7-10 минут.

- 4) Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех.
- 5) Чередование видов преподавания. Норма - не позже чем через 10-15 минут.
- 6) Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из "потребителей знаний " в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

- 7) Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
- 8) Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке - их место, содержание и продолжительность. Норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3 повторениями каждого упражнения.
- 9) Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.



- 
- 10) Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.
  - 11) Психологический климат на уроке.
  - 12) Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.

- 13) Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма - не ранее чем через 25-30 минут в 1-м классе; 35-40 минут в начальной школе; 40 минут в средней и старшей школе; 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения;
- 14) Темп и особенности окончания урока:
  - быстрый темп, "скомканность", нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;
  - спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;
  - задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

# Списки литературы

- [http://pokrovskaya2school.narod.ru/proekt/zd\\_4.pdf](http://pokrovskaya2school.narod.ru/proekt/zd_4.pdf)
- <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/zdorov-iesbierieghaiushchiie-obrazovatiel-nyie-tiekhnologhii>
- [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*=mrqkMQsRs0qwoqXI%2BBxwo5IF5KN7InVybcI6Imh0dHA6Ly93d3cuZWR1MjEuY2FwLnJ1L2hvbWUvNDIyNy9iZXpvcCUyMHNjaG9sL3pkb3JvdnNiZXJnJTlwdGVobm9sb2dpaSUyMHYlMjBiZXpvcC5kb2MiLCJ0aXRzZSI6Inpkb3JvdnNiZXJnIHRIaG5vbG9naWkgdiBiZXpvcC5kb2MiLCJ1aWQiOiIiwliwieXUiOiI3ODQ3ODU0MzgxNDYwNjlyNjgwliwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInRzIjoxNTQzNDE1MzgwMjczLCJzZXJwUGFyYW1zIjoibGFuZz1ydSZuYW1lPXpkb3JvdnNiZXJnJTlwdGVobm9sb2dpaSUyMHYlMjBiZXpvcC5kb2MmdG09MTU0MzQxMzlyNyZ0bGQ9cnUmdGV4dD0IRDAlQkMIRDAlQjUIRDAlQjQIRDAlQjglRDAlQkEIRDAlQkUIMjAIRDAlQjMIRDAlQjglRDAlQjMIRDAlQjglRDAlQjUIRDAlQkQIRDAlQjglRDAlQjUIRDAlQjUIRDAlQkEIRDAlQjglRDAlQjUIMjAIRDAlQjclRDAlQjQIRDAlQkUIRDAlQDAIRDAlQkUIRDAlQjIIRDAlQjUIRDAlQjUIRDAlQjEIRDAlQjUIRDAlQDAIRDAlQjUIRDAlQjAIRDEIOEUIRDAlQkIIRDAlQjglRDAlQjUIMjAIRDEIODIIRDAlQjUIRDAlQDAIRDAlQkQIRDAlQkUIRDAlQkIIRDAlQkUIRDAlQjMIRDAlQjglRDAlQjgmdXJsPWwh0dHAIM0EIMkYIMkZ3d3cuZWR1MjEuY2FwLnJ1JTJGaG9tZSUyRjQyMjclMkZiZXpvcCUyNTlwc2Nob2wlMkZ6ZG9yb3ZzYmVyZyUyNTlwdGVobm9sb2dpaSUyNTlwdiUyNTlwYmV6b3AuZG9jJmxyPTlwMTA3Jm1pbWU9ZG9jJmwxMG49cnUmc2Inbj0yMjBiZTQ5ZDdlOWM0MzFmZGM4OTlmYzM1MjZkYjE0NSZrZXlubz0wIn0%3D&page=4&lang=ru](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=mrqkMQsRs0qwoqXI%2BBxwo5IF5KN7InVybcI6Imh0dHA6Ly93d3cuZWR1MjEuY2FwLnJ1L2hvbWUvNDIyNy9iZXpvcCUyMHNjaG9sL3pkb3JvdnNiZXJnJTlwdGVobm9sb2dpaSUyMHYlMjBiZXpvcC5kb2MiLCJ0aXRzZSI6Inpkb3JvdnNiZXJnIHRIaG5vbG9naWkgdiBiZXpvcC5kb2MiLCJ1aWQiOiIiwliwieXUiOiI3ODQ3ODU0MzgxNDYwNjlyNjgwliwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInRzIjoxNTQzNDE1MzgwMjczLCJzZXJwUGFyYW1zIjoibGFuZz1ydSZuYW1lPXpkb3JvdnNiZXJnJTlwdGVobm9sb2dpaSUyMHYlMjBiZXpvcC5kb2MmdG09MTU0MzQxMzlyNyZ0bGQ9cnUmdGV4dD0IRDAlQkMIRDAlQjUIRDAlQjQIRDAlQjglRDAlQkEIRDAlQkUIMjAIRDAlQjMIRDAlQjglRDAlQjMIRDAlQjglRDAlQjUIRDAlQkQIRDAlQjglRDAlQjUIRDAlQjUIRDAlQkEIRDAlQjglRDAlQjUIMjAIRDAlQjclRDAlQjQIRDAlQkUIRDAlQDAIRDAlQkUIRDAlQjIIRDAlQjUIRDAlQjUIRDAlQjEIRDAlQjUIRDAlQDAIRDAlQjUIRDAlQjAIRDEIOEUIRDAlQkIIRDAlQjglRDAlQjUIMjAIRDEIODIIRDAlQjUIRDAlQDAIRDAlQkQIRDAlQkUIRDAlQkIIRDAlQkUIRDAlQjMIRDAlQjglRDAlQjgmdXJsPWwh0dHAIM0EIMkYIMkZ3d3cuZWR1MjEuY2FwLnJ1JTJGaG9tZSUyRjQyMjclMkZiZXpvcCUyNTlwc2Nob2wlMkZ6ZG9yb3ZzYmVyZyUyNTlwdGVobm9sb2dpaSUyNTlwdiUyNTlwYmV6b3AuZG9jJmxyPTlwMTA3Jm1pbWU9ZG9jJmwxMG49cnUmc2Inbj0yMjBiZTQ5ZDdlOWM0MzFmZGM4OTlmYzM1MjZkYjE0NSZrZXlubz0wIn0%3D&page=4&lang=ru)