

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад для детей раннего возраста № 2 им. Юргенса

Методическая разработка раздела основной образовательной программы

Образовательная область: «Физическое развитие»

**Тема: «Сеансы активного движения как эффективная форма работы с  
родителями по здоровьесбережению»**

Выполнила: воспитатель  
Наумова Анастасия Андреевна

2014 год

## Актуальность.

- Проблема здоровьесбережения является национальной. Цель государства – сохранение и укрепление здоровья детей и подростков на всех этапах развития.  
В системе образования: полноценное качество образования – это присутствие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющих.
- Существенная особенность раннего детства – это взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей.
- Две основные потребности раннего возраста - в движении и игре.
- Решающее значение для развития ребёнка второго года жизни имеет его общение со взрослыми.
- Во многих семьях сведены к минимуму игровая деятельность и двигательная активность детей. Участие в совместных с детьми мероприятиях, организованных в ДООУ, позволяет родителям лучше узнать своего малыша, наладить с ним отношения, а также получить знания об организации двигательной деятельности в семье.

## Основные цели.

- Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей.
- Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

## Основные задачи.

- Формировать двигательные умения и навыки у детей раннего возраста.
- Обеспечить эмоциональную комфортность, позитивное психологическое самочувствие ребёнку раннего возраста в процессе общения его с близкими людьми.
- Создать условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей)
- Воспитывать у родителей желание и потребность в совместной двигательной активности с ребёнком.

## **Психолого-педагогическая специфика развития движений у детей раннего возраста.**

Движение является биологической потребностью растущего организма.

Благодаря правильно организованной двигательной деятельности создаются благоприятные условия для обмена веществ, а это стимулирует развитие нервной системы и органов дыхания, улучшает пищеварение.

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Обычно двухлетние малыши ходят широко расставляя ноги и раскачиваясь из стороны в сторону. И предпочитают задействовать обе ноги даже тогда, когда было бы достаточно одной.

Необходимо учитывать и такие возрастные особенности детей этого возраста, как лёгкость и податливость скелета, сравнительно недостаточное развитие мускулатуры. Исходя из этого, некоторые движения детям вредны. Нельзя, например, предлагать им висеть на руках, прыгать с высоты, требовать длительного повторения одних и тех же движений. Детям раннего возраста свойственна частая смена движений и поз, поэтому дети и не устают.

Учитывая эту особенность, следует обеспечить разнообразную двигательную деятельность детей, создавая условия для разных движений.

## Ожидаемые результаты освоения раздела программы.

- Повышение сопротивляемости организма ребёнка к вирусным и простудным заболеваниям, снижение уровня заболеваемости.
- Совершенствование организма ребёнка, содействие его правильному физическому развитию, овладение разнообразными видами двигательной активности.
- Оптимизация сотрудничества с родителями.

Изучение  
нормативно-  
правовой базы

Изучение методической,  
научно-популярной и  
художественной  
литературы

Анкетирование  
родителей

**Подготовительный этап**

Проведение  
мониторинга

Планирование  
деятельности

Создание  
предметно-  
развивающей среды



# Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.12г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.13г. «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

## Методическая литература.

Е.В.Жердева «Дети раннего возраста в детском саду» - Ростов на Дону, 2006г.

- К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» - Москва, 2003 год
- Программа «Воспитание и обучение детей в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М.: Просвещение, 2010г.
- И.В.Никишина «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии» - Москва «Планета», 2013г.
- Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста» - Москва, 2006г.
- К.Губерт, М.Рысс «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» - Москва, 1983г.

## Анкетирование родителей.

- Как вы оцениваете двигательную активность своих детей?
- Принимаете ли вы участие в двигательной активности Вашего ребёнка?
- Какие виды двигательной активности ребёнка осуществляются в Вашей семье?
- Как часто, в какие дни и в какое время в Вашей семье осуществляется двигательная активность детей?

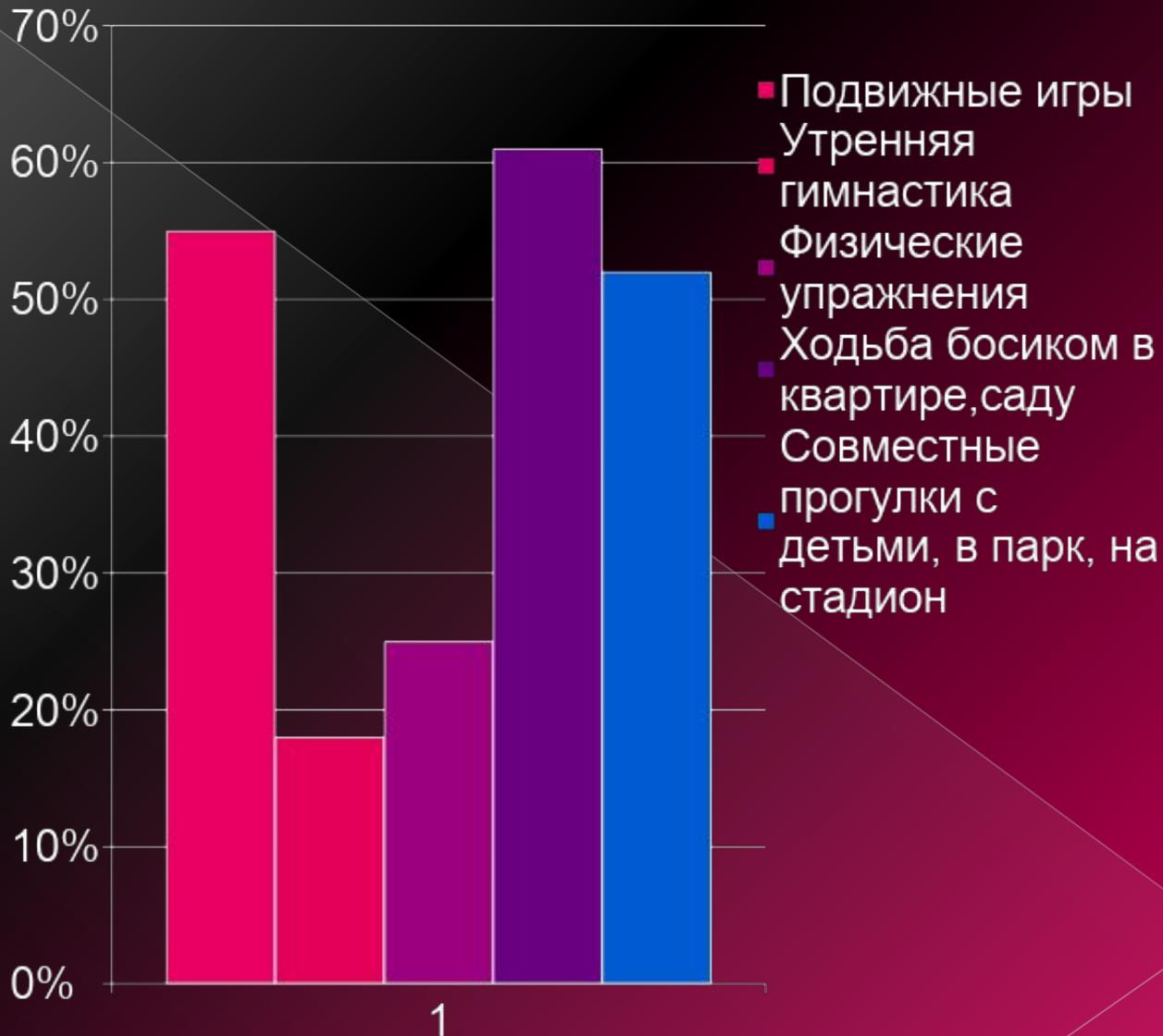
# Анкетирование.

«Принимаете ли Вы участие в двигательной активности своего ребёнка?»



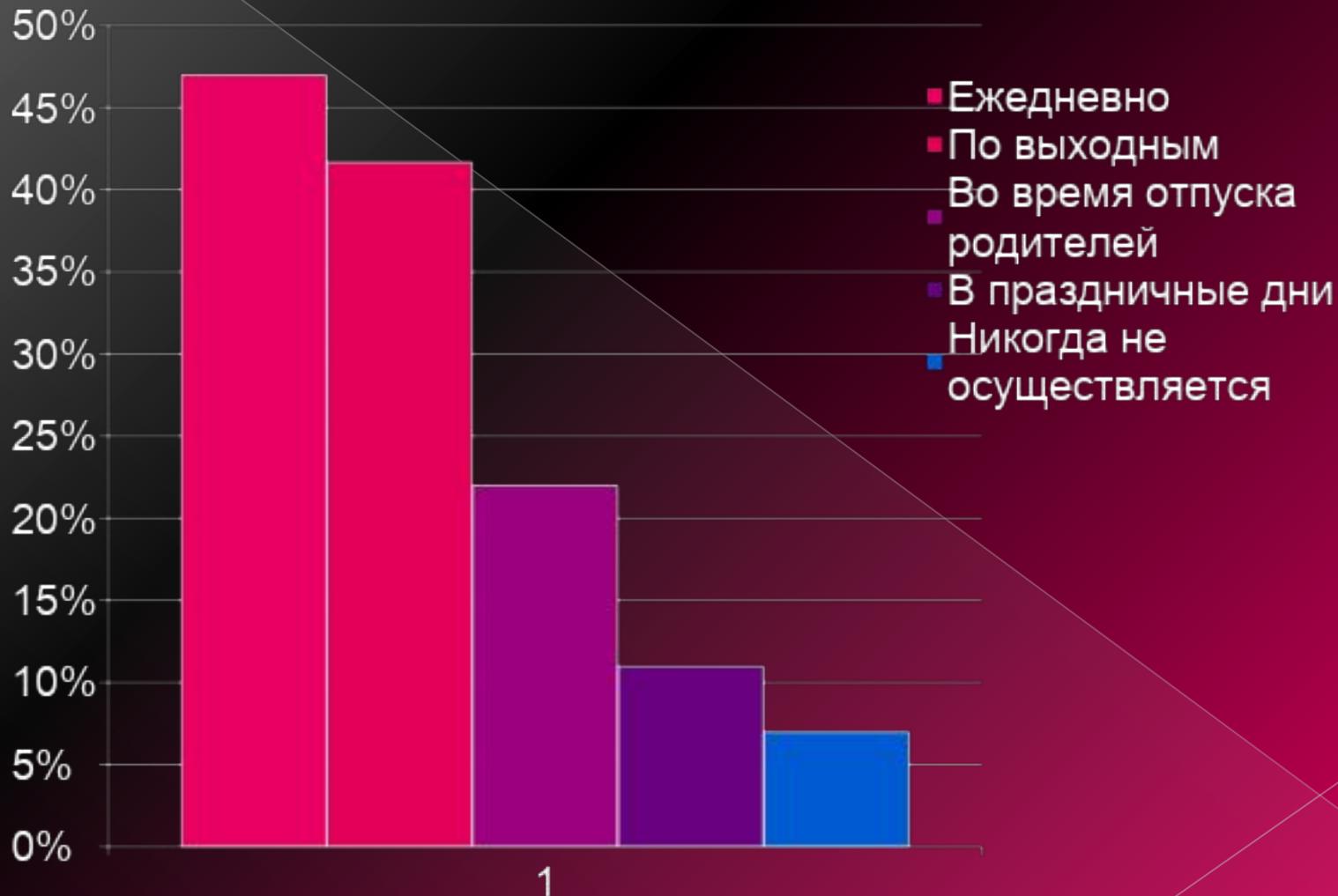
# Анкетирование

«Какие виды активности сына (дочери) осуществляются в семьях?»



## Анкетирование.

«Как часто, в наши дни, и в какое время в Вашей семье осуществляется двигательная активность?»



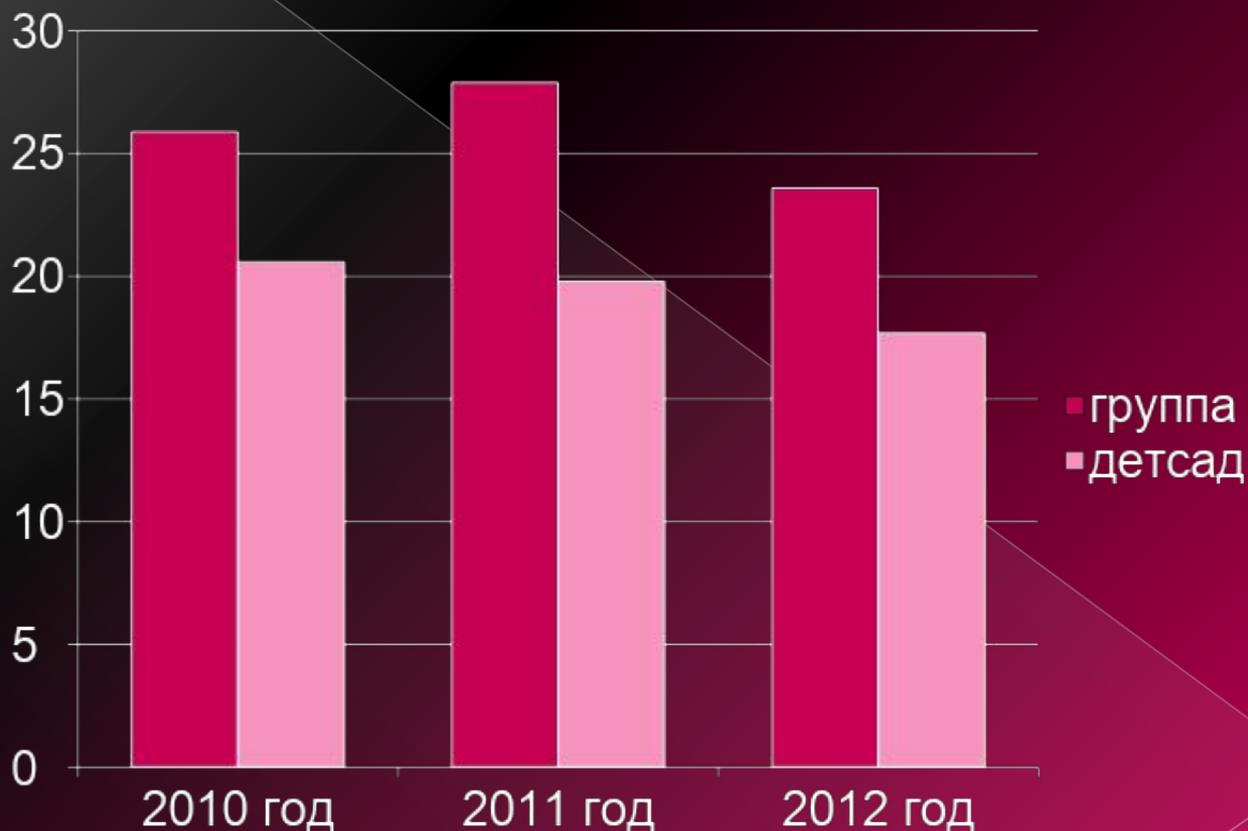
# Заболеваемость

(среднее число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни)

2010 год – группа 25,9; детсад 20,06

2011 год – группа 27,9; детсад 19,8

2012 год – группа 23,6; детсад 17,7



# Предметно – развивающая среда.

Здоровьесберегающий подход:

- Безопасные условия
- Санитарно-гигиенические требования
- Возрастные и индивидуальные особенности
- Современные педагогические требования
- Современный дизайн в интерьере детских помещений.

Центр здоровья - для формирования основ здорового образа жизни и организации двигательной активности, в котором имеются стандартное и нестандартное физкультурное оборудование.

# Направления работы по реализации задач

Направление работы	Цели	Содержание и формы работы
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей поведения ребёнка</li> <li>2. Изучение влияния поведения членов его семьи</li> <li>3. Взаимодействие с родителями при изучении индивидуальных особенностей ребёнка данного возраста</li> </ol>	<p>Собеседование</p> <p>Интервьюирование</p> <p>Анкетирование</p>
Информационно-просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно и своевременно информировать родителей об актуальных проблемах, связанных со здоровьем детей.</li> <li>2. Вести просветительскую работу среди родителей по вопросам здоровьесбережения.</li> </ol>	<p>Оформление наглядной текстовой информации для родителей.</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Праздник знакомств</p> <p>Разработка рекомендаций и памятки</p>
Организационная работа	Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс	<p>Родительские собрания</p> <p>Разработки совместных семейных мероприятий</p> <p>Совместные праздники, досуги.</p>

# Основной этап.

Организация работы с детьми по развитию двигательной активности

Организованная образовательная  
деятельность

Индивидуальная работа

Подвижные, сюжетно-ролевые игры

Развлечения и досуги

## Работа с семьёй.

- Индивидуальные беседы с родителями
- Групповые родительские собрания
- Разработка совместно с членами родительского комитета группы сценариев совместных мероприятий
- Участие в сеансах активного движения (праздники, развлечения)
- Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования
- Анкетирование
- Консультации
- Оформление наглядной агитации.

# Фрагмент плана работы с родителями по здоровьесбережению

Месяц	Содержание работы	Форма
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний</li><li>2. Здоровье ребёнка в наших руках</li><li>3. Гиперактивный ребёнок</li><li>4. Вот как мы умеем</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Семейный час</li><li>2. Консультация</li><li>3. Рекомендации родителям</li><li>4. Совместный досуг с детьми</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста</li><li>2. Занимательные игрушки</li><li>3. Если ребёнок плачет при расставании с родителями</li><li>4. Игра с мячом</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация</li><li>2. Изготовление нетрадиционного оборудования руками родителей</li><li>3. Беседа с родителями</li><li>4. Совместный досуг с детьми</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренняя гимнастика</li><li>2. Закаливание детей в домашних условиях</li><li>3. Составление совместно с членами родительского совета сценариев досугов</li><li>4. Вместе весело шагать</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация</li><li>2. Памятка для родителей</li><li>3. Семейный час</li><li>4. Совместный досуг с детьми</li></ol>

# Знакомство родителей с работой специалистов, активно решающих вопросы здоровьесбережения.



## Заключительный этап

### Вывод.

Данная форма работы способствует тому, что у родителей за целый год накапливается багаж знаний подвижных игр, которые они могут организовать с детьми в домашних условиях.

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьёй.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Для развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Физическое воспитание - это не только занятия физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду.

Информация и практический опыт, полученный родителями, помогают:

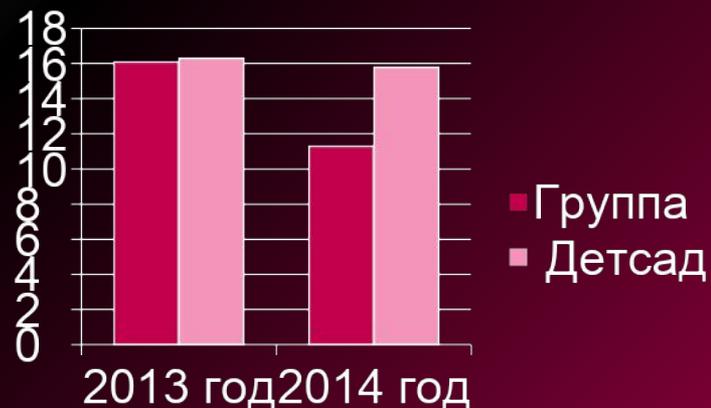
- повысить эффективность работы по оздоровлению детей
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка,
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье;
- снизить «дефицит» положительных эмоций у детей.

# Заболееаемость

(среднее число дней, пропущенных ребёнком по болезни)

2013 год – группа 16,1; детсад – 16,3

2014 год – группа – 11,3; детсад – 15,8

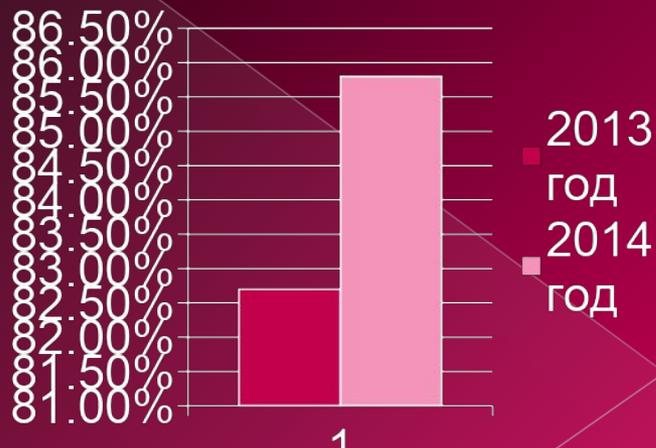


# Посещаемость

(норма 80 %)

2013 год - 82,7%

2014 год – 85,8%



## Перспективы работы

- Продолжение совместной работы с родителями по совершенствованию двигательной активности у детей раннего возраста.
- Формирование у родителей уверенности в собственных психолого-педагогических способностях и возможностях.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания по здоровьесбережению.