

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ**  
**КУЛЬТУРНО –**  
**ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**  
**В МЛАДШИХ ВОЗРАСТНЫХ**  
**ГРУППАХ**



Выполнили: Валиева Ф.

Р.

Никитина Е.

И.

# Задачи :

**Успешное формирование культурно - гигиенических навыков решается через следующие задачи:**

**\*\*\*** Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

**\*\*\*** Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

**\*\*\*** Формировать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

**\*\*\*** Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

**\*\*\*** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

**\*\*\*** Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома;

# СТОЛОМ

**Непосредственная образовательная деятельность:** *Игровые ситуации «Мы готовимся к обеду», «Принимайся за обед», «Убери со стола», рассказывание истории про Машу и Мишу «Как Витю учили есть ложкой», «День рождения у мишки».*

**Художественная литература** *С.Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет», С.Маршак «Где обедал воробей?», Ю.Кушак «Приятного аппетита», А.Кардашова «Завтрак», «Ужин», В.Берестов «Ложка».*

**Игры** *«Кукла учится у ребят аккуратно кушать», «Для чего такая посуда», «Обед у кукол», С/Р игра «Семья обедает», дид. игра «Напоим куклу Таню чаем».*



**Угощенья хороши! Ешь спокойно,  
не спеши, Не болтай с набитым  
ртом. Разговоры все – потом!  
Чтобы выглядеть опрятно.  
Ешь красиво, аккуратно.  
И ногами не болтай.  
И соседа не толкай.**



# Навыки самообслуживания

**Непосредственная образовательная деятельность** «Уложим куклу спать»,  
«Такие разные носочки»

**Художественная литература** «Спать пора» П.Воронько, В.Берестов «Новый бант»,  
В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?», потешки «Расти коса».

**Игры** Дид. игра «Кукла Маша идет на прогулку», «Поможем кукле раздеться»,  
«Причешем куклу Машу», «Что лишнее», «Найди и назови», наст. игры «Веселые  
шнурочки», «Застежки - шнурочки», «Волшебные пуговицы», игра «Парикмахерская».



**Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет: Надо умыться! Зеркало охнет: - Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка? Зеркало станет грязным от страха, Если в него поглядится неряха!**



# Формирование навыков

## самообслуживания

**Непосредственная образовательная деятельность** «Вымой руки», «Сделай лодочку», «Водичка, водичка», «Мыльные перчатки», «Умывалочка» - игровые ситуации.

**Художественная литература** Фольклорные потешки, К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Капутикян «Хлюп, хлюп», Н. Найденова «Наши полотенца», Е. Благиной «Девочка чумазая», А. Барто «Резиновая Зина».

**Игры.** Игры на внимание, : «Чья картинка?», «Лото», «Что сначала, что потом?», «Делай так».

**Знаем, знаем, да-да-да  
Где ты прячешься,  
вода! Выходи, водица,  
Мы пришли умыться!  
Лейся на ладошку,  
Лейся понемножку.  
Детки будут  
умываться И водичке  
улыбаться.**



Навык пользоваться расчёской,  
носовым платком, салфетками.



**гигиенических навыков у  
детей-первооснова всей  
дальнейшей работы и  
основа для развития  
физически крепкого  
ребенка.**

**К тому же культурно-  
гигиенические навыки –  
являются первой и  
основной ступенью для**