

# Методика подготовки и проведения подвижной игры с дошкольниками



Выполнила :  
Сафиуллина Г.Р.

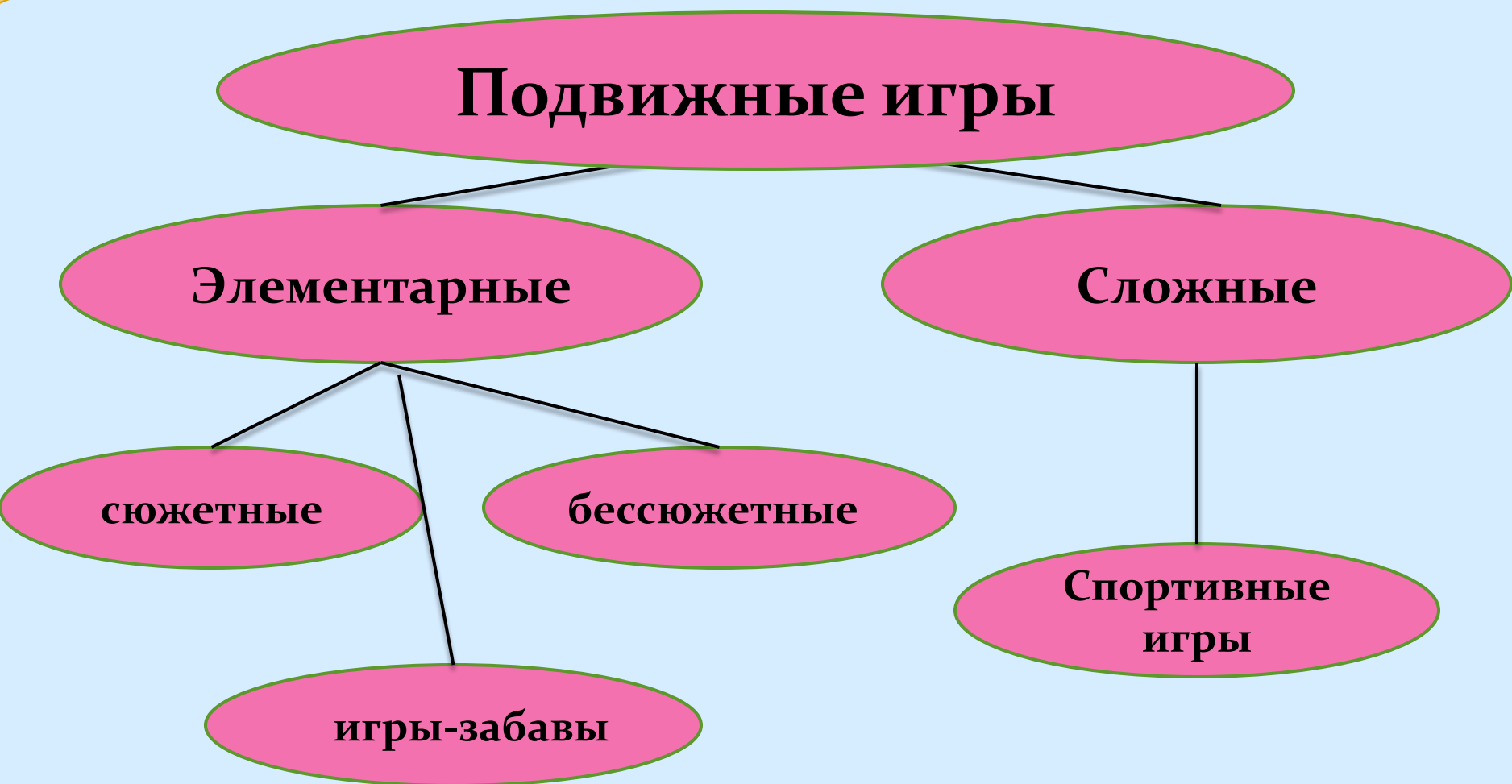
*Подвижная игра - одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.*



Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила.



# Классификация подвижных игр



# Характеристика подвижных игр для разных возрастных игр

С детьми 1-го года жизни проводятся игры-забавы («Прятки», «Коза рогатая», «Сорока-белобока» и др.), вызывающие у детей звуки, движения, смех, радость, удовольствие.



На 2-ом году жизни используются бессюжетные игры («Принеси мяч, игрушку», «Передай мяч», «Скати с горочки», «Все скорей ко мне», «Доползи до погремушки», «Кто дальше» и др.)

В дальнейшем в игры включаются более сложные движения и количество движений увеличивается. Сюжеты игр также усложняются.

Постепенно увеличивается количество правил. В младших группах правила очень просты и носят подсказывающий характер, количество их невелико (1—2), они связаны с сюжетом, вытекают из содержания игры. Выполнение правил сводится к действиям по сигналу: на один сигнал дети выбегают из дома, на другой — возвращаются на свои места. Со временем вводятся ограничения действий: убегать в определенном направлении; пойманным отходить в сторону.





В играх с элементами соревнования сначала каждый действует сам за себя (кто быстрее принесет предмет), потом вводится коллективная ответственность: чья группа попадет большее в цель; соревнования на качество выполнения (чья колонна не уронит мяч), на скорость (кто быстрее добежит до флажка).

Подвижные игры младшего возраста часто сопровождаются - стихами, песнями, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; («По ровненькой дорожке», «Лошадки» и др.). Игры, сопровождающиеся текстом, даются и в старших группах, причем слова нередко произносятся хором («Мы — веселые ребята» и др.)

Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений. Вместе с тем произнесение слов — это отдых после интенсивных движений.

# Варьирование и усложнение подвижных игр

Варьируя игру, нельзя менять замысел и композицию игры, но можно:

Увеличить дозировку	Повторность и общую продолжительность игры.
Усложнить содержание	Воробышки из домика не бьбегают, а выпригивают.
Изменить размещение играющих на площадке	Ловишки не сбоку, а в середине площадки.
Сменить сигнал	Вместо словесного, звуковой или зрительный.
Провести игру в нестандартных условиях	По песку бежать труднее, в лесу убегая от ловишек, можно повиснуть, обхватив ствол дерева руками и ногами.
Усложнить правила	Увеличение числа ловишек



# *Методика проведения подвижной игры*

1. Выбор игры
2. Сбор детей на игру
3. Создание интереса к игре
4. Организация играющих, объяснение игры
5. Распределение ролей в игре
6. Проведение игры и руководство ею
7. Окончание игры и подведение итогов



# ***Роль воспитателя в подготовке и организации подвижных игр***

## ***Младший возраст :***

- Готовит площадку до игры, создавая игровую ситуацию, атрибуты;
- Начинает игру с интересного действия;
- Раздает атрибуты в момент обозначения ролей;
- Выполняет действия вместе с детьми, проговаривая и демонстрируя правила;
- Подает сигналы о начале и окончании игровых действий;
- Дает только положительную оценку: «Молодцы дети; все убежали»



## **Средний и старший возраст:**

- Готовит площадку до игры, создавая игровую ситуацию, атрибуты;
- Начинает игру с интересного действия;
- Распределяет роли и проговаривает правила;
- После объяснения обязательно закрепляет эти правила (наводящие вопросы);
- Подает сигналы о начале и окончании игровых действий;
- Педагогический анализ игры проводится сразу после окончания (вопросы детям, например: Какой ловишка был самым ловким? Почему вы так считаете? И применить одну из нематериальных наград: аплодисменты всех игроков или фраза воспитателя – «Молодцы! Вы сегодня самые ловкие игроки!», произнесённая торжественным и радостным голосом.



# Спасибо за внимание !

