

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Подгоренский детский сад №2»  
Подгоренского муниципального района  
Воронежской области

# Методика В.Ф.Базарного «Охрана жизни и здоровья детей»

Подготовила:  
Воспитатель 1 кк  
Шкуркина А.Т.

**Биография**  
**Базарный Владимир**  
**Филиппович (р. 4.05.1942),**  
**русский учёный, врач и**  
**педагог-новатор. Более 25 лет**  
**посвятил решению**  
**судьбоносной для России**  
**проблемы – предотвращению**  
**демографической катастрофы**  
**путём сохранения и**  
**укрепления здоровья**  
**подрастающих поколений. В**  
**своих исследованиях вскрыл**  
**корни и причины**  
**наблюдаемого в последние**  
**десятилетия процесса**  
**деградации и угасания**  
**жизнеспособности народа,**  
**убедительно показав, что**  
**существующая система**  
**воспитания и обучения детей**  
**в детских садах и школах**  
**ориентирована против**  
**природы ребёнка.**



# ЦЕЛЬ

**Обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.**

## ЗАДАЧИ

- 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды организованных форм детской деятельности.**
- 2. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.**
- 3. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством повышения качества методической работы и самообразования.**
- 4. Взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения.**



# Принципы технологии

Первая технология – режим « динамических поз», или вертикализация позы – самая простая. В.Ф.Базарный предлагает два варианта. Первый – использование настольной конторки, второй – там, где это возможно

менять  
позу детей. За столами – сидя, стоя, на ковре – сидя, стоя, лежа.

Идеально, и в первом и во втором случае, дети стоят на массажных

ковриках, в носочках  
продолжительность стояния, а сам факт смены

поз.

Следующая технология – построение образовательной деятельности в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов. Отличительной особенностью методики является то, что дидактический материал размещается на максимально возможном удалении от детей и эффективность зрительного восприятия повышается в условиях пространственного обзора.





**Сигнальные метки вносят огромное разнообразие в развивающую среду. То снежинки прилетели с прорезями, а в них задания, отгадки; то птицы перелётные прилетели весной .то просто точки на окне и т.д.**

**Самое главное здесь то, что в ответ на каждый вопрос дети совершают десятки поисковых движений глазами, головой, туловищем. Это повышает работоспособность детей и снижает утомляемость, а также гармоническое формирование функций зрительного восприятия и развития сенсорно-моторных функций. Для повышения активности детей используются подвижные " сенсорно - дидактические подвески" ("сенсорные кресты"), которые размещаются под потолком в группе.**





**На них закрепляются различные учебные объекты (плоские и объемные геометрические фигуры, карточки по теме данного вида деятельности (птицы : зимующие - перелетные; овощи - фрукты; транспорт и т.д.). Кроме того, карточки с заданиями и возможными вариантами ответов могут быть размещены в любой точке группы. Подвижный образ обучения позволяет увеличивать двигательную активность детей. Этому способствуют дидактические игры с использованием всего пространства в группе, например: "Найди лишнюю фигуру", "Найди предметы определенной формы", "Найди предметы, в названии которых есть звук...", "Найди отгадку". Доказано, что дети запоминают образы. В сочетании с движением это - стопроцентное усвоение материала. Все это - огромное количество заданий для зрительного поиска. Дети, в свою очередь, встают, идут, ищут, находят и радуются своим результатам. При этом лучше и легче усваивают материал.**





**Для повышения эффективности учебно-познавательного процесса используются сенсорно-координаторные тренажи, с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов. Это значит в четырех верхних углах размещаются образно-сюжетные изображения. Это сцены из сказок, сюжеты пейзажи из природы, из жизни животных. Все вместе картины составляют единый сюжет. Средние размеры от 0,5 до 1 стандартного листа, а под каждой картинкой размещается в соответствующей последовательности одна из цифр.**

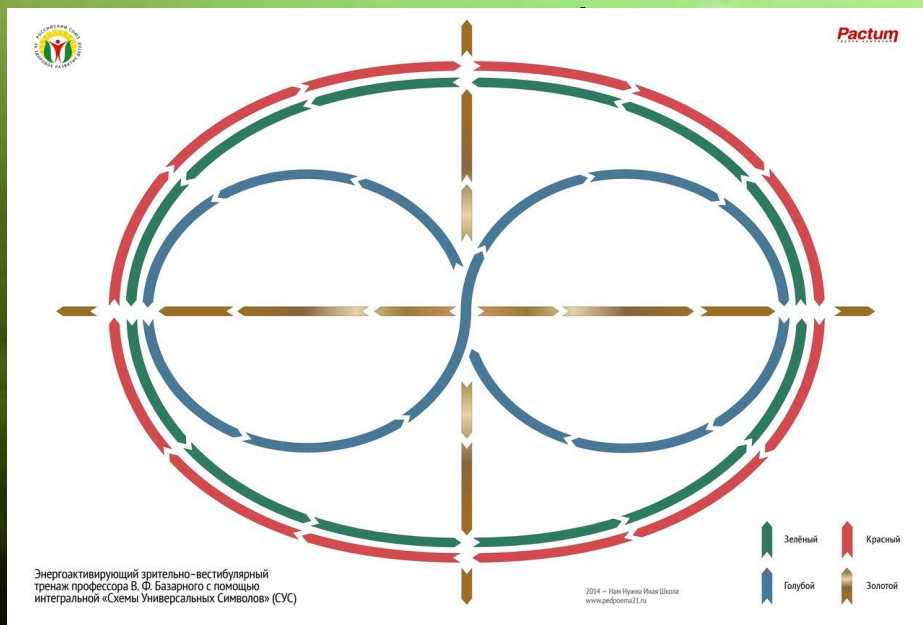
**Данные тренажеры оказывают благоприятное влияние на развитие зрительно-моторной реакции, скорости ориентации в пространстве, а так же реакцию на экстренные ситуации в жизни. У детей развивается зрительно-двигательная поисковая активность, а так же зрительно-ручная и телесная координация. Дети становятся зоркими, внимательными.**





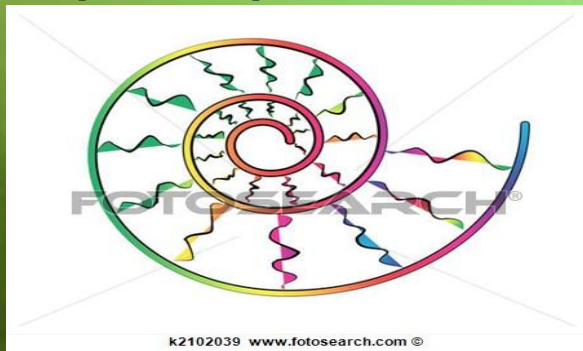
**"Природа-матушка рассчитала работу мышц наших глаз в режиме дальнего зрения и лишь одна, цилиарная мышца работает в режиме ближнего зрения" –высказывание В. Ф. Базарного.  
Поэтому используются зрительно-координаторные тренажеры, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий.**

**На потолке рисуется офтальмологический тренажер: схема универсальных символов ("СУС"), при этом цвета соответствуют следующим требованиям: наружный овал – красный, внутренний – зеленый, крест коричнево - золотистый,**





**Данный тренаж чаще выполняется после работы, которая требовала от детей приложения усилий, т.к. она прекрасно снимает напряжение, расслабляет, снимает психическую утомляемость и избыточную нервную возбудимость. Способствует доброжелательности, улучшает чувство гармонии и ритма, развивает зрительно-ручную координацию. А также используется лазерный лучик. "Спираль В.Ф.Базарного с цветком в центре и летящей бабочкой по спирали является прекрасным зрительным тренажером для снятия напряжения.**



**"Диаграмма" для разгрузки зрения размещаются на стенах и дверях.**



**В.Ф.Базарный выступает за раздельное обучение мальчиков и девочек. Но так как группы смешанные, то можно разделить игровые зоны, которые отличаются друг от друга по содержанию и форме. У девочек все игры и игрушки, которые формируют женское начало, а у мальчиков – мужское. "Секреты для девочек" учат их нежности, добру, скромности. А мальчиков – мужеству, храбрости, выдержке.**

**Важнейшим условием в работе по технологии В. Ф. Базарного является хоровое пение.**

**Пение- это мощное средство гармонизации нервной системы и психики, профилактика заболеваний голосового аппарата и органов дыхания у детей.**





**Для расширения зрительных горизонтов и развития воображения детей желательно использовать экологическое панно 2 \* 2. Использование "экологического панно" вносит огромную экспрессивность в развивающую среду. Экологическая стена должна меняться с приходом нового времени года. На панно изображены пейзажи. Дополнительно к панно изготавливаются атрибуты (картинки с изображением животных, птиц, сказочных героев и т.д.). Крепеж осуществляется за счет наклеенных на панно и картинки "липучек".**



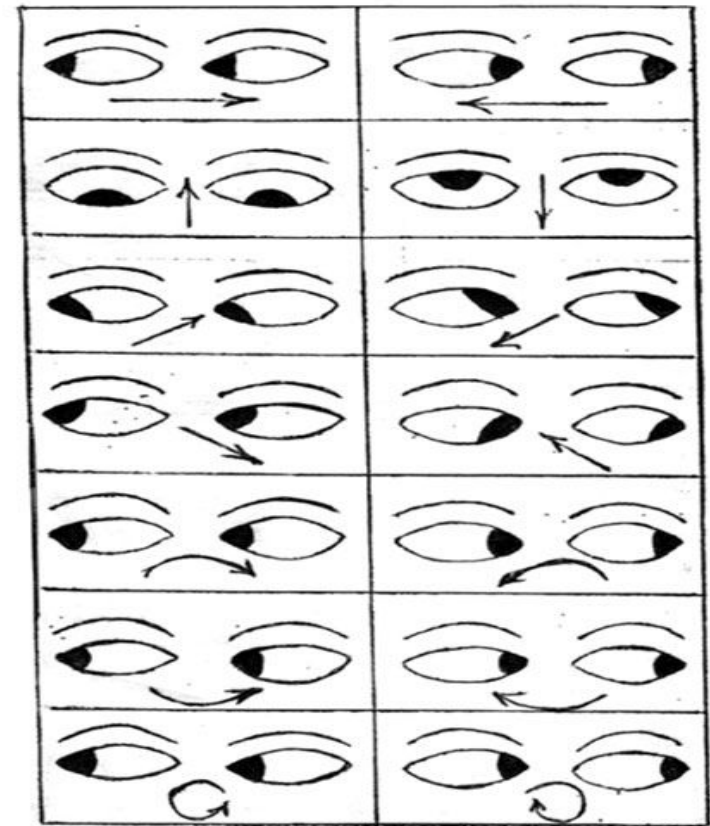


**В.Ф. Базарный** уделяет особое внимание профилактики близорукости у детей.

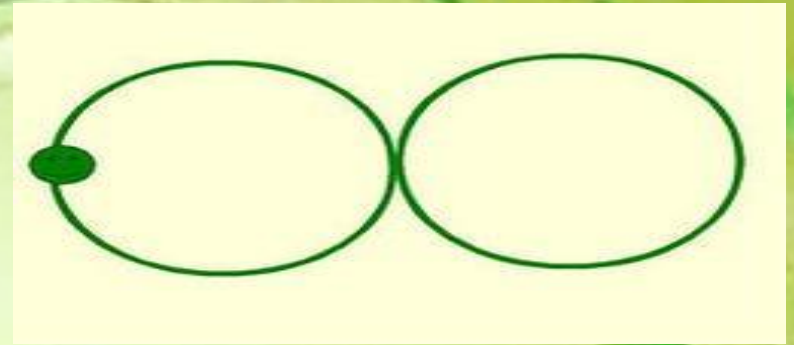
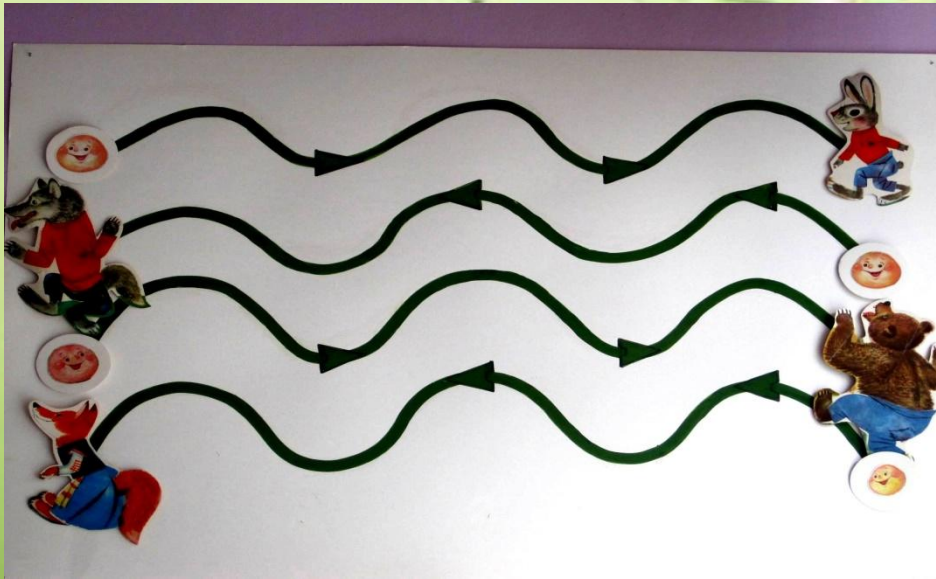
90% всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Поэтому для профилактики близорукости и замедления ее прогрессирования использует в своей работе гимнастику для глаз.

В методике В.Ф.Базарного можно использовать дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой и упражнения по зрению Э.С.Аветисова. Эта гимнастика оказывают оздоровительный эффект.

Детям нравятся эти упражнения, они с удовольствием их выполняют. А главное – эти гимнастика позволяют увеличивать жизненную емкость легких и укрепляют дыхательные органы и зрение.







**Упражнения для тренировки и укрепления  
глазодвигательных или окологазных мышц.  
(динамический комплекс)**

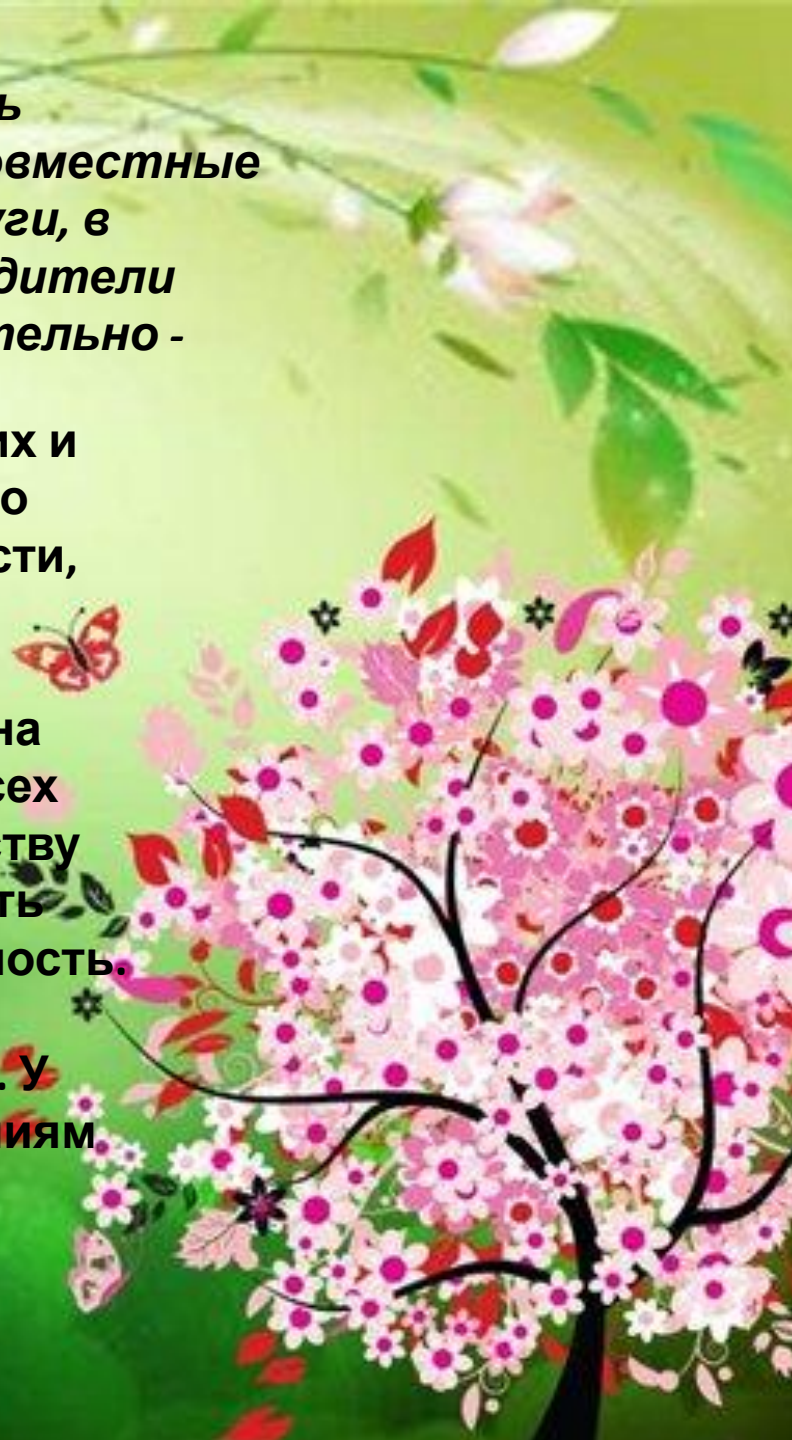
- Продолжительность до 3 минут.
- Повороты глазного яблока по горизонтальной, вертикальной, диагональным траекториям (направлениям).





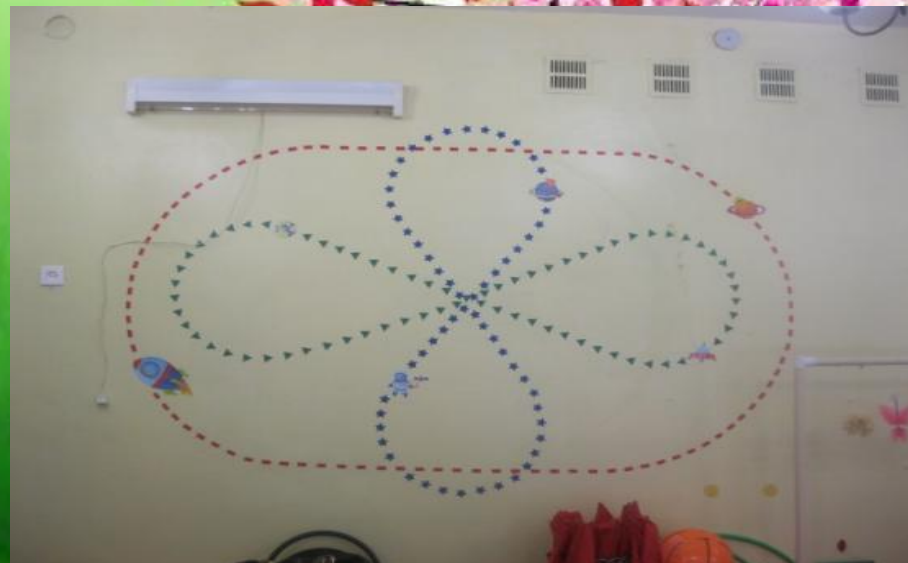
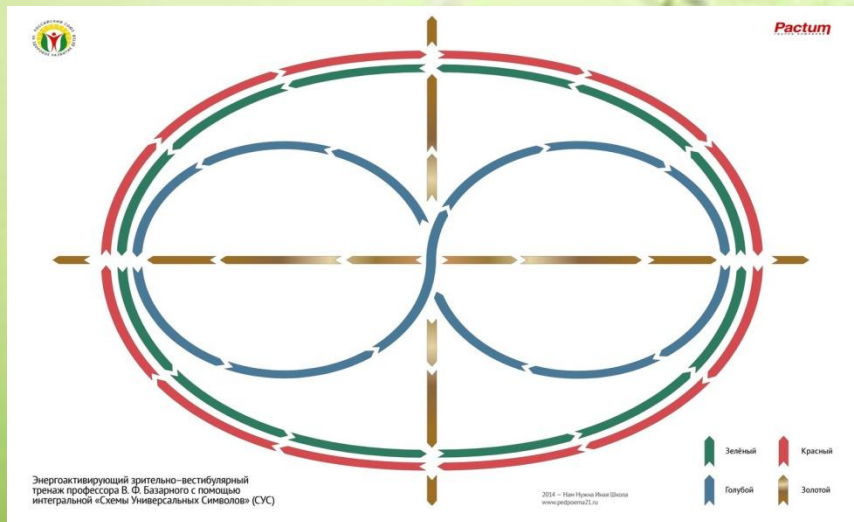
***Со школой практикуется преемственность технологий В.Ф.Базарного. Проводятся совместные мероприятия: праздники, развлечения, досуги, в которых принимают активное участие родители детей - полноправные участники воспитательно - образовательного процесса***

**Творческое сочетание здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий позволило увеличить плотность двигательной активности, улучшить физическое, психическое, нравственное здоровье детей. Развивать функциональную зрелость всех тех систем, на которые падает в школе основная тяжесть всех школьных нагрузок. Обучить детей искусству сохранения и укрепления здоровья. Повысить работоспособность, внимательность, активность. Оказывать стимулирующее влияние на психомоторную и умственную деятельность. У детей отмечается устойчивый интерес к знаниям и самоконтроль. Они растут доброжелательными, внимательными, заботливыми. И к концу учебного года дети меньше болеют .**





# ТРЕНАЖЁРЫ



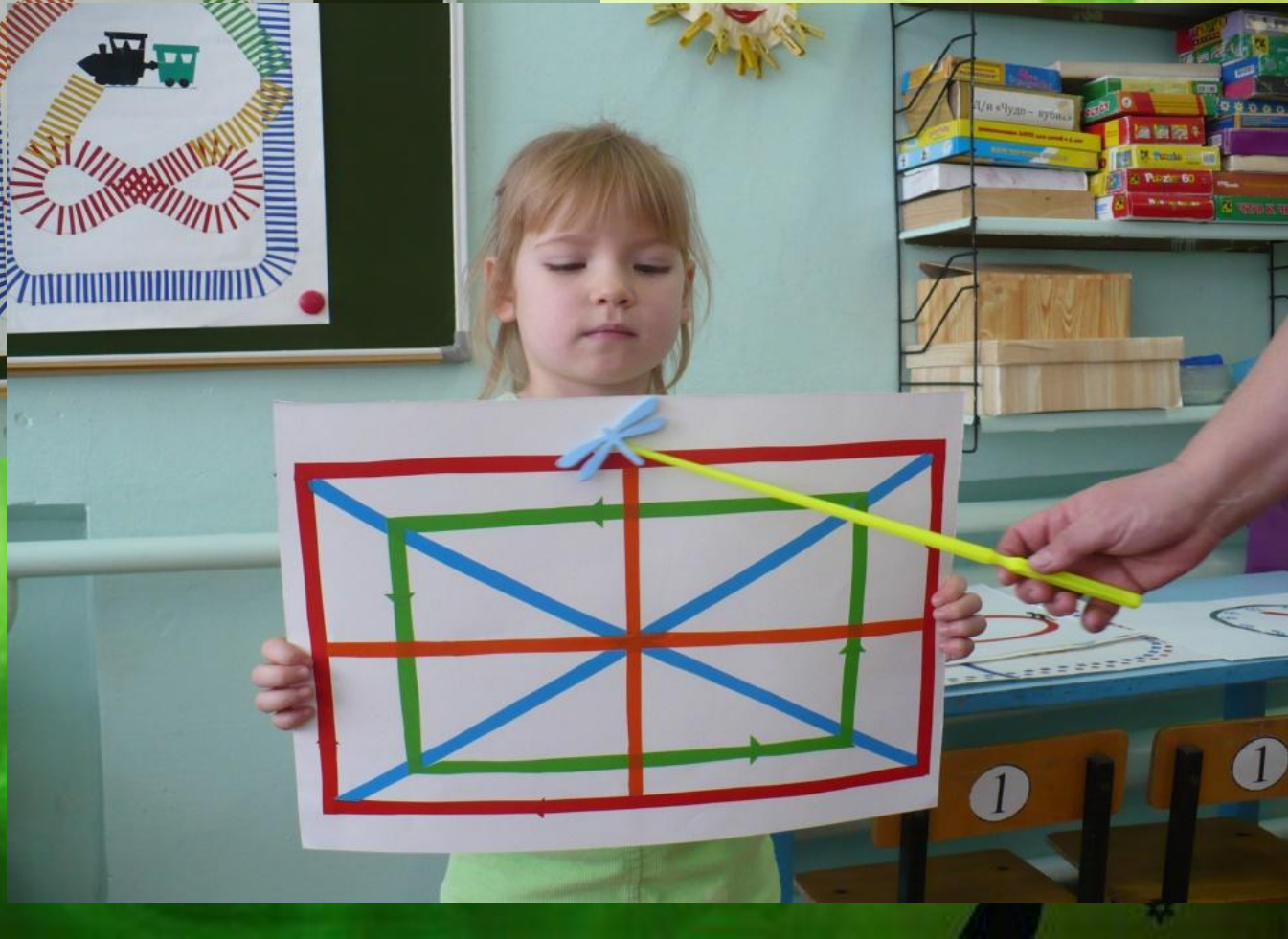
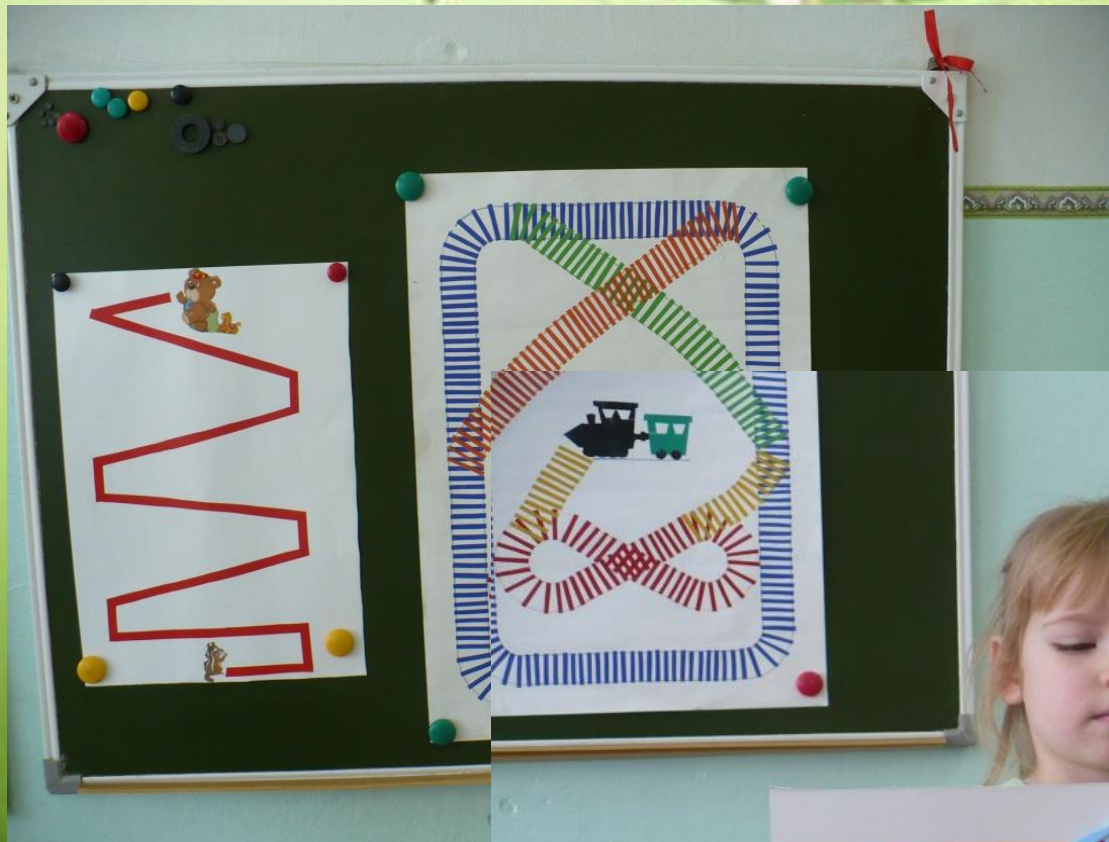


## **Ожидаемые результаты:**

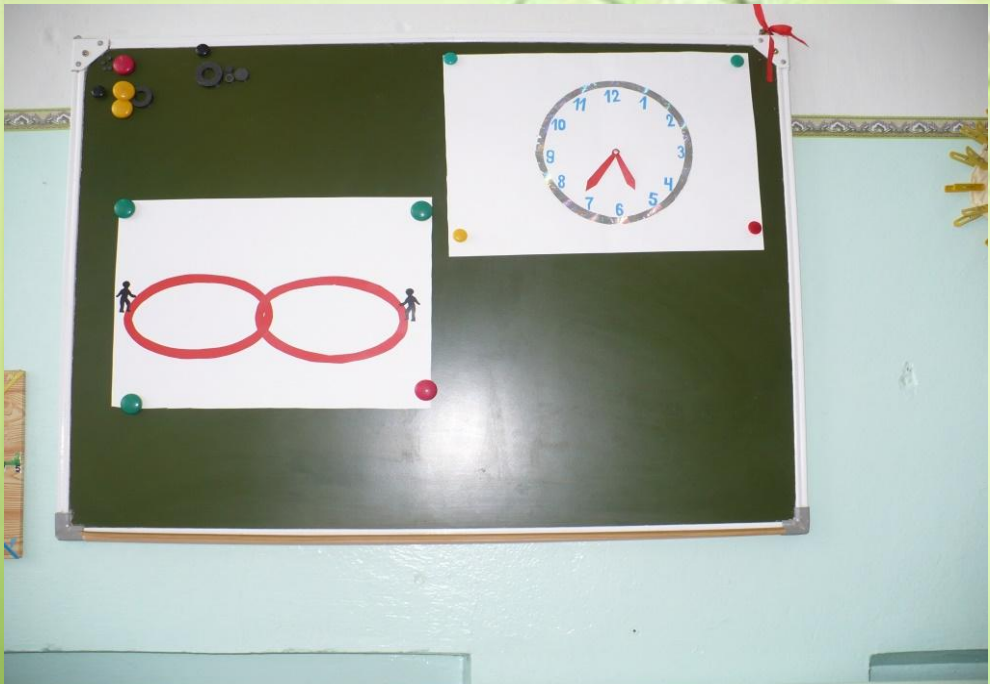
1. Интерес детей к осуществлению выполнения упражнений направленных на здоровьесбережение.
2. Положительная тенденция в показаниях мониторинга здоровья детей.
3. Применение здоровьесберегающих знаний, умений, навыков детей в повседневной жизни







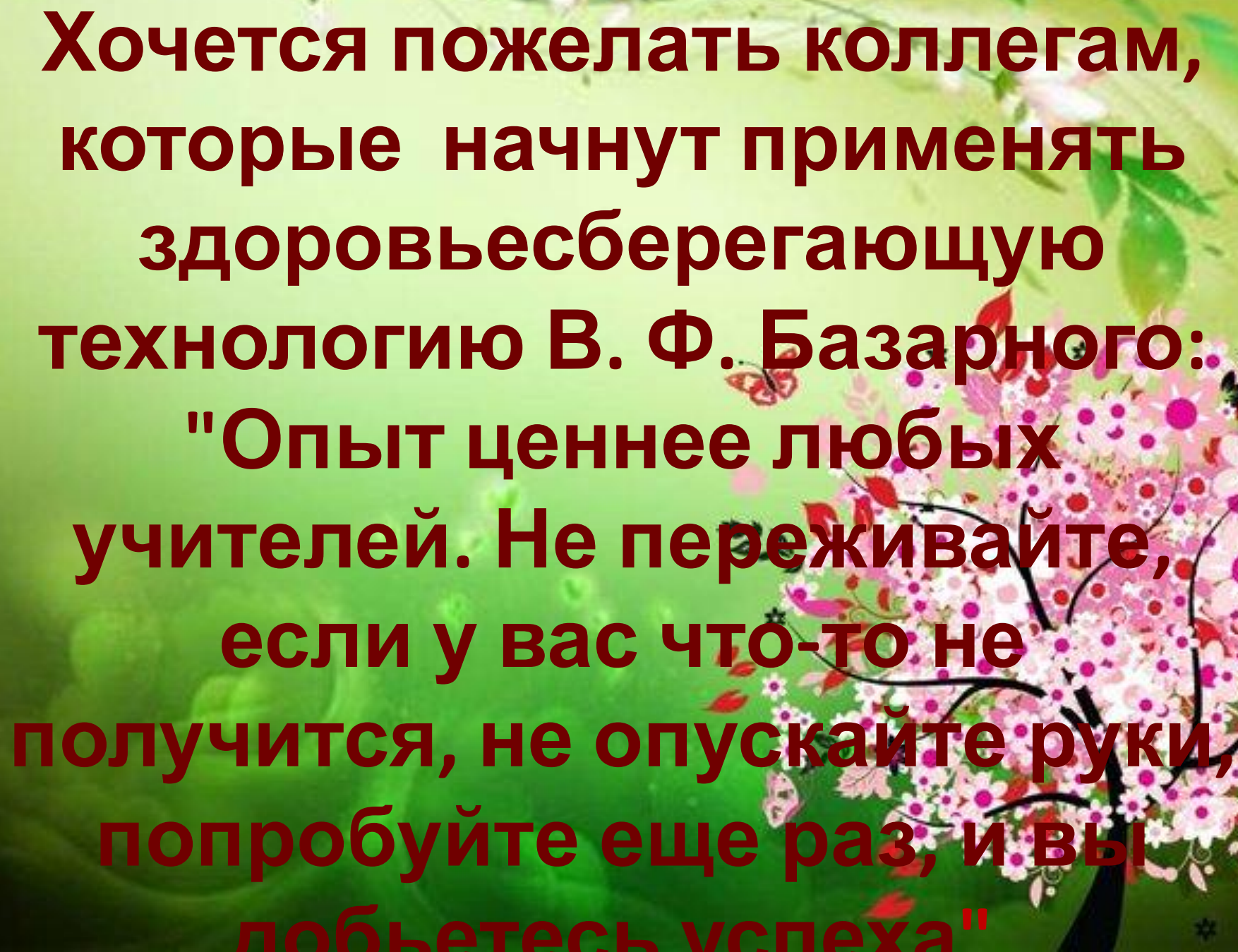












**Хочется пожелать коллегам,  
которые начнут применять  
здоровьесберегающую  
технологию В. Ф. Базарного:  
"Опыт ценнее любых  
учителей. Не переживайте,  
если у вас что-то не  
получится, не опускайте руки,  
попробуйте еще раз, и вы  
добьетесь успеха"**